



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
VERSIE JANUARI 2016

1. Algemeen

- 1.1 Schoolprofiel
Het Cambreur College is een brede scholengemeenschap in het centrum van Dongen. De school is gehuisvest in drie gebouwen: een gebouw voor de brugklassen mavo t/m vwo, een gebouw voor het vmbo en een gebouw voor havo-2 t/m 5 en vwo-2 t/m 6.
Met ingang van 1 augustus 2016 is er een gebouw voor het vmbo, een gebouw voor de mavo en een gebouw voor havo en vwo.
- 1.2 Onderwijsaanbod
Vmbo, mavo, (tweetalig) havo en (tweetalig) vwo.
- 1.3 Fysieke toegankelijkheid
Alle drie gebouwen zijn toegankelijk voor rolstoelen, echter alleen het gebouw van havo en vwo beschikt over een lift.
- 1.4 Leerlingenprofiel
Regulier.
- 1.5 (Gemiddelde) klassengrootte
28
- 1.6 Visie op leerlingenondersteuning
Het Cambreur College is een vriendelijke school, laagdrempelig voor leerlingen en ouders, aan wie we structureel feedback vragen op ons onderwijs en onze zorg in klankbordgroepen en in jaarlijkse enquêtes. Leerlingen voelen zich veilig, er zijn weinig incidenten, de school heeft een open karakter.
- 1.7 Organisatie en werkwijze leerlingenondersteuning
Basis van onze leerlingenzorg is de driehoek mentor, leerling, ouder(s)/verzorger(s).
- 1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden
Daar waar mentor en teamleider constateren, dat extra zorg nodig is wordt het zorgteam ingeschakeld: in eerste instantie voor advies, in tweede instantie voor het op zich nemen van of doorverwijzen naar specifieke zorg.

2. Veilig schoolklimaat

Het Cambreur College maakt deel uit van het regionale netwerk *De veilige school*. Het programma tegen pesten op de diverse afdelingen wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school beschikt over een anti-pestcoördinator, een veiligheidscoördinator en vertrouwenspersonen. Om zicht te kunnen blijven houden op de veiligheid van de leerlingen wordt tweejaarlijks de veiligheidsmonitor onder de leerlingen afgenomen. De school beschikt over de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

3. Ondersteuningsstructuur

- 3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel
OP 105 en OOP 19
- 3.2 Mentoren
In beginsel zijn alle docenten ook mentor.
- 3.3 Zorgcoördinator(en)
Drie.
- 3.4 Onderwijsspecialisten
Vier counselors, een orthopedagoog, deskundigen op het gebied van dyslexie, deskundigen op het gebied van dyscalculie, BOF-trainers.
- 3.5 (Intern) zorgteam
Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinatoren, een counselor en de schoolmaatschappelijk werker.
- 3.6 Andere expertise (binnen de school)
Ambulante begeleiding vanuit Kracht van Speciaal en Mythyschool.
- 3.7 Afspraken met de gemeente (aansluiting op de Jeugdzorg)
Vier keer per jaar overleg tussen directie en zorgcoördinatoren van school met de twee ambtenaren van onderwijs en jeugdzorg.
- 3.8 Andere expertise (van externe partijen)
Waar nodig en mogelijk wordt deze ingehuurd.

4. Signaleren

- 4.1 Leerlingvolgsysteem
Magister
- 4.2 Signaleren behoefte aan leerlingenondersteuning
vanuit warme overdracht basisscholen, onderwijskundig rapport, (intake)gesprekken met leerlingen en ouders, resultaten van onderzoeken en tests
- 4.3 Verzuim

- Registratie in Magister – zichtbaar voor ouders. Toezicht door coördinator aan- en afwezigheid. Proactief verzuimoverleg door zorgteam met jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, leerplichtambtenaar. Aangesloten bij verzuimpreventie M@ZL van GGD-Brabant.
- 4.4 Communicatie met ouders/verzorgers
Mentor is aanspreekpunt. Communicatie zoveel mogelijk persoonlijk. Daarnaast Magister en een tweewekelijkse digitale nieuwsbrief.

5. Omgaan met verschillen

- 5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod
Naast de vier afdelingen op zich, biedt de school tweetalig onderwijs aan in havo een vwo. Met name voor de leerlingen in de afdeling vwo heeft het Cambreur College daarnaast een excellentieprogramma ontwikkeld. Er zijn denklessen vanaf leerjaar 1 op uitnodiging aan de betere leerling en er zijn explorationprojecten in leerjaar 2 en 3. In de bovenbouw bieden we als Olympiadeschool bij vijf verschillende vakken een jaarlijkse olympiade aan. En talige leerlingen kunnen bij Frans, Duits en Engels de externe examens DELF junior, Goethe en Cambridge doen om hun diploma te voorzien van extra certificaten.
- 5.2 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand
De methodeonafhankelijke taaltoetsen moeten zicht geven op achterstanden bij leerlingen die extra aandacht behoeven. Ondersteuning gebeurt door de taaldocent. De enkele leerling die slechts kort in Nederland is wordt ondersteund door een docent Nederlands.
- 5.3 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand
Alle leerlingen tot en met de voorexamenklas krijgen rekenles. Leerlingen die achterblijven worden in een hulpprogramma 2f, dan wel 3f gezet.
- 5.4 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie
In leerjaar 1 worden leerlingen gescreend op dyslexie. Tot en met klas 6 is er ondersteuning d.m.v. Kurzweil. Mogelijkheid voor tijdverlenging en/of audio-ondersteuning bij proefwerken. Dyslexieteam en –coördinator houden coaching gesprekken met leerlingen en kan ondersteunen. Remedial teaching voor leerlingen met een dyslexieverklaring.
- 5.5 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie
Dyscalculieteam kan leerlingen ondersteunen. Remedial teaching voor leerlingen met een dyscalculieverklaring
- 5.6 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied
Counselors, sterk mentoraat en laagdrempelig contact tussen school, ouders en leerling. Er wordt getracht een veilig klimaat te creëren waar leerlingen zichzelf kunnen zijn. Faalangstreductietraining in leerjaar 1, genaamd BOF-training. Sociale vaardigheidstraining in leerjaar 1, 2, door school aangeboden of buiten school, peermediation door leerlingen van het Voorbereidend MBO en rouwondersteuning.
- 5.7 Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen. Gebruik hiervoor de IVO velden:
- Hoeveelheid aandacht en tijd
Binnen het mentoraat is er ruimte voor extra ondersteuning aan individuele leerlingen.
 - Onderwijsmaterialen
Worden afhankelijk van diagnose en behoefte verstrekt.
 - Ruimtelijke omgeving
De school is gehuisvest in drie gebouwen. Alleen het gebouw voor havo en vwo beschikt over een lift. In alle drie gebouwen zijn er naast leslokalen ook spreekkamers.
 - Expertise
Vakleerkrachten en mentoren, ondersteund door een intern zorgteam, soms aangevuld met ambulante begeleiding. Ten behoeve van meer- en hoogbegaafde leerlingen is een programma en begeleiding voorhanden, zie hierboven.
 - Samenwerking met andere instanties
Zorgketenpartners op afroep beschikbaar. Ambulant begeleiders, GGD, LPA, GGZ, IMW/SMW, specialisten, psychologen en andere zorgspecifieke hulpverleners.

6. (Warme) Overdracht

- 6.1 Instroom
In principe zijn leerlingen toelaatbaar, behalve als zij praktijkonderwijs nodig hebben of een gymnasiumopleiding willen volgen.

Welke stappen zetten we bij de toelating in leerjaar 1:

- Intakegesprek met leerling en zijn ouder(s)/verzorgers, eerste kennismaking.
- Onderwijskundig rapport.

- De gegevens van aanmeldingsformulier, onderwijskundig rapport worden opgenomen in magister, ons leerlingvolgsysteem, de rapporten van specialisten bijvoorbeeld worden in het systeem opgenomen.
- Leerlingen die mogelijk leerwegondersteuning nodig hebben worden extra getest en er is contact met de ouders.
- Bij vermoedelijke zorgleerlingen wordt een vaste zorgcoördinator bij de aanmelding betrokken.
- Leerlingen die tweetalig onderwijs willen volgen krijgen een intakegesprek.
- Voor leerlingen die op onze school geen geschikte plek kunnen krijgen zoeken wij een andere school.

6.2 Tussentijdse uitstroom

Contact tussen de teamleiders van de betreffende afdelingen of met de nieuwe school. Er vindt een gesprek met ouders en begeleiders plaats waar nodig.

6.3 Doorstroom

Leerlingen worden gevolgd door middel van Magister en het leerlingvolgsysteem.

6.4 Uitstroom na afronding opleiding

Op verzoek van ouders/leerling is een overdracht mogelijk.

7. Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsplan op eigen website

<http://www.cambreurcollege.nl/files/Basisondersteuning%20Cambreur%20College%202014%20%282%29.pdf>