



Brittendreef 9
5012 AE Tilburg

T : 013-463 22 96

W : www.praktijkcollegetilburg.nl

Praktijkcollege Tilburg schoolondersteuningsprofiel

Algemeen

- 1.1 Schoolprofiel
Praktijkschool met stad- en streekfunctie in Tilburg (Noord)
- 1.2 Onderwijsaanbod
Praktijkonderwijs, eindonderwijs zonder startkwalificatie, toeleiding arbeid
- 1.3 Fysieke toegankelijkheid
Gebouwtoegankelijk; is uitgerust met een lift. Vaklokalen niet uitgerust voor leerlingen met lichamelijke beperkingen.
- 1.4 Leerlingprofiel
Reguliere leerlingen die voldoen aan de wettelijke criteria praktijkonderwijs: leerlingen hebben een IQ tussen de (55) 60-75 (80) en leerachterstanden van meer dan drie jaar op twee leergebieden (waarin tenminste rekenen en/of begrijpend lezen vallen).
- 1.5 (Gemiddelde) klassengrootte
12-18 leerlingen
- 1.6 Visie op leerlingondersteuning
Binnen de grenzen van het regulier onderwijs en het perspectief van een volledige klas is de school beperkt in het aanbieden van individuele trajecten. In de bovenbouw is het mogelijk te differentiëren mbt stage, praktijk en theorie.
- 1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning
Observeren, signaleren, paralleloverleg, bespreken intern en met ouders/leerling, zorgcoördinator, zorgvraag, intern zorgteam, externen, evalueren, bijstellen of verwijzen
- 1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden
Tijdens de bespreking intern zorgteam wordt een scheiding gemaakt, schoolse problematiek en/of thuis (multiprobleem). Bij schoolse problematiek vraagt het om handelingsgericht werken binnen de school met daarbij een afstemming ouders/zorg. Thuisproblematiek wordt vanuit school doorverwezen naar externen.

2. Veilig schoolklimaat

Monitoren veiligheid binnen de school; sociaal en lichamelijk. Volgen van protocollen, bespreken met leerlingen en ouders. Scholing personeel op het gebied van pesten, klassenmanagement, pedagogisch klimaat.

3. Ondersteuningsstructuur

- 3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel
40 medewerkers
- 3.2 Mentoren
Iedere groep heeft een vaste mentor. In de bovenbouw is dit een coach.
- 3.3 Zorgcoördinator(en)
1 medewerker (gedurende 7 dagdelen)
- 3.4 Onderwijsspecialisten
1 logopedist (3 dagdelen), orthopedagoog (6 dagdelen), psychologisch assistent (2 dagdelen)
- 3.5 (Intern) zorgteam
Intern: zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog, adjunct zorg + mentoren op afroep.
Extern: leerplicht, GGD-arts, verpleegkundige, Idris, ASVZ, toegang, Zorg- en Veiligheidshuis e.a. op afroep
- 3.6 Andere expertise (binnen de school)

AB-begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (Mytyl, cluster 2), meidenclub, jongensclub, meidenvenijn, psychologisch assistent, interne coaches leerkrachten, Master SEN leerkrachten.

3.7 Afspraken met de gemeente (aansluiting op de Jeugdzorg)
Op dit moment beschikt de school niet over een eigen toegangsfunctionaris.

3.8 Andere expertise (van externe partijen)
Indien nodig in overleg, bijvoorbeeld PMT ASVZ, So-Cool (JR), Playing for Succes, project honkbal ministerie van Veiligheid en Justitie

4. Signaleren

- 4.1 Leerlingvolgsysteem
EA match en SOM (administratief), E-Portfolio
- 4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning
Warme overdracht, dossier, observaties mentoren, vakdocenten en aan jaargroep gekoppelde IZT-er, paralleloverleg, mentorgesprekken, gesprekken ouders
- 4.3 Verzuim
Registratie in EA, ouders moeten bellen voor 9.00u. Wettelijke criteria melden DUO/leerplicht. Daarnaast het M@ZL-project (GGD, leerplicht): zie website
- 4.4 Communicatie met ouders/verzorgers
Informatieavonden, huisbezoeken, oudergesprekken, mogelijk wekelijks contact (tel.), formele ouderavonden 4 keer per jaar (puntenstaat, OPP).

5. Omgaan met verschillen

- 5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod
Vanaf basisgroep 3 kunnen leerlingen keuzes maken voor praktijkvakken, waardoor ze zich gaan specialiseren in één van de sectoren (zorg, detail, groen, techniek, horeca, schoonmaak). In de onderbouw niveaugroepen taal en rekenen. Bovenbouw een topklas voor leerlingen die de capaciteiten hebben door te stromen naar MBO.
- 5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand
Het lesaanbod is orthopedagogisch en didactisch afgestemd op leerlingen met leerachterstanden.
- 5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand
Zie 5.2
- 5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie
Binnen het lesaanbod wordt de lesstof zowel auditief als visueel aangeboden. Vanuit de basiszorg wordt in grote mate gedifferentieerd op pedagogisch als ook orthodidactisch gebied.
- 5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie
Zie 5.4
- 5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied
Sterk mentoraat, krachtig parallelteam (collegiale consultatie), gesprekken intern zorgteam, trainingen binnen of buiten school, verwijzen en samenwerken met externen.
- 5.7 Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen. Gebruik hiervoor de IVO velden:
- Hoeveelheid aandacht en tijd
Een groep van 12-18 leerlingen heeft één mentor; die begeleidt, ondersteunt, motiveert, stimuleert., structureert en houdt toezicht. De mentor start de dag op, eet met de leerlingen, sluit de dag af met de leerlingen, geeft de AVO vakken, is altijd aanspreekpunt voor de leerlingen en ouders. Bij de praktijkvakken is er één praktijkdocent per max. 15 leerlingen.
 - Onderwijsmaterialen
Lesmaterialen, praktijkvakken, praktijkopdrachten en activiteiten zijn afgestemd op de leermogelijkheden van de leerlingen.
 - Ruimtelijke omgeving
Leslokalen hebben standaard meubilair, tussenruimte, keukenblok (voor praktische opdrachten). Er zijn dubbele lokalen, waardoor er kleine groepen gemaakt kunnen worden en er samengewerkt kan worden. Praktijklokalen zijn ingericht naar sector.
 - Expertise
Master Sen leerkrachten, LC leerkrachten, orthopedagoog, intern zorgteam, schoolmaatschappelijk werk, job coaches, (interne) stagedocenten, logopedie, vakleerkrachten (sectoren).
 - Samenwerking met andere instanties
Eigen netwerk op het gebied van arbeidstoeleiding, zorg en samenwerking met V(S)O scholen.

6. (Warme) Overdracht

- 6.1 Instroom
Voorbespreking basisschool, aanmelding ouders, warme overdracht (ook tussen SMW, logopedist en orthopedagoog), dossier, bespreking IZT, verdeling intake IZT specialist, intakegesprek ouders en leerling. Indien nodig observatie op basisschool.
- 6.2 Verstroming
Contact V(S)O school, verwijzing TAC, gesprek ouders/leerling, observatie op school van herkomst, detachering/proefplaatsing
- 6.3 Doorstroom
Warme overdracht mentor-mentor met IZT, bespreken groepssamenstelling, lezen dossier, LVS, pedagogisch klimaat groep
- 6.4 Uitstroom
Regulier arbeid (met of zonder ondersteuning). Bij aanmelding MBO, decaan contact met ROC.