

## Schoolondersteuningsprofiel De Bodde, SO en VSO voor ZML (Zeer Moeilijk Lerenden)

### 1. Algemeen

- 1.1 **Schoolprofiel**  
VSO voor Zeer Moeilijk Lerenden in de leeftijd van 12-20 jaar.
- 1.2 **Onderwijsaanbod**  
Het onderwijsaanbod is er op gericht om zo zelfstandig mogelijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij op het gebied van werken, wonen en vrije tijd, uitgaande van de individuele onderwijsbehoeften en mogelijkheden.  
Het onderwijsleerproces bestaat uit het ontwikkelen van cognitieve, sociale en praktische kennis en vaardigheden.  
Onze leerlingen stromen grotendeels uit naar dagbesteding, zowel arbeidsmatig- als activiteitengericht. Een kleine groep leerlingen stroomt uit naar vormen van gesubsidieerde arbeid en een enkeling naar een leerwerkomgeving.
- 1.3 **Fysieke toegankelijkheid**  
Het gebouw is rolstoelvriendelijk, er is een lift in het gebouw aanwezig.
- 1.4 **Leerling profiel**  
Om op De Bodde geplaatst te kunnen worden moeten leerlingen beschikken over een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring). Onze leerlingen hebben een verstandelijke beperking, al dan niet samengaan met een stoornis, zoals onder andere autisme, ADHD, hechtingsproblematiek, syndroom van Down.  
De Bodde is toegankelijk voor leerlingen met een IQ lager dan 55 of een IQ lager dan 70 met een bijkomende problematiek.
- 1.5 **(Gemiddelde) klassengrootte**  
De klassengrootte varieert, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en ligt tussen 8 en 16 leerlingen. De leerkracht wordt geheel of gedeeltelijk ondersteund door een onderwijsassistent.
- 1.6 **Visie op leerling ondersteuning**  
De leerling ondersteuning is binnen de groep afgestemd op de begeleidingsbehoefte van de individuele leerling en kan variëren van intensief (gedeeltelijk individueel) tot begeleiding op afstand, waarbij de begeleiding in zicht komt bij probleemsituaties.
- 1.7 **Organisatie en werkwijze leerling ondersteuning**  
De school kent verschillende type groepen; reguliere groepen, laagniveau groepen, structuurgroepen, gespecialiseerde groepen en een zorggroep.  
In elke groep is de groepsleerkracht de spil die zorg draagt voor de juiste ondersteuning binnen de school. Hierbij wordt de leerkracht ondersteund door het zorgteam.  
Is er ook ondersteuning in de omgeving van de leerling nodig dan zal in eerste instantie het zorgteam deze zorg in overleg met de verantwoordelijke opvoeders (laten) arrangeren.
- 1.8 **Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden**  
Hoewel de leerkracht zich richt op de individuele begeleidingsbehoefte van de leerling, moet de leerling in staat zijn om in een groep te kunnen functioneren en enigszins met uitgestelde aandacht om kunnen gaan.  
Indien de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of personeel in het geding komt kan er besloten worden dat ons ondersteuningsaanbod niet meer passend is.

### 2. Veilig schoolklimaat

Het schoolklimaat is een aangename, uitdagende, motiverende en stimulerende werkomgeving, waarin teamleden en leerlingen op een positieve manier met elkaar omgaan. Het schoolklimaat bevordert en stimuleert de betrokkenheid van ouders. De Bodde zorgt voor veiligheid, geborgenheid, rust en structuur. Dit realiseren we door duidelijke schoolregels en een professioneel en collegiaal werkklimaat.

De school werkt met diverse protocollen, zoals

- medicijn gebruik en medisch handelen
- veiligheidsprotocol
- de Meldcode
- het wegloopprotocol

### **3. Ondersteuningsstructuur**

#### **3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel**

De school kent groepsleerkrachten, stageleerkrachten en vakleerkrachten (koken, huishoudkunde, techniek, tuin, bewegingsonderwijs), onderwijsassistenten.

#### **3.2 Mentoren**

De groepsleerkrachten functioneren als mentoren.

#### **3.3 Zorgcoördinator(en)**

De coördinatie van de zorg ligt bij het zorgteam.

#### **3.4 Onderwijsspecialisten**

Alle groepsleerkrachten hebben een Master Sen of gelijkwaardige opleiding genoten.

#### **3.5 (Intern) zorgteam**

Het zorgteam bestaat uit

- psycholoog/intern begeleider
- orthopedagoog
- schoolmaatschappelijk werker
- lid van het managementteam

Het ZAT (zorg en adviesteam) bestaat uit

- lid van het management
- psycholoog
- jeugdarts GG&GD
- schoolmaatschappelijk werker
- Veilig Thuis
- 

#### **3.6 Andere expertise (binnen de school)**

Logopedie

De meeste groepsleerkrachten hebben een Master SEN (Special Educational Needs) opleiding. Enkele groepsleerkrachten zijn gespecialiseerd in de begeleiding van kinderen met een autisme spectrum stoornis

#### **3.7 Afspraken met de gemeente (aansluiting op de Jeugdzorg)**

Middels het ZAT is er een korte lijn met de gemeentelijke Jeugdzorg.

#### **3.8 Andere expertise (van externe partijen)**

Indien bevorderend tot deelname aan het onderwijsaanbod kan er therapie ingezet worden, zoals Psychomotorische Therapie, fysiotherapie, speltherapie en sensorische-integratie therapie

### **4. Signaleren**

#### **4.1 Leerlingvolgsysteem**

We werken momenteel nog met LVS 2000 en zullen komend schooljaar overstappen op ParnasSys

#### **4.2 Signaleren behoefte aan leerling ondersteuning**

Alle leerlingen op onze school hebben binnen zes weken dat ze hier op school zijn een OPP waarin de leerling ondersteuning op diverse ontwikkelingsgebieden beschreven staat. Tweejaarlijks wordt het plan geëvalueerd en bijgesteld.

Tussentijdse signalering van opvallende zaken kan de leerkracht bespreekbaar maken met ouders en zorgteam, waarna een aanpassing kan plaatsvinden.

4.3 Verzuim

Verzuim wordt geregistreerd en na twee dagen altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar. Tweemaandelijks is er overleg met de leerplichtambtenaar en wordt ook het veelvuldig verzuim besproken.

4.4 Communicatie met ouders/verzorgers

De groepsleerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt over de voortgang van het onderwijsproces en de dagelijks gang van zaken. De stageleerkrachten zijn hiervoor in beeld met betrekking tot het stagetraject.

Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd om het OPP te bespreken met de leerkracht, dan wel een afvaardiging van het zorgteam.

Daarnaast zijn er algemene ouder-informatie-avonden.

**5. Omgaan met verschillen**

5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod is gericht op het uitstroomperspectief. De Bodde kent het uitstroomprofiel Dagbesteding en het uitstroomprofiel Arbeid. Afhankelijk in welke leerroute de leerling is geplaatst is er een passend onderwijsaanbod.

In het uitstroomprofiel Arbeid wordt ook Engels aangeboden.

Gezien de grote diversiteit van onze leerlingen is het onderwijsaanbod zoveel mogelijk op de individuele onderwijsbehoefte afgestemd.

Alle leerlingen op onze school hebben als gevolg van de verstandelijke beperking leerachterstanden op alle leergebieden, zoals taal-rekenen en ook de sociaal-emotionele ontwikkeling verloopt vertraagd

5.2 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand  
[zie hierboven](#)

5.3 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand  
[zie hierboven](#)

5.4 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie  
[niet van toepassing gezien de verstandelijke beperking](#)

5.5 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie  
[niet van toepassing gezien de verstandelijke beperking](#)

5.6 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied

Naast de methode leefstijl die in de groep wordt aangeboden, wordt er individueel ook gewerkt met "Ik ben speciaal" en is subgroepen jaarlijks met het "Marietje Kessels project"

Indien nodig kunnen er ook individuele gesprekken plaatsvinden met de psycholoog en/of orthopedagoog van de school.

Daarnaast is er een mogelijkheid tot inzetten van kortdurende therapie onder schooltijd.

5.7 Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen. Gebruik hiervoor de IVO velden:

- Hoeveelheid aandacht en tijd

Groepsgrootte is variërend van 8 tot 16 leerlingen met een fulltime leerkracht en geheel of gedeeltelijke ondersteuning van een onderwijsassistent.

Tijdens het vakonderwijs (koken, tuin, techniek, schoonmaak) is de groepsgrootte 6 leerlingen, gegeven door de vakleerkracht.

In bovenbouw hebben leerlingen een individueel vakkenpakket, waarbij de groepsgrootte per vak kan variëren van 4 tot 14 leerlingen

- Onderwijsmaterialen

De Bodde maakt veel gebruik van eigen ontwikkelde ontwikkelings- en onderwijsmaterialen (parwo voor rekenen) en/of bewerkingen van bestaande methodes voor basisonderwijs (o.a. Veilig in stapjes, estafette) , voortgezet speciaal onderwijs (leefstijl), of PRO (deviant, promotie).

Voor taal- leesstimulering wordt Leespraat ingezet, voor communicatie wordt veelal gebruik gemaakt van picto's en woordbeelden. Ook het inzetten van PECS om de communicatie van niet-praters te bevorderen behoort tot de mogelijkheden.

- **Ruimtelijke omgeving**  
Een aantal groepen zijn ingericht volgens de TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped CHildren). Visualisatie en voorspelbaarheid staan hierbij centraal. De leerlingen hebben een individuele werkruimte. Deze groepen beschikken tevens over een rust- en/of stilte ruimte en een verzorgingsruimte in de directe omgeving van het lokaal.  
In en om het gebouw beschikken we over diverse vak- en praktijklokalen, tevens zijn er individuele werkruimtes aanwezig, zoals snoezelruimte, achtervangruimte en een logopedieruimte.  
De school beschikt over een Johan Cruijffcourt en speelplaats met schommel en wip en zitplaatsen.
- **Expertise**  
Mogelijkheid tot inzet van psycholoog, orthopedagoog, maatschappelijk werk. Daarnaast hebben alle leerkrachten expertise in het omgaan met leerlingen met een verstandelijke beperkingen, waarbij diverse leerkrachten en onderwijsassistenten een verdere specialisatie hebben op diverse bijkomende problematieken (o.a. gedragsproblematiek, autisme, hechtingsproblematiek, ADHD).
- **Samenwerking met andere instanties**  
Er wordt samengewerkt met diverse zorginstellingen (ASVZ, Amarant, Prisma), met de gemeente op het gebied van de Jeugdzorg en de Participatiewet voor de leerlingen die gaan uitstromen.  
Zie voor de volledige lijst de website van onze school.

## 6. (Warme) Overdracht

### 6.1 Instroom

Leerlingen met een geldige TLV kunnen zich aanmelden voor onze school. Er vindt een kennismakingsgesprek plaats en informatie over de leerling wordt opgevraagd. Er wordt bekeken of De Bodde de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft, waarna de leerling kan worden ingeschreven.

### 6.2 Verstroming

Leerlingen met een geldige TLV kunnen zich aanmelden voor onze school. Er vindt een kennismakingsgesprek plaats en informatie over de leerling wordt opgevraagd. Er wordt bekeken of De Bodde de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft, waarna de leerling kan worden ingeschreven.

### 6.3 Doorstroom

Tweejaarlijks worden de OPP geëvalueerd en bekeken of de leerlingen binnen de school nog in de juiste groep zit, dan wel dat De Bodde nog de meest aangewezen school voor de leerling is. De Bodde kent geen jaarsysteem, zodat leerlingen over een langere tijd in een groep kunnen verblijven, maar ook tussentijds van groep kunnen wisselen.

### 6.4 Uitstroom

Op het einde van de schoolloopbaan wordt een eindverslag opgesteld. Leerlingen ontvangen een getuigschrift met uitstroomprofiel dagbesteding of arbeid.  
Meestentijds is de dagbestedingsplaats of arbeidsplaats ook de laatste stageplaats geweest, zodat er een warme overdracht heeft kunnen plaatsvinden.

7. Voor een uitgebreide versie van het schoolondersteuningsprofiel VSO De Bodde verwijzen wij u naar de website van De Bodde; [www.debodde.nl](http://www.debodde.nl):  
<http://www.debodde.nl/userdata/file/1411-SOP-VSO-De-Bodde.pdf>