



## **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

Versie jan. 2016

## 1. Algemeen

- 1.1 Schoolprofiel  
Een kleinschalige havo en een kleinschalig vwo (atheneum & gymnasium) in het centrum van stad.
- 1.2 Onderwijsaanbod  
Groep9 (B-9), havo/vwo brugklassen, gymnasium1, havo, vwo (atheneum & gymnasium).
- 1.3 Fysieke toegankelijkheid  
Havo-gebouw toegankelijk voor rolstoelen en vwo-gebouw na voltooiing verbouwing.
- 1.4 Leerlingprofiel  
Reguliere leerlingen, versnellers.
- 1.5 (Gemiddelde) klassengrootte  
26
- 1.6 Visie op leerlingondersteuning  
De leerling staat centraal waarbij de mentor de spil is van de leerlingbegeleiding. Elke leerling wordt gezien en mag zijn wie hij/zij is.
- 1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning  
Signaleren, analyseren, voorbereiden en uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- 1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden  
De school is beperkt in staat om op maat onderwijsarrangementen aan te bieden aan individuele leerlingen en binnen het perspectief van een hele klas en de grenzen van het reguliere onderwijs.

## 2. Veilig schoolklimaat

Leerlingcoördinatoren hebben een spilfunctie bij het monitoren van de sociale veiligheid, frequent overleg met mentoren, docenten en OOP'ers. Daarnaast bewaken het steward project, brugwachters project, tutoren, leerlingen parlement havo en vwo de veiligheid.

## 3. Ondersteuningsstructuur

- 3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel  
90 docenten, 12 onderwijsondersteuners en 6 conciërges
- 3.2 Mentoren  
De mentoren samen met de leerlingcoördinatoren vormen de spil in de begeleiding. Elke klas in de onderbouw en elke groep leerlingen in de bovenbouw hebben een mentor.
- 3.3 Zorgcoördinator(en)  
1 zorgcoördinator en 1 orthopedagoog
- 3.4 Onderwijsspecialisten  
1 ECHA begeleidster, dyslexie specialist en dyscalculie specialist.
- 3.5 (Intern) zorgteam  
Het intern zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, orthopedagoog, schoolmaatschappelijkwerker, conrector met zorg in de portefeuille en leerlingcoördinatoren en mentoren op afroep. Mentoren en leerlingcoördinatoren brengen leerlingen in samenspraak met leerling en ouders in bij het zorgteam. Het extern zorgteam bestaat uit het intern zorgteam, aangevuld met de GGD-arts, medewerker GGZ, de leerplicht ambtenaar en anderen op afroep.
- 3.6 Andere expertise (binnen de school)  
Medewerkers Kracht van Speciaal met expertise leren en gedrag, medewerker Mytyschool expertise (ziekte)verzuim en een decaan.
- 3.7 Andere expertise (van externe partijen)  
Medewerker Kentalis en medewerker VISIO.

#### 4. Signaleren

- 4.1 Leerlingvolgsysteem  
Magister
- 4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning  
Vanuit warme overdracht, (leerlingvolg)dossier, gesprekken met leerlingen/ouders/verzorgers/instanties, IST, SAQI, NIO, DAT, ISV, SV, ILIAS, Xprt, Xplorer.
- 4.3 Verzuim  
Registratie in magister –zichtbaar voor ouders/verzorgers. Bij ziekteverzuim wordt er door ouders dagelijks afgemeld. Proactief verzuimoverleg met GGD-arts, schoolmaatschappelijk werker en leerplicht ambtenaar om verder verzuim te beperken (M@ZL).
- 4.4 Communicatie met ouders/verzorgers  
Mentor is aanspreekpunt. Communicatie zoveel mogelijk persoonlijk. Nieuwsbrief voor ouders/verzorgers en een actuele schoolwebsite. Roosterwijzigingen worden medegedeeld via Twitter en de schoolwebsite.

#### 5. Omgaan met verschillen

- 5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod  
Groep 9.  
Keuze ateliers in gymnasium1.  
Studielessen in de brugklas en gymnasium 1.  
PLATO-onderzoeksproject leerjaar 1 en 2 vwo.  
Cambridge Engels, DELF-scolaire Frans, Goethe Duits.  
Keuzevak Chinees.  
Internationaliseringsprojecten in leerjaar 3 tot en met 6.  
Econasium bovenbouw vwo.  
Verlengde schooldag havo en vwo.  
Examentraining havo en vwo.  
Extra keuze vakken in bovenbouw (sprokkelen).  
Eerstejaars vakken op de universiteit volgen in de bovenbouw.  
Junior Med school via Erasmus MC in de bovenbouw  
Mogelijkheid tot gespreid examen.  
Wiskunde D vwo.  
Vak inhoudelijke begeleiding (VIB-uren) in de bovenbouw.  
Debat-vaardigheden vwo 4.  
Debatclub leerjaar 5 en 6.
- 5.2 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand  
Taalscreening en studielessen Nederlands in leerjaar 1.
- 5.3 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand  
Vak inhoudelijke begeleiding rekenen in leerjaar 5. Aandacht voor rekenonderwijs vanaf leerjaar 1 tot en met examen rekenen.
- 5.4 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie  
Aangepaste spellingnormering vreemde talen en Nederlands in de onderbouw. Mogelijkheid voor tijdverlenging en/of audio-ondersteuning (Kurzweil/AppWriter Cloud) bij proefwerken. Dyslexie-coördinator houdt coaching gesprekken met leerlingen en kan ondersteunen. Rekening houden met leerlingen met dyslexie door veel aantekeningen digitaal via ELO aan te bieden. Dispensatie optioneel.
- 5.5 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie  
Aangepaste mogelijkheid gebruik rekenmachine in de onderbouw. Mogelijkheid voor tijdverlenging bij proefwerken.
- 5.6 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied  
Sterk mentoraat en laagdrempelig contact tussen school, ouders en leerling. Er wordt getracht een veilig klimaat te creëren waar leerlingen zichzelf kunnen zijn. In de brugklas wordt gewerkt met

Breingeheimen sociaal-intelligent. Er wordt een sociale vaardigheidstraining in de onderbouw aangeboden en Beter Omgaan met Faalangst (BOF) in de boven- en onderbouw.

- 5.7 Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen. Gebruik hiervoor de IVO velden:
- Hoeveelheid aandacht en tijd  
Binnen het mentoraat is er ruimte voor beperkte extra ondersteuning aan individuele leerlingen. Het zorgteam kan extra middelen toekennen om leerlingen gedurende langere periodes te ondersteunen (maximaal een lesuur per week).
  - Onderwijsmaterialen  
Indien mogelijk en afhankelijk van de problematiek.
  - Ruimtelijke omgeving  
Noordhoekring 99 heeft veel op- en afstappen en beschikt vanaf mei 2016 over een lift  
Noordhoekring 182 beschikt over een lift.
  - Expertise  
Gericht op (meer)begaafde leerlingen, uitdagend onderwijs in een krachtige leeromgeving.
  - Samenwerking met andere instanties  
Ambulant begeleiders Kracht van Speciaal en Mytyschool Tilburg, Kentalis, Visio, GGD, LPA, IMW/SMW, psychologenpraktijken, huisartsen/specialisten, Novadic-Kentron en dergelijke.

## 6. (Warme) Overdracht

- 6.1 Instroom  
Bij aanmelding vullen ouders/verzorgers een uitgebreid aanmeldformulier in en hebben een persoonlijk gesprek met een docent. Mocht er aanleiding zijn om meer informatie op te vragen, dan krijgen ouders een uitgebreidere vragenlijst mee naar huis. De aanmeldformulieren en overdrachtdossiers van de basisschool worden doorgenomen en besproken in de toelatingscommissie. Vervolgens wordt iedere school bezocht voor een warme overdracht met de huidige leerkracht en worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een uitgebreider intake gesprek als daar aanleiding voor is.
- 6.2 Verstroming  
Contact tussen de leerlingcoördinatoren van de betreffende afdelingen of met de nieuwe school. Er vindt een gesprek met ouders en begeleiders plaats waar nodig.
- 6.3 Doorstroom  
Overdracht op papier in leerlingvolgsysteem, contact tussen mentoren op de mentorenmarkt. Bij doorstroming binnen een afdeling is er ook contact tussen leerlingcoördinatoren.
- 6.4 Uitstroom  
Op verzoek van ouders/leerling is een overdracht mogelijk.

7. **Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsplan op eigen website:**  
<http://www.odulphus.nl/onze-school/reglementen>