

PARCOURS



VSO Parcours, route naar maatschappelijk meedoen

Schoolondersteuningsprofiel VSO Parcours, d.d. januari 2016

1. Algemeen

1.1. Schoolprofiel

VSO Parcours is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar die specialistische en/ of intensieve begeleiding nodig hebben. Dit zijn leerlingen met psychiatrische stoornissen en/of ernstige gedragsproblemen (voorheen cluster 4).

Parcours richt zich op het geven van onderwijs en begeleiding met een gemiddelde tot lage intelligentie. Hiervoor bieden wij diplomagericht onderwijs en praktijkgericht onderwijs aan. Bij laatstgenoemde stromen leerlingen uit naar een passende arbeidsplek. Ons streven is het aanbieden van een leerroute naar maatschappelijk meedoen voor álle leerlingen.

1.2. Onderwijsaanbod

- regulier aanbod basisberoepsgerichte leerweg
- regulier aanbod kaderberoepsgerichte leerweg
- praktijkgericht onderwijs met waar mogelijk branchegerichte certificering zoals SWB en SVA
- assistentenopleiding AKA i.s.m. ROC op locatie Wildstraat

1.3. Fysieke toegankelijkheid

De locatie Gen. Smutslaan is algemeen toegankelijk en voorzien van een lift.

In de locatie Pastoriestraat is geen lift om de verdieping te bereiken.

1.4. Leerlingprofiel

Het leerlingprofiel wordt gedomineerd met beelden van ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische stoornissen; antisociale gedragsstoornissen, oppositionele gedragsstoornissen, ernstige demotivatie/weerstand tegen onderwijs en gedragsbeïnvloeding, desinteresse en soms tegenwerking, gemakkelijke negatieve beïnvloedbaarheid en verbaal of fysieke agressie.

Daarnaast zien we leerlingen met neurologische aandoeningen, zoals autisme spectrum stoornissen, PDD-NOS, meer internaliserende problematiek en in het algemeen leerlingen die binnen deze kaders speciale zorg en aandacht vragen.

Voor de leerlingen die uitstromen richting arbeid is er vaak sprake van een belastende intellectuele beperking (IQ-range 60-80).

1.5. Klassengrootte

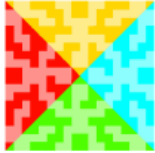
De gemiddelde klassengrootte is 10 tot 12 leerlingen.

Tevens heeft Parcours een topzorggroep van maximaal 5 leerlingen tegelijkertijd aanwezig. Dit is voor tijdelijke, extreem zorg vragende opvang, gericht op diagnose, training en inpassing in één van de reguliere klassen binnen VSO Parcours.

1.6. Visie op leerlingondersteuning

VSO Parcours werkt in de begeleiding van leerlingen volgens het theoretisch model CAREBAGS (Minnaert/Stevens). Dit houdt in dat je als leerling iets kunt (competent bent) en iets zelf kunt beslissen (autonomie) in samenhang met anderen (relatie).

Dit wordt in de inrichting van ons onderwijs als wezenlijke voorwaarde voor ontwikkeling gezien om blijvend en succesvol mee te doen in de maatschappij. Dat is lang niet altijd met onze jeugd zo eenvoudig of vanzelfsprekend als het klinkt.



PARCOURS

1.7. Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning.

De school heeft een organisatiemodel in units met vaste groepsleraren (metoren) en Ondersteunende medewerkers, zoals intern begeleider, gedragswetenschapper, maatschappelijk werkende en leraarondersteuners.

Hierbinnen wordt voortdurend gewerkt om de eenheid van kennis en handelen voor de leerling te optimaliseren. Er wordt gewerkt vanuit een (niveau-)groepsaanpak.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de jongere. Naar gelang er meer zorg nodig is, worden ondersteunende personeelsleden hierbij betrokken, zoals de intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk en orthopedagoge.

Vanuit de Commissie van Begeleiding (CvB) hanteren wij een multidisciplinaire aanpak. D.w.z. dat we de jongere vanuit verschillende invalshoeken bekijken en als geheel zien.

1.8. Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden.

Een leerling dient in staat te zijn onderwijs te volgen. Extra ondersteuning is dan ook gericht op (terugkeer in) het onderwijsproces. Het kan voorkomen dat er eerst behandeling noodzakelijk is voordat een jongere op school kan starten. Bijvoorbeeld wanneer er sprake is van middelengebruik.

2. Veilig schoolklimaat

In een basisset regels wordt gewenst gedrag bemoedigt en ongewenst uitgesloten. Het gedrag, nooit de persoon. VSO Parcours is zich er van bewust dat een set regels geen veiligheid maakt.

Het team probeert door voortdurende training in de-escalatietechnieken, door bewustzijnsversterking van eigen grondhouding en motieven in gedrag naar leerlingen respect en veiligheid te borgen.

De veiligheid van docenten en medewerkers is een belangrijk punt van aandacht.

Er is, eigen aan het onderwijs aan deze doelgroep, intensief, voortdurend en methodisch aandacht voor pesten, intimidatie en ongewenst gedrag. In de uitwerking van missie/visie is dit terug te vinden. Zie website.

VSO Parcours hanteert het convenant Veilige School.

3. Ondersteuningsstructuur

3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel

Systeem met groepsleraren en vakdocenten, leraarondersteuners/assistenten, gedragswetenschappers, intern begeleiders, maatschappelijk werk, conciërges, secretariaat

3.2 Mentoren

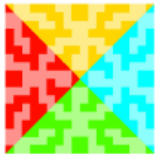
Wij werken met mentorklassen. Alle leerlingen krijgen gedurende iedere dag les van de mentoren. Ook starten de leerlingen de dag bij de mentor op en sluiten ze de dag samen af.

3.3 Zorgcoördinatie

De intern begeleiders van de school zijn het eerste aanspreekpunt voor de mentoren wanneer er een zorgvraag ligt. Indien de vraag multidisciplinair denken vraagt en/of van een hoger zorgniveau is, wordt opgeschaald naar de Commissie van Begeleiding.

3.4 Onderwijsspecialisten

Onderwijsgevend personeel op VSO Parcours heeft aanvullende scholing gevolgd op het gebied van omgaan met onze doelgroep, waarbij kennis van onderwijsbehoeften en de-escalerend handelen voorbeelden zijn. Jaarlijks wordt het team bijgeschoold.



PARCOURS



3.5 Intern zorgteam

Commissie van Begeleiding (CvB), waarin intern begeleiders (didactisch), gedragswetenschappers (psycholoog/pedagoog), maatschappelijk werkers, stagecoördinator en de schoolarts (GGD) zitting hebben.

3.6 Andere expertise binnen de school

Personeel geschoold om certificering te verzorgen op het gebied van horeca, schoonmaak en veilig werken.

3.7 Afspraken met de gemeente (aansluitend op de jeugdzorg)

Onze schoolmaatschappelijk werkende heeft een directe verbinding met de Toegang van de Gemeente Tilburg. Ook onze schoolarts heeft een directe verbinding met deze Toegang.

3.8 Andere expertise (van externe partijen)

- expertisedeling binnen de V(S)O-scholen en expertisedienst van Stichting Biezonderwijs (VSO de Bodde, SG de Keyzer, Praktijkcollege Tilburg, De Kracht van Speciaal)
- structurele samenwerking met de afdeling jeugd van de politie Midden-West Brabant (jeugdagenten en wijkagenten)
- symbiosetrajecten met het Vakcollege Tilburg en het ROC
- samenwerking met Idris en Kompaan

4. Signaleren.

4.1 Leerlingvolgsysteem

Wij werken met SOM en het Cito-leerlingvolgsysteem

4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning

Vanuit het dossier en de observatieperiode van 6 weken worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. Indien nodig worden deze gedurende plaatsing bijgesteld. Onder andere d.m.v. observaties door leraren, scores van arbeidscompetenties voor de praktijkvakken, klasbezoeken door leden van de Commissie van Begeleiding en groepsbesprekingen worden de onderwijsbehoeften van leerlingen gevolgd en geborgd.

4.3 Verzuim

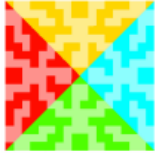
Verzuim wordt direct geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem en gemeld aan leerplicht volgens de richtlijnen van de leerplicht.

Gemiste onderwijstijd wordt in principe dezelfde dag ingehaald.

Wij nemen deel aan het M@zI-project in samenwerking met de GGD en leerplicht. Doel is terugdringen van het ziekteverzuim van leerlingen.

4.4 Communicatie met ouders/verzorgers

- wekelijks contact met ouders/verzorgers via de gedragskaarten welke onderdeel uitmaken van ons beloningssysteem
- minimaal tweewekelijks is er contact tussen de mentor en ouders/verzorgers telefonisch of per mail.
- daarnaast via kennismakingsgesprekken, rapportbesprekingen, open avond, nieuwsbrief en medezeggenschapsraad



PARCOURS

5. Omgaan met verschillen

5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

De differentiatie in het onderwijsaanbod wordt in Parcours gerealiseerd door methodisch gebruik van DIM – Direct Instructie Model. Dit model gaat uit van de verschillen in manier en snelheid van leren. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. De leerkracht controleert in grote mate het leerproces. Dit model is vooral effectief bij leerlingen die veel begeleiding en een actieve instructie nodig hebben.

5.2 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

Veel visuele ondersteuning tijdens de lessen.

Planmatige aanpassing op leerlingniveau onder leiding van leraar en intern begeleider

5.3 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

Planmatige aanpassing op leerlingniveau onder leiding van leraar en intern begeleider

5.4 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

Planmatige aanpassing op leerlingniveau onder leiding van leraar en intern begeleider

5.5 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie

Planmatige aanpassing op leerlingniveau onder leiding van leraar en intern begeleider

5.6 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied

Werken aan sociale vaardigheden is verweven in ons hele onderwijsaanbod.

Concrete regels en afspraken vormen de basis en zorgen voor duidelijkheid voor iedereen binnen onze organisatie. Er wordt schoolbreed gewerkt met een waarderingssysteem, wat positief gedrag bevordert. Onze regels en afspraken worden hieraan gekoppeld.

Wekelijks krijgen de leerlingen les in sociale vaardigheden van de mentor. Wij werken hiervoor met de methode Leefstijl. Halfjaarlijks vindt er een screening plaats op sociaal-emotioneel gebied en kijken we zowel naar de behoeften van een klas als die van een individu.

Wij werken volgens het crisisontwikkelingsmodel waarbij de-escalerend handelen voorop staat. Alle personeelsleden zijn hiervoor getraind.

6.6 Specifiek Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen

Zie onze schoolgids en website voor meer gedetailleerde informatie.

- Hoeveelheid aandacht en tijd

Gemiddeld 10-12 leerlingen per klas. Leerlingen hebben een vaste mentor die de dag met de leerling start en afsluit en het merendeel van de vakken verzorgt.

Binnen de onderwijsunit zijn er tevens ondersteunend leraren, leraarondersteuners en zorgstafleden betrokken bij de leerlingen.

Zij zijn allen goed bekend met de leerlingen en werken nauw samen.

- Onderwijsmaterialen

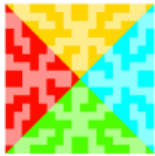
Wij maken gebruik van reguliere lesmethodes passend bij het uitstroomprofiel. Waar nodig passen wij de lesstof aan aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- Ruimtelijke omgeving

Onze school beschikt over leslokalen met standaard meubilair. Er kunnen naar individuele behoefte aanpassingen gedaan worden zoals het gebruik van study-buddies.

Wij beschikken op de locatie Generaal Smutslaan over aparte werkplekken waar leerlingen samenwerkingsopdrachten kunnen uitvoeren of juist rustig kunnen werken.

Wij hebben aparte lokalen voor de praktijkvakken, zoals arbeidsvaardigheden, CKV, koken en techniek.



PARCOURS

Op de locatie Generaal Smutslaan is een inpandige gymzaal. Leerlingen die onderwijs volgen op de locatie Pastoriestraat, maken gebruik van de gymzaal van basisschool Cleijn Hasselt.

- Expertise

Leraren met aanvullende opleidingen, bijvoorbeeld de master-SEN, leraren met extra opleiding gericht op het aanbieden van branchegerichte certificering van jongeren, Commissie van Begeleiding, stagebegeleiders, vakleerkrachten en leraarondersteuners

- Samenwerking met andere instanties

Samenwerking met de andere V(S)O-scholen binnen Biezonderwijs, symbiose-overeenkomsten ROC en Vakcollege, afstemming en afspraken met leerplicht, GGD, politie en zorginstellingen.

6. Overdracht

6.1 Instroom.

- uitgebreide intake met alle betrokkenen en kennismaking met de leerling
- contact met de mentor basisschool
- indien nodig observatie op de basisschool
- dossieranalyse en –overdracht

6.2 Verstroming

- uitgebreide intake en kennismaking met de leerlingen en alle betrokkenen
- contact met de mentor vorige V(S)O-school
- contact met en verwijzing TAC
- indien nodig observatie op school van herkomst of tussenvoorziening (Track 013). Met een aantal scholen hebben wij hiervoor concrete werkafspraken
- dossieranalyse en –overdracht

6.3 Doorstroom

- overdracht mentor-mentor met CvB-lid, inclusief dossier
- bespreken groepssamenstelling
- bij elkaar in de klas kijken

6.4 Uitstroom

Zowel binnen de arbeidsgerichte leerroute als de route vervolgonderwijs bieden wij nazorg. Personeel van de nieuwe school/ arbeidsplek kan contact opnemen voor advisering/ meedenken en wij informeren twee jaar lang twee keer per jaar naar de leerling.

7. Verwijzing naar schoolondersteuningsplan op website

www.parcourstilburg.nl