

Schoolondersteuningsprofiel Frater van Gemertschool volgens format Portvolio – januari 2016

1. Algemeen

1.1 Schoolprofiel

De Frater van Gemertschool heeft een bijzondere functie in het onderwijsaanbod in de regio als het gaat om het onderwijs aan leerlingen met een indicatie voor lwoo, met sociaal-emotionele problematiek en onderwijs aan leerlingen met ASS of sterke kenmerken hiervan. De Frater van Gemertschool heeft een positie tussen de scholen voor zware ondersteuning (voorheen VSO Cluster IV) en het regulier voortgezet onderwijs. Leerlingen die ondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van leren, leervoorwaarden en sociaal-emotionele ontwikkeling, waardoor zij een kleinschalige onderwijsomgeving met een duidelijke en voorspelbare structuur nodig hebben, kunnen verwezen worden naar of aangemeld worden op de Frater van Gemertschool.

1.2 Onderwijsaanbod

Op de Frater van Gemertschool bestaat de mogelijkheid om het VO af te ronden van VMBO tot en met HAVO.

1.3 Fysieke toegankelijkheid

Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers

1.4 Leerlingprofiel

Op de Frater van Gemertschool kunnen alleen leerlingen aangemeld worden die in het bezit zijn van een LWOO indicatie of die een toekenning hebben voor het ASS arrangement.

1.5 (Gemiddelde) klassengrootte

Op klassenniveau wordt er gewerkt met groepen van gemiddeld 16 leerlingen o.a. met als doel extra tijd en aandacht te creëren voor individuele leerlingen.

1.6 Visie op leerlingondersteuning

De doelgroep van leerlingen op de Frater van Gemertschool kenmerkt zich door het hebben van een ondersteuningsbehoefte die voortkomt uit diverse problematieken, die als uitingsvorm vaak een sterke sociaal-emotionele component kennen. Daarnaast hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief waar naartoe gewerkt dient te worden.

Deze kenmerken vragen om een onderwijsomgeving die hierop aansluit maar vooral preventief handelt. Dit dient te gebeuren in het primaire proces, maar ook in de ondersteuningsstructuur daaromheen.

1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning

Op de Frater van Gemertschool wordt gewerkt met eerste en tweedelijns ondersteuning. De eerste lijn bestaat uit ondersteuning door de mentor en het kernteam. Van hieruit kunnen handelings afspraken gemaakt worden voor het werken met een leerling in de klas. Er zijn onderwijscoaches die hierbij kunnen ondersteunen. Als de problematiek de eerste lijn overstijgt kan de mentor de leerling inbrengen in het zorgteam waar er gekeken wordt welk ondersteuningsaanbod passend is bij de ondersteuningsvraag. Inzet van bijvoorbeeld psycholoog of maatschappelijk werk behoort tot de mogelijkheden.

1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden

Op het moment dat blijkt dat de veiligheid van medeleerlingen of personeel in het geding is kan er besloten worden dat ons ondersteuningsaanbod niet meer passend is.

Ook als blijkt dat een leerling dusdanig persoonsafhankelijk is of een nog kleinere setting nodig heeft, zoeken wij naar een beter passende plaats..

2. Veilig schoolklimaat

Op de Frater van Gemertschool zijn protocollen vastgesteld van waaruit in voorkomende gevallen gewerkt wordt. Onderstaande protocollen zijn relevant in het kader van dit schoolondersteuningsprofiel en terug te vinden op de website van de school:

- Protocol medicijn gebruik en medisch handelen
- Pestprotocol

- Schoolveiligheidsplan - uitwerking van het convenant De Veilige School waar alle Tilburgse scholen zich aan verbonden hebben.

3. Ondersteuningsstructuur

- 3.1 **Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel**
Op de Frater van Gemertschool volgen de laatste jaren gemiddeld 300 leerlingen per jaar het onderwijs. Er werken ongeveer 75 medewerkers in 3 teams. Daarvan zijn 2 onderwijsteams, namelijk een team onderbouw en een team bovenbouw met daarbinnen verschillende kernteams.
Verder is er een team algemeen waarin de onderwijsondersteunende medewerkers zitten. Gedurende de gehele dag hebben alle medewerkers binnen de school aandacht voor het welzijn van de leerlingen. Dit gebeurt op alle niveaus: van ontvangst aan de poort bij aanvang van lesdag, het starten van de lesdag met de klas en aangeven wat er die dag op het programma staat tot het surveilleren in de pauze en het afsluiten van de lesdag.
- 3.2 **Mentoren**
De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Een klas heeft één of twee mentoren. De mentoren onderhouden het contact met de leerling, ouders, kernteam, tweede lijn etc. In de begeleidingsstructuur zijn zij het eerste aanspreekpunt.
- 3.3 **Zorgcoördinator(en)**
De Frater van Gemertschool heeft één zorgcoördinator voor de gehele school.
- 3.4 **Onderwijsspecialisten**
Binnen de eerste lijn zijn er drie onderwijscoaches die kunnen ondersteunen in de klas bij ondersteuningsvragen.
Daarnaast is er op de Frater een orthodidacticus werkzaam die zich met name bezig houdt met taal- en rekenbeleid.
- 3.5 **(Intern) zorgteam**
Het zorgteam op de Frater van Gemertschool bestaat uit de zorgcoördinator, psycholoog, maatschappelijk werker en administratieve ondersteuning. Zorgcoördinator is tevens voorzitter. Mentoren sluiten aan op afroep. Indien nodig worden externe partners uitgenodigd zoals GGD, leerplicht of betrokken hulpverleningsinstanties.
- 3.6 **Andere expertise (binnen de school)**
Vanuit het samenwerkingsverband zijn er twee medewerkers vanuit de Kracht van Speciaal werkzaam bij ons op school. Zij werken voornamelijk vraag gestuurd vanuit de kernteams op een planmatige manier.
- 3.7 **Afspraken met de gemeente (aansluiting op de Jeugdzorg)**
De GGD is voor de Frater van Gemertschool de partner in het verzorgen van toeleiding naar zorg.
- 3.8 **Andere expertise (van externe partijen)**
Onze school heeft veel korte lijnen en persoonlijke contacten met een grote diversiteit aan verschillende ketenpartners binnen de jeugdhulpverlening. Denk hierbij o.a. aan een nauwe samenwerking met de leerplichtambtenaar ten aanzien van verzuim, contacten met Ass integraal en PGB bureaus binnen en buiten de eigen regio.
Professionals vanuit GGZ en Leo Kannerhuis zijn regelmatig via de betrokkenheid bij een leerling ook betrokken bij het onderwijs op school en daarmee een samenwerkende ketenpartner.

4. Signaleren

- 4.1 **Leerlingvolgsysteem**
Er wordt gebruik gemaakt van het systeem Magister. Hierin kunnen zowel medewerkers als ouders maar ook de leerling zelf zijn/haar voortgang volgen.
- 4.2 **Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning**
Het signaleren van ondersteuningsbehoefte gebeurt in de brede lijn van de school. Dit kan voortkomen vanuit het dossier maar ook vanuit gedragsobservaties van lesgevers, informatie van de mentor, informatie van ouders, cijfers, achterstanden of verzuim. De mentor is degene die als eerste deze signalen oppakt en analyseert en eventueel bespreekt in het kernteam.
- 4.3 **Verzuim**
Verzuim wordt geregistreerd in Magister. Van daaruit wordt gekeken welke leerlingen gemeld dienen te worden bij leerplicht. Eens per maand is er overleg met leerplicht.
- 4.4 **Communicatie met ouders/verzorgers**
De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Ouders zijn een belangrijke partner in het vormgeven van het onderwijs aan hun kind. Naast 3 maal per jaar op

overeenstemming gericht overleg omtrent het OPP is er tussendoor ook regelmatig contact met ouders via telefoon of mail indien de ondersteuningsbehoefte van de leerling daarom vraagt.

5. Omgaan met verschillen

- 5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod
In de onderbouw werken leerlingen op B/K, K/T, TI of Havo niveau. In de bovenbouw wordt er gewerkt op niveau B/K, TL of Havo.
- 5.2 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand
In de onderbouw hebben de leerlingen een ondersteuningsuur in hun rooster waar d.m.v. het programma muiswerk gewerkt wordt aan specifieke achterstanden.
- 5.3 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand
In de onderbouw hebben de leerlingen een ondersteuningsuur in hun rooster waar d.m.v. het programma muiswerk gewerkt wordt aan specifieke achterstanden.
- 5.4 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie
Er wordt gewerkt met een dyslexieprotocol waarin zowel signalering als ondersteuning is opgenomen. Er wordt gebruik gemaakt van het programma Kurzweil. Er is de mogelijkheid tot het doen van dossieronderzoek en screening bij vermoedens van dyslexie.
- 5.5 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie
Er is de mogelijkheid tot het doen van dossieronderzoek en screening bij vermoedens van dyscalculie.
- 5.6 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied
De begeleiding vindt plaats op elk moment van de dag door zowel mentor als lesgevers op basis van vastgestelde risicofactoren en beschermende/neutrale factoren uit het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Daarnaast kunnen er deelplannen opgesteld worden waarin leerling bijvoorbeeld een training volgen zoals Rots & Water of Bewust omgaan met Faalangst maar ook individuele begeleiding vanuit de tweede lijn.
- 5.7 Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen. Gebruik hiervoor de IVO velden:
 - Hoeveelheid aandacht en tijd
Groepsgrootte van gemiddeld 16 leerlingen. Ondersteuning vanuit instructeur, onderwijscoach, AB of tweede lijn mogelijk. Werken vanuit aanpak Positive Behaviour Support (PBS).
 - Onderwijsmaterialen
Werken met Kurzweil, werken met visuele ondersteuning in de vorm van een (t)huiswerkreader of lesplanner, oordoppen, tangle, of time-timer voor het vergroten van de concentratie, werken met daisyspeler voor ondersteuning handschrift.
 - Ruimtelijke omgeving
Ruime lokalen, rolstoel toegankelijk, mogelijkheid tot apart werken in de klas. Time-out ruimte. Mogelijkheid tot werken met tussenschot. Insteek is het creëren van een omgeving met basisrust
 - Expertise
Mogelijkheid tot inzet psycholoog of maatschappelijk werk. Daarnaast hebben alle lesgevers expertise in het omgaan met leerlingen met leerachterstanden en/of sociaal-emotionele problematiek
 - Samenwerking met andere instanties
Er wordt samengewerkt met o.a. Gemeente (Leerplicht), GGD, GGZ, Leo Kannerhuis en diverse PGB bureau's.

6. (Warme) Overdracht

- 6.1 Instroom
Ouders/verzorgers en leerling krijgen een uitgebreid gesprek met een intaker. Hierin wordt gekeken of de leerling in aanmerking komt voor het aanvragen van een LWOO indicatie of een toekenning arrangement. Vanuit de Frater van Gemertschool wordt de aanvraag voor de indicatie in gang gezet zodra alle dossierinformatie compleet is. Er vindt een persoonlijke overdracht plaats met de basisschool en bij aanvang schooljaar is er een startgesprek met de mentor.
- 6.2 Verstroming
Bij tussentijdse instroom vindt er ook een gesprek plaats met maatschappelijk werk en wordt er (dossier)onderzoek gedaan door de gedragswetenschapper en wordt gezamenlijk de toelaatbaarheid bepaald.
- 6.3 Doorstroom
De Frater van Gemertschool heeft als doel zoveel mogelijk leerlingen te laten schakelen richting regulier onderwijs. In leerjaar twee vindt een gedegen determinatie plaats waarbij wordt

gekeken welke leerlingen kunnen doorstromen naar regulier. Ook vanuit andere leerjaren bestaat deze mogelijkheid.

Daarnaast is er een groep leerlingen waarbij de ondersteuningsstructuur van onze school geen recht doet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Deze stromen vaak via een TLV door naar het VSO

6.4 Uitstroom

Leerlingen van de Frater van Gemertschool hebben uitstroom mogelijkheden met een diploma basis of kaderberoepsgerichte leerweg in de richting handel & verkoop (wordt Economie en Ondernemen). Daarnaast is uitstroom mogelijk met een diploma theoretische leerweg of Havo. Voor doorstroom naar het MBO is er sprake van een overdracht op papier en indien wenselijk persoonlijk. Leerlingen voor wie een diploma vanwege de ondersteuningsbehoefte niet haalbaar is stromen uit richting een entreopleiding.

7. **Voor een uitgebreide versie van het Schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u naar de website van de Frater van Gemertschool. U vindt het uitgebreide profiel bij Scholen op de Kaart – Onderwijsbeleid – Schoolondersteuningsprofiel via de volgende link:**

<http://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/781/Frater-van-Gemertschool/categorie/Onderwijsbeleid?postcode=5037&presentatie=1&sortering=2>

