

Schoolondersteuningsprofiel
Mytyschool Tilburg
Professor Stoltehof 1
5022 KE Tilburg

1. Algemeen

1.1 Schoolprofiel

SO en VSO voor leerlingen met een functionele beperking; leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen, leerlingen met lichamelijke handicaps, langdurig zieke leerlingen, leerlingen met epilepsie, leerlingen met visuele en auditieve beperkingen, leerlingen met een (ernstige) verstandelijke beperking.

Mytyschool Tilburg beschikt ook over een externe dienst. De externe dienst Mytyschool Tilburg richt zich op de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften in alle vormen van basis-, voortgezet- speciaal- en middelbaar beroepsonderwijs en specifiek op de begeleiding van leerlingen, die als gevolg van een lichamelijke of functionele beperking, extra zorg en ondersteuning nodig hebben en versterking van de onderwijssetting waarin zij functioneren.

1.2 Onderwijsaanbod

Speciaal onderwijs (SO) voor leerlingen van 3 tot en met 13 jaar en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor leerlingen van 12 tot 20 jaar. Alle leerlingen hebben een uit- of doorstroomprofiel naar het reguliere voortgezet onderwijs of naar Toeleiding Arbeid (TA) of Toeleiding Dagbesteding (TD) afhankelijk van het beschreven functioneel ontwikkelingsperspectief.

1.3 Fysieke toegankelijkheid

Het gebouw is volledig rolstoeltoegankelijk. De ruimtes zijn ingericht op een manier die past bij de fysieke behoeften van de leerlingen; overzichtelijk, toegankelijk, herkenbaar, ruim.

1.4 Leerlingprofiel

Leerlingen met een functionele beperking in de breedste zin; waaronder leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen, lichamelijke handicaps, langdurige ziekte, epilepsie, visuele en auditieve beperkingen en/of een (ernstige) verstandelijke beperking.

1.5 (Gemiddelde) klassengrootte

Het aantal leerlingen per klas kan variëren van 6 t/m ongeveer 15 leerlingen.

1.6 Visie op leerlingondersteuning

Er wordt niet gedacht in beperkingen/belemmeringen, maar er wordt uitgegaan van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en mogelijkheden van elke leerling.

1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning

Het groepsonderwijs wordt op adaptieve wijze vormgegeven, zodat leerlingen met individuele handelingsplannen hierin goed tot hun recht komen. Extra ondersteuningsmogelijkheden worden beschreven aan de hand van de 5 velden van het IVO (Indiceren Vanuit Onderwijsbehoefte). Vergeleken met het reguliere onderwijs biedt het (voortgezet) speciaal onderwijs van Mytyschool Tilburg in zijn algemeenheid:

1. Meer aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep;
2. Meer (tijd om) aangepast onderwijsmateriaal (te maken);
3. Een aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving;
4. Onderwijsondersteunende expertise, verweven in het onderwijs;
5. Zorg en samenwerking met andere instanties.

1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden

Aanvullend op de teamexpertise hebben wij veel specialistische expertise (op afroep) tot onze beschikking. Onder specialistische expertise verstaan we de expertise rond een specifieke belemmering of stoornis, die bij één of meer collega's of externe partners (zoals epilepsie, visus, autisme) aanwezig is.

2. Veilig schoolklimaat

Er wordt actief antipestbeleid gevoerd en gewerkt volgens ons actuele antipestprotocol. Zowel voor het SO als op het VSO is er een antipestcoördinator. Met betrekking tot zorgsignalen over de leerling hanteert Mytyschool Tilburg de richtlijnen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

3. Ondersteuningsstructuur

3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel

In de hele school wordt er met zorg- en klassenassistentie gewerkt. Deze assistentie is uiteraard gerelateerd aan de motorische/medische problematiek, maar ook aan taakaanpak, organisatie en uitvoering van handelen van de leerling. De school heeft ervoor gekozen om op flexibele wijze de extra ondersteuning daar te organiseren waar het op een bepaald moment het meest nodig is. Dit kan in de praktijk betekenen dat een leerkracht op bepaalde momenten alleen is met 14 leerlingen en een andere leerkracht dan twee assistenten

krijgt bij 8 leerlingen. Per jaar wordt opnieuw bepaald hoe en waar de extra ondersteuning van professionals wordt gerealiseerd.

3.2 Groepsleerkrachten en mentoren

In het SO werken we met groepsleerkrachten. In het VSO heeft iedere klas een mentor. De groepsleerkracht of mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

3.3 Teamleider leerlingenzorg

Zowel in het SO als in het VSO is er een teamleider leerlingenzorg die verantwoordelijk is voor het zorgteam en de Commissie voor de Begeleiding voorziet.

3.4 Onderwijsspecialisten

Mytyschool Tilburg biedt een permanente basis van speciale onderwijszorg door vakleerkrachten, remedial teachers en interne begeleiders (IB'ers). De intern begeleider begeleidt groeps- en leerlingbesprekingen en IB-gesprekken met de mentorleerkracht. Ook worden niet-methode gebonden toetsen afgenomen door de IB'er. Bij een specifieke hulpvraag zijn er ook individuele begeleidingsgesprekken met de IB'er mogelijk.

3.5 (Intern) zorgteam

Voor elke leerlijn of leerstroom is er een CvB bestaande uit een (revalidatie)arts, psycholoog/orthopedagoog, maatschappelijk deskundige en een onderwijsdeskundige (intern begeleider) onder voorzitterschap van een van de teamleiders. Er is maatschappelijke ondersteuning mogelijk door maatschappelijk werk en een structurele mogelijkheid voor onderzoek en begeleiding door een orthopedagoog en/of (GZ)-psycholoog.

3.6 Andere expertise (binnen de school)

- De externe dienst van Mytyschool Tilburg bestaat voornamelijk uit gespecialiseerde leerkrachten, met ondersteuning van orthopedagogen, ergotherapeuten en kinderfysiotherapeuten. Er is specifieke kennis aanwezig over ziektebeelden, motoriek, niet-aangeboren-hersenletsel, onverklaarbare lichamelijke klachten, executieve functies en oplossingsgericht werken.
- De GGD verzorgt de jeugdartszorg op school. De jeugdarts heeft een belangrijke rol in het bundelen van alle medische informatie van de leerling. Binnen de school zijn verpleegkundigen beschikbaar voor medische ondersteuning.
- Onze vakdocenten bewegingsonderwijs hebben kennis van de verschillende ziektebeelden, aandoeningen en (leer)stoornissen van onze leerlingen. Op basis daarvan wordt gedifferentieerd door doelstellingen, onderwijsleerstof, opstellingen, materialen en werkvormen aan te passen aan de specifieke leerling of groep leerlingen.

3.7 Andere expertise (van externe partijen)

Indien nodig ontvangen leerlingen ondersteuning bij hun motorische en functionele ontwikkeling. Mytyschool Tilburg werkt nauw samen met Libra Revalidatie & Audiologie locatie Leijpark. We werken volgens het principe 'Eén kind één plan'. Dat betekent dat we het schoolprogramma en de vereiste therapieën op elkaar afstemmen.

Daarnaast zijn er structurele contacten met externe partners op (para)medisch gebied (zoals het LWOE, Visio, Bartimeus, Kentalis en GGD Midden-Brabant), zorginstellingen en ondersteunende diensten (zoals MEE, Amarant en Medisch Kinderdagverblijven) en op onderwijskundig gebied (zoals Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs, Vakcollege Tilburg, leerplichtambtenaar en andere onderwijsinstellingen).

4 Signaleren

4.1 Leerlingvolgsysteem

Mytyschool Tilburg werkt met Parnassys en SomToday.

4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning

Mytyschool Tilburg geeft het onderwijsaanbod vorm op basis van ontwikkelingsperspectieven en uitstroomprofielen. Na het bepalen van het OOP en het stellen van een einddoel, wordt het geplande aanbod voor de leerling beschreven. Tussendoelen worden bepaald om tussentijds te kunnen meten of de aanpak werkt en de leerling zich op verwacht niveau ontwikkelt. Voor elke leerstroom zijn de daarbij behorende leerlijnen uitgewerkt.

4.3 Verzuim

Absenties worden goed bijgehouden in Parnassys (LAS systeem Mytyschool Tilburg)

Bij veelvuldig verzuim volgt een gesprek met de leerling en ouders en aanmelding bij arts voor onderzoek en/of melding bij de leerplichtambtenaar.

In het onderwijsondersteuningsplan is duidelijk omschreven welke stappen er ondernomen zijn om de leerling terug naar school te krijgen.

Als een leerling door medische problemen niet de volledige onderwijstijd kan volmaken, dan bestaat er de mogelijkheid dat er ontheffing van onderwijstijd wordt aangevraagd bij de Inspectie van het Onderwijs.

4.4 Communicatie met ouders/verzorgers

Er is veel contact met ouders over resultaten en opbrengsten van het onderwijs en ook over de therapiebehoeften, aanpak en begeleiding van hun kind(eren).

5 Omgaan met verschillen

5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

In alle lessen wordt gedifferentieerd in leerstof en aanpak bij de verwerking van de opdracht. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de verschillende uitstroomprofielen hebben we het SO (3 - 13 jaar) ingedeeld in 4 leerlijnen (A, B, C en D) en het VSO in 4 leerstromen.

5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

Mytyschool Tilburg heeft expertise beschikbaar op het gebied van spraakmoeilijkheden en taalstoornissen (o.a. auditieve beperkingen, kennis van communicatieve ondersteuning). We kunnen bijvoorbeeld werken met ondersteunende gebaren, spraakcomputers en picto's.

5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

Leerlingen hebben een individuele leerlijn. De ontwikkelingen van de leerlingen worden nauw gevolgd en indien nodig vindt intern diagnostiek plaats en wordt de ondersteuning afgestemd op de behoeften van de leerling.

5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

Er is expertise op het gebied van dyslexie beschikbaar. Mytyschool Tilburg heeft een dyslexieprotocol waarin interventieprogramma's beschreven staan. Voor technisch lezen zijn er meerdere methodes in huis, zodat we de methode kunnen afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Daarnaast beschikt Mytyschool Tilburg over digitale boeken en voorleessoftware.

5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie

Er is expertise en ondersteuning op het gebied van dyscalculie beschikbaar.

5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied

Mytyschool Tilburg heeft een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling; de methodes zijn passend bij de doelgroep en speelmateriaal is waar nodig aangepast. Er is expertise op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden zoals handicapacceptatie, weerbaarheid, Tom-training, Sova-trainingen. Op het gebied van persoonlijke ontwikkeling wordt in het VSO nauw samengewerkt met trainers van het revalidatiecentrum er worden specifieke modules zoals 'zelfregie' en Vriendschap, Vrijen en Verkering aangeboden.

5.7 Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen.

- **Hoeveelheid aandacht en tijd**

In alle klassen zijn er, afhankelijk van les of opdrachten, meerdere 'handen' beschikbaar, door de inzet van klassenassistenten. In de hele school wordt er met zorg- en klassenassistentie gewerkt. Deze assistentie is uiteraard gerelateerd aan de motorische/medische problematiek, maar ook aan taakaanpak, organisatie en uitvoering van handelen van de leerling.

- **Onderwijsmaterialen**

Uitgangspunt voor Mytyschool Tilburg zijn de, voor het regulier onderwijs, gangbare materialen en hulpmiddelen. Als er voor een leerling een speciaal programma en/of hulpmiddel nodig is dan wordt daar indien mogelijk in voorzien. Mytyschool Tilburg heeft diverse ondersteunende materialen beschikbaar, zoals aangepaste computers, visualiseringssystemen, ringleiding, visustafels, picto's en voorleessoftware.

- **Ruimtelijke omgeving**

Mytyschool Tilburg staat in directe verbinding met het Revalidatiecentrum Leijpark en het Elisabeth Ziekenhuis en is volledig aangepast en ingericht voor de doelgroep leerlingen. In het schoolgebouw wordt indien nodig revalidatietherapie en verzorging gegeven in speciaal daarvoor ingerichte ruimten, met de hoogst mogelijke standaard qua technische mogelijkheden en apparatuur. In verband met kind specifieke fysieke belemmeringen heeft iedere leerling een volledig aangepaste werkplek. Hiernaast zijn er nog speciale voorzieningen voor speciale leerbehoeften zoals aangepaste praktijklokalen, een schooltuin, zwembad voor therapie, aangepast speelmateriaal, een rolstoelschommel en snoezel- en belevingsruimten.

- **Expertise**

Bij expertise staan de competenties op het gebied van 'special educational needs' centraal. De kennis, ervaring en vaardigheid in het omgaan met leerlingen en hun problematieken is op school ruim beschikbaar. Alle groepsleerkrachten hebben minimaal een Pabo-diploma, waarnaast een akte SO, een MasterSEN en/of een tweedegraads bevoegdheid is of wordt behaald. Tevens is er sprake van veel expertise uitwisseling, met o.a. het revalidatiecentrum Leijpark en het Elisabeth Ziekenhuis. Ook is er diverse specialistische expertise beschikbaar binnen de school of bij externe partners. Dit betreft bijvoorbeeld specialistische kennis over motorische en somatische beperkingen (zoals spierziekten, syndromen, Niet Aangeboren Hersenletsel, Onverklaarde Lichamelijke Klachten).

- **Samenwerking met andere instanties**

Mytyschool Tilburg kent een intensieve samenwerking met het naast de school gelegen Revalidatiecentrum Leijpark en onderhoudt een samenwerking met andere externe partners (LWOE, Visio, Amarant, Bartimeus, GGD Midden-Brabant, Vakschool Tilburg, Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs, etc.). Hierdoor is de school in staat om in samenwerking een integraal zorg- en ondersteuningsaanbod te realiseren. De bundeling van aanbod en expertise resulteert in een geïntegreerde multidisciplinaire aanpak voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen.

6 (Warme) Overdracht

6.1 Instroom

Rechtstreekse aanmelding, door ouders, bij Mytyschool Tilburg, kan alleen voor kinderen die voor het eerst naar school gaan of bij een eerste aanmelding voor het voorgezet speciaal onderwijs. Voor kinderen die tijdens hun basisschoolperiode of voortgezet onderwijsperiode over willen stappen naar het speciaal onderwijs geldt dat de school van herkomst een zorgplicht heeft; deze school vraagt een TLV aan én zoekt (in overleg met ouders) een geschikte school.

6.2 Verstroming

Het uitstroomperspectief wordt jaarlijks geëvalueerd door alle betrokkenen op de diverse leerling-besprekingen. Indien het uitstroomperspectief aangepast moet worden, wordt dit vastgesteld door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) en gecommuniceerd met ouders en leerling.

6.3 Doorstroom

Wanneer de onderwijsondersteuningsbehoefte van een leerling niet meer passend is bij het schoolondersteuningsplan van Mytyschool Tilburg kan een overstap naar het regulier onderwijs worden overwogen of kan de leerling worden teruggeplaatst of overgeplaatst naar andere vormen van onderwijs, arbeid of zorg.

6.4 Uitstroom

De inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden wordt uitgedrukt in een verwacht uitstroomprofiel; Toeleiding belevingsgerichte Dagbesteding, Toeleiding taakgerichte Dagbesteding, Toeleiding Arbeid en het uitstroomprofiel Regulier voortgezet onderwijs (VMBO). In het VSO (12 - 20 jaar) is het uitstroomprofiel richtinggevend. Hiermee is de spreiding van de leerniveaus over de gehele school gezien heterogeen.

7 Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsprofiel op eigen website

<http://nieuws.mytyschooltilburg.nl/images/SchoolondersteuningsprofielMytyschoolTilburg.pdf>