

## **1 Algemeen**

- 1.1 Schoolprofiel  
Kleinschalige Mavo (nu 500 – max. 600 in nieuwbouw vanaf 2017-2018) centraal gelegen in Tilburg. Meer informatie zie schoolgids website 2College Jozefmavo: [www.2College/Jozefmavo/schoolgids](http://www.2College/Jozefmavo/schoolgids).
- 1.2 Onderwijsaanbod  
VMBO G/T ook met lwoo.
- 1.3 Fysieke toegankelijkheid  
Huidige gebouw niet toegankelijk voor rolstoelen, vanwege ontbreken lift. In de nieuwbouw wel.
- 1.4 Leerlingprofiel  
Reguliere leerlingen, al dan niet met een zekere pedagogische en/of didactische ondersteuningsbehoefte.
- 1.5 (Gemiddelde) klassengrootte  
26-28
- 1.6 Visie op leerlingondersteuning  
2College Jozefmavo wil een inspirerende ontmoetingsplaats en gemeenschap zijn waar iedereen gekend en erkend wordt. Individuele groei staat centraal, waarbij leren gaat met vallen en opstaan. Iedereen is eigenaar van zijn persoonlijke ontwikkeling.  
Wij stimuleren leerlingen om zich over de hele breedte te ontwikkelen waardoor zij voorbereid zijn op de vervolgopleiding en de maatschappij. Dat doen wij door onderwijs aan te bieden dat recht doet aan: individuele kwaliteiten, wat kan en wat moet, eigentijdse ontwikkelingen, leren leren, ouder- en leerlingenparticipatie, zorg-, leer- en ontwikkelingsbehoeften.
- 1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning  
Signaleren, beschrijven, bespreken, overleggen, afspreken, uitvoeren, toetsen, evalueren, bijstellen.
- 1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden  
De complexiteit van de specialistische begeleiding die een leerling nodig heeft (blijkt te gaan hebben) in relatie tot dat we aan kunnen bieden.

## **2. Veilig schoolklimaat**

Monitoren sociale veiligheid, aanwezigheid vertrouwenspersoon, actief anti-pestbeleid volgens protocol/afspraken/maatwerk, regelmatig overleg met personeel, leerlingenraad en ouderraad.

## **3. Ondersteuningsstructuur**

- 3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel

### 3.2 Mentoren

Iedere klas 1 of 2

### 3.3 Zorgcoördinator(en)

1 onderbouw en 1 bovenbouw

### 3.4 Onderwijsspecialisten

1 dyslexiecoördinator onderbouw en 1 bovenbouw

### 3.5 (Intern) zorgteam

Intern zorgteam: zorgcoördinatoren, teamleiders, leerlingcoördinatoren, schoolmaatschappelijk werker, leerlingbegeleiders + mentoren op afroep.

Groot zorgadviesteam: Intern zorgteam + leerplichtambtenaar, schoolarts GGD, medewerker GGZ, e.a. op afroep.

### 3.6 Andere expertise (binnen de school)

AB-begeleiding leerlingen voor een beperkt aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

### 3.7 Andere expertise (van externe partijen)

AB-begeleider, medewerker Kompaan en De Bocht. Contacten met externe begeleiders.

## 4. Signaleren

### 4.1 Leerlingvolgsysteem

Magister

Leerlingbesprekingen

### 4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning

Vanuit overdracht, dossier, gesprekken met leerlingen/ouders/verzorgers/instaties, intern zorgteam, eigen- en gestandaardiseerde toetsen.

### 4.3 Verzuim

Registratie in Magister (zichtbaar voor ouders/ verzorgers en leerlingen). Vast overleg leerplichtambtenaar en schoolarts. Bij afwezigheid zonder bericht wordt direct met ouders/verzorgers contact gezocht.

### 4.4 Communicatie met ouders/verzorgers

Laagdrempelig, korte lijnen en mentor is de spil in de contacten met ouders/verzorgers.

## 5. Omgaan met verschillen

### 5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

Ruimte voor competentie- en talentontwikkeling. Mogelijkheid extra vak in leerjaar 4.

### 5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

Extra ruimte gecreëerd bij Nederlands om differentiatie mogelijk te maken. In leerjaar 1 specifieke taalhulp. Voor leerlingen met lwoo is er ondersteuning op maat.

### 5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

Rekenles op de tabel toegevoegd in leerjaar 1 t/ m 3. Rekenhulp in leerjaar 3 en 4.

### 5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

Rekening houden met groot aantal dyslecten (30%) in klassikale aanpak (schoolbrede afspraken), met afname toetsen in de bovenbouw en individueel maatwerk met programma's zoals: Kurzweil.

- 5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie  
Individueel maatwerk voor een zeer gering aantal leerlingen met dyscalculie.
- 5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied  
Sterk mentoraat, inzet leerlingbegeleiders, aandacht voor sociale vaardigheden in dramalessen, mentorlessen en rotondelessen. Intern zorgteam: verwijzen en samenwerken met externe deskundigen + afstemming met alle betrokkenen.
- 5.7 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met psychiatrische aandoeningen.  
n.v.t.
- 5.8 (indien van toepassing) ondersteuningsaanbod voor meerbegaafde leerlingen.  
n.v.t.
- 5.9 (indien van toepassing) ondersteuning voor minder begaafde leerlingen.  
n.v.t.

## 6. (Warme) Overdracht

- 6.1 Instroom  
Bezoek basisschool t.b.v. warme overdracht en bespreking dossiers.
- 6.2 Verstroming  
Contact VO, bespreking dossier, indien nodig gesprek ouders/verzorgers – VO-school – begeleiders.
- 6.3 Doorstroom  
Contact mentor – mentor, warme overdracht, indien nodig extra gesprek met betrokkenen, zoals decaan, zorgcoördinator, teamleider.
- 6.4 Uitstroom  
Tussentijdse opstroom+ afstroom: VO-VO / VO-VSO, warme overdracht, via schoolleiding – zorgcoördinatoren -decaan.  
Leerjaar 4: Contact VO-MBO/Havo, formulier mentor, decaan, indien nodig speciaal traject (route 35)