



Schoolondersteuningsprofiel VSO P.I. School Hondsborg

1. Algemeen

1.1 Schoolprofiel

P.I. School Hondsborg is een cluster 4 school met verbrede toelating cluster 3 gericht op kinderen/jongeren in de leeftijd van vier tot twintig van wie de problematiek zich, naast de verstandelijke beperking, laat typeren als een zeer complexe sociaal-emotionele problematiek. P.I. School Hondsborg richt zich op kinderen en jongeren die vastgelopen zijn in het reguliere of speciale (basis)onderwijs.

Je zou de school kunnen typeren als 'de intensive care van het speciaal onderwijs'.

De school werkt nauw samen met observatiecentrum de Hondsborg; al onze VSO-leerlingen zijn daar voor ongeveer een jaar opgenomen met een complexe onderzoeksvraagstelling.

1.2 Onderwijsaanbod

Onze brede range aan leerlingen hebben wij vertaald naar de uitstroomprofielen zoals in de kwaliteitswetgeving VSO zijn benoemd. Wij hebben een indeling gemaakt in 2 type klassen.

Een enkele leerling stroomt uit naar VMBO onderwijs en heeft als uitstroomprofiel 'vervolgonderwijs'. Een ander deel leerlingen met dit uitstroomprofiel stroomt uit naar cluster 4 onderwijs en heeft een meer arbeidsmatige uitstroom. Een groot deel stroomt uit naar Praktijkonderwijs en heeft dus 'arbeid' als toekomstperspectief. Een deel van de leerlingen stroomt uit naar VSO Cluster 3 of (arbeidsmatige) dagbesteding; toekomstperspectief is dus 'dagbesteding'. Als basisarrangement hebben wij klassen op de uitstroomprofielen: vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding.

In de praktijk komt het er daarnaast op neer dat je een onderscheid maakt tussen onderbouw- en bovenbouw leerlingen. De VSO leerlingen in de leeftijd tot 15 jaar zijn onderbouw leerlingen. Wanneer zij circa 15 jaar of ouder zijn worden zij geplaatst binnen de bovenbouw van onze VSO afdeling.

Naast deze klassen zijn er nog enkele andere klassen waar jongeren in kunnen zitten die wel vallen onder de zorg van de VSO afdeling:

- SO-ZML groep: hier kunnen kinderen tot 13 jaar in blijven, voordat ze over worden geplaatst naar de VSO-afdeling

- Er is een klas met specifiek leerlingen met ASS-problematiek; het is mogelijk dat ook enkele jongeren boven de 12 hier geplaatst zijn; gezien hun specifieke problematiek kunnen zij niet in een 'gewone' cluster 4 klas functioneren.

- Er zijn enkele 'Onderwijs met zorg groepen'; dit zijn onderwijs-met-zorg-groepen waar tot 8 leerlingen per groep zijn geplaatst, begeleid door 2 personeelsleden, een leerkracht en een pedagogisch medewerker. Gezien de intensieve begeleidingsbehoefte van de jongeren kunnen zij ook niet in een 'gewone' cluster 4 klas meedraaien. Het betreft hier allen leerlingen die opgenomen zijn op de Hondsborg.

Binnen onze VSO afdeling geven wij het onderwijs vorm middels lesblokken theorievakken en praktijkvakken. We werken met 2 niveaugroepen in elke klas waardoor 2 groepjes van circa 4 tot 6 leerlingen ontstaan. Heeft de ene helft van de klas theorie (bv basis- en intensief arrangement Nederlands) dan heeft de andere helft praktijkles (dat zijn dan de leerlingen die op een volgend moment hun Nederlandse les volgen op het niveau van basis- en verdiept arrangement). Deze werkvorm maakt het mogelijk leerlingen beter te begeleiden op hun didactisch niveau, wat hun schoolvorderingen ten goede komt. Bovendien is het dan ook mogelijk gedragsmatig de klas beter te begeleiden omdat er door het kleine aantal leerlingen meer rust is in de klas.

1.3 Fysieke toegankelijkheid

Wij zijn rolstoel toegankelijk en hebben een invalide toilet en invalide douche. Ons gebouw is gelijkvloers. De gangen en het merendeel van de lokalen zijn extra groot.

1.4 Leerlingprofiel

De jongeren die zijn opgenomen op Observatiecentrum de Hondsborg met complexe hulpvraag.

1.5 (Gemiddelde) klassengrootte

De klassengrootte varieert van 10 tot 12 leerlingen afhankelijk van de begeleidingsbehoefte. De Onderwijs met zorggroepen hebben een kleiner aantal leerlingen evenals de klassen met een specifieke auti doelgroep.

1.6 Visie op leerlingondersteuning

De ondersteuning is erop gericht om van leerlingen een duidelijk beeld te scheppen van hun mogelijkheden in de korte tijd dat ze zijn opgenomen op de Hondsborg.

1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning

De benadering van de leerkrachten is gericht op begrenzing van gedrag op de stimulering tot activiteit en op het inzicht verschaffen in sociale interacties. We brengen structuur aan in dagschema en opdrachten. We hanteren in voorkomende gevallen de TEACCH methode. (*TEACCH= Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children*)

Om het onderwijs vorm te geven werken wij met een team binnen de VSO dat niet alleen bestaat uit leerkrachten, maar ook uit enkele lerarenondersteuners en onderwijsassistenten. De lerarenondersteuners zijn m.n. actief binnen de praktijklessen die aangeboden worden en de onderwijsassistenten zijn naast het ondersteunen in de klas ook actief binnen de praktijklessen die aangeboden worden; ze werken met kleine groepjes leerlingen aan praktische vakken. De lerarenondersteuners zijn zoveel mogelijk gekoppeld aan een bepaalde sector.

Om te waarborgen dat we het juiste onderwijs per uitstroombroefiel aanbieden hebben we een didactisch programma beschreven. Binnen dit didactisch programma wordt per doelgroep beschreven welke kerndoelen en methodes ofwel aanvullend materiaal eraan gekoppeld is.

Op basis van de school van herkomst wordt een kerndocument opgesteld en wordt een leerling geplaatst in een klas. Het OPP wordt vastgesteld en het verwachte leerrendement . In nauwe samenwerking wordt het kerndocument afgestemd op het zorgplan van Observatiecentrum De Hondsborg.

1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden

Wij werken nauw samen met de Observatiecentrum De Hondsborg en de Onderwijs met Zorg groepen zijn een voortvloeisel uit deze samenwerking en speciaal opgericht voor die leerlingen die niet binnen de reguliere klassen van de P.I.School onderwijs konden volgen. Daarin liepen we tegen de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden aan. Binnen de Onderwijs met Zorggroepen kan gekozen worden voor part-time schoolbezoek. Voor de jongeren die opgenomen met de status Very Intensive Care (VIC) is individueel onderwijs mogelijk. De grens ligt dan vaak bij de uitstroombroefijkheden van deze jongeren want er zijn weinig vervolgscholen waar een dergelijk aanbod gecontinueerd kan worden.

2. Veilig schoolklimaat

Er ligt een duidelijke missie aan de grondslag van het onderwijs op P.I. School Hondsborg sinds 2001. Zowel in de SO als de VSO staan wij hiervoor.

De missie luidt; samen vertrouwen ontdekken. De pedagogische en didactische visie zijn beide gebaseerd op vijf kernwaarden, te weten; veiligheid, vertrouwen, betrokkenheid, eigenheid en respect. De vijf kernwaarden willen we in ons professioneel handelen vertalen in beleid op het niveau van de leerlingen, maar ook vertalen naar hoe we willen omgaan met de leerlingen, samenwerken met de ouders, met de zorginstelling en andere hulpverleners, en uiteraard ook hoe wij als schoolteam willen samenwerken.

Het team is getraind in de-escalatie technieken en mentale weerbaarheidstraining. De veiligheid van leerlingen en personeel staat voorop. Er is veel aandacht voor pesten en ander ongewenst gedrag. We werken met een beloningssteeem.

In samenwerking met de Hondsborg werken we aan een antipest protocol.

3. Ondersteuningsstructuur

3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel

Wij werken met een team van leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.

3.2 Mentoren

De klassen hebben een vaste leerkracht die full-time hun mentor is. Vanuit deze klas gaan de leerlingen naar hun praktijklessen toe.

3.3 Zorgcoördinator(en)

Wij hebben op school een intern begeleider die belast is met de taken rondom in- en uitstroom en zorg. Er is een Commissie van Begeleiding bestaande uit: de teamleider, twee gedragswetenschappers en de intern begeleider.

3.4 Onderwijsspecialisten

De leerkrachten hebben vrijwel allemaal de Master SEN opleiding gevolgd en is voortdurend een scholingstraject te volgen via Saltho onderwijs.

3.5 (Intern) zorgteam

Er is een Commissie van Begeleiding bestaande uit: de teamleider, twee gedragswetenschappers en de intern begeleider.

3.6 Andere expertise (binnen de school)

Samenwerking met leerwerkbedrijf van de Hondsborg.
Personeel geschoold om Melba observaties uit te voeren.

3.7 Afspraken met de gemeente (aansluiting op de Jeugdzorg)

Binnen de VSO doelgroep zijn geen externe leerlingen, m.u.v. enkele leerlingen die ter overbrugging hier verblijven tot hun volgende school hen toe kan laten.

3.8 Andere expertise (van externe partijen)

Observatiecentrum de Hondsborg.
Logopedie.
PMT.
Samenwerking met VSO De Bodde, VSO de Keijzer, VSO Parcours en Praktijkcollege Tilburg.
Samenwerking met wijkagent.
Samenwerking WSG, BJZ.

4. Signaleren

4.1 Leerlingvolgsysteem

In afwachting van SOM werken wij nu nog met Datacare.

4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning

Binnen 6 weken wordt een kerndocument opgesteld met daarin het OPP en de onderwijsbehoeften. In samenwerking met de Hondsborg wordt verdere observatie en behandeling ingezet.

4.3 Verzuim

Verzuim wordt geregistreerd binnen ons LVS en indien nodig gemeld bij de inspectie voor het onderwijs.

4.4 Communicatie met ouders/verzorgers

Ouders worden middels een ouderbrief geïnformeerd en er is contact middels mail en telefonisch met de mentor op afgesproken momenten. Twee maal per jaar is er een oudergesprek van 45 minuten.

5. Omgaan met verschillen

5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

Wij werken met E en F klassen waarin leerlingen geplaatst worden n.a.v. hun uitstroomprofiel en begeleidingsbehoefte. Binnen de klas wordt gewerkt met niveaugroepen en op individueel niveau gedifferentieerd. We werken d.m.v. directe instructie. Doordat leerlingen van verschillende scholen afkomstig zijn nemen zij soms eigen boeken mee en is een individueel aanbod van toepassing.

5.2 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

In samenspraak met de Hondsborg en in samenwerking met de logopedist wordt een aanbod afgestemd. We maken gebruik van visuele ondersteuning.

5.3 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

Indien nodig worden remediërende methoden aangeboden.

5.4 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

Wij hebben een dyslexie protocol.

5.5 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie

Wij hebben geen dyscalculie protocol.

5.6 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied

Wij werken met diverse methodes en lesmateriaal voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We stemmen af met de Hondsborg als het gaat om de-escalatie schema's voor leerlingen. Evenals over het pedagogisch kader (de Hondsborg) en de pedagogische visie (P.I. school Hondsborg) daar waar het gaat om sociaal-emotionele ontwikkeling en beleving.

We werken met hulpmappen voor autistische leerlingen.

We werken met een VSO-breed beloningsstelsel.

5.7 Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen. Gebruik hiervoor de IVO velden:

Hoeveelheid aandacht en tijd
De groepsgrootte is 10-12 leerlingen. De leerlingen worden begeleid door een vaste leerkracht en (deels) door een klassen assistent/pedagogisch medewerker en/of stagiaire. Hierdoor is het mogelijk om de individuele leerling continu directe en indirecte nabijheid te bieden. Per leerling wordt ingestoken op het laatste bekende didactische niveau. Wanneer dit onbekend is wordt een inschatting gemaakt van de mogelijkheden van de leerling. Per leergebied worden leerlingen op niveau ingedeeld bij voorkeur in niveaugroepjes van maximaal 6 leerlingen. De duur van een activiteit bedraagt 45 minuten. Een praktijkles duurt anderhalf uur. Stage wordt aangeboden passend bij uitstroomprofiel, leeftijd en interesse van de leerling.
Onderwijsmaterialen
Door de grote differentiatie tussen leerlingen heeft elke leerling een eigen leerlijn maar worden zoveel mogelijk gekoppeld in niveaugroepen zodat klassikale instructie mogelijk is. Het dagprogramma wordt gevisualiseerd middels pictos's, foto's, woord of geschrift). De (werk)tijd wordt aangeduid middels de time-timer. In de klas worden er naast leergebied-specifieke methodes ook leergebied-overstijgende methodes ingezet en remediërende methodes alsmede een beloningsstelsel VSO-breed. Voor kinderen met Sensorische Integratieproblemen kunnen SI-middelen worden ingezet. Elk lokaal beschikt over een digibord en computers.
Ruimtelijke omgeving
In het klaslokaal hebben alle leerlingen een eigen (afgebakende) werkplek (met behulp van schotjes). Het dagprogramma wordt gevisualiseerd, Er is er een groepstafel voor klassikale instructie of groepsactiviteiten. Bij het klaslokaal is er een aparte (werk)ruimte beschikbaar voor individuele leerlingen om in rust te kunnen werken. De Onderwijs met Zorg klassen hebben twee lokalen. De school beschikt over een time-out ruimte met personele bezetting voor de opvang van leerlingen.
Expertise
De leerkrachten en klassenleiding zijn extra geschoold op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Er wordt gestreefd binnen het klassen- en schoolteam naar een eenduidige aanpak.
Samenwerking met andere instanties
Intensieve samenwerking met Observatiecentrum de Hondsborg. Daarnaast bij uitstroom met de betrokken gemeente/samenwerkingsverband. Daarnaast wordt er uiteraard gestreefd naar een nauwe en goede samenwerking met ouders, (gezins)voogd en verzorgers, zoals de groepsleiding van de Hondsborg.

6. (Warme) Overdracht

6.1 Instroom

Leerlingen worden aangemeld door Observatie centrum De Hondsborg. Met ouders wordt een intake gesprek gepland.

6.2 Verstroming

Niet van toepassing.

6.3 Doorstroom

Binnen de school kunnen leerlingen van SO naar VSO doorstromen alsmede een klassenwisseling doormaken binnen de VSO. Ook kan er doorstroom zijn naar en vanuit de Onderwijs met Zorg klassen. Vaak kiezen we dan voor part-time doorstroom om de leerling de kans te geven te wennen en ook te bepalen of de doorstroom een succesvolle keuze gaat zijn.

6.4 Uitstroom

Leerlingen stromen uit op het moment dat hun observatie periode bij de Hondsborg ten einde loopt. Zij brengen ons hiervan tijdig op de hoogte en samen met ouders of verzorgers wordt gezocht naar een passende school of andere setting zoals een dagbesteding. Omdat onze leerlingen door heel het land wonen en dus uitstromen hebben wij te maken met vele samenwerkingsverbanden.

7. Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsplan op eigen website

Deze is nog in ontwikkeling.