

Schoolondersteuningsprofiel REESHOF COLLEGE

1. Algemeen

- 1.1 Schoolprofiel
Kleinschalige brede VMBO school in de wijk Reeshof
- 1.2 Onderwijsaanbod
VMBO BB, VMBO KB, VMBO GL, VMBO TL
LeerWegOndersteunend Onderwijs in de afdelingen BB en KB
- 1.3 Fysieke toegankelijkheid
Het gebouw is toegankelijk voor iedereen
- 1.4 Leerlingprofiel
Reguliere leerlingen, al dan niet met een zekere pedagogische en/of didactische ondersteuningsbehoefte. Er wordt een maximale leerachterstand (bij LWOO) van twee jaar gehanteerd.
- 1.5 (Gemiddelde) klassengrootte (*en maximale schoolgrootte 750 leerlingen*)
- | | |
|--|------|
| Afdeling leerjaar 1 en 2 niveau BB en KB | : 25 |
| Afdeling leerjaar 1 en 2 niveau TL | : 28 |
| Afdeling leerjaar 3 en 4 niveau BB | : 20 |
| Afdeling leerjaar 3 en 4 niveau KB | : 25 |
| Afdeling leerjaar 3 en 4 niveau (GL)TL | : 28 |
- 1.6 Visie op leerlingondersteuning
De school is in staat om onderwijsarrangementen aan te bieden aan individuele en/of kleine groepjes leerlingen. Dit zal in de meeste gevallen binnen het perspectief van de klas ingevuld worden en daarnaast binnen de grenzen van het regulier middelbaar onderwijs.
- 1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning
Signaleren, observeren, beschrijven, bespreken, overleggen, afspreken, uitvoeren, toetsen, evalueren, bijstellen. Ondersteuning is duidelijk opgebouwd in:
- eerste lijn (mentor/lesgevers/teamleider – signaleren en ondersteunen)
 - tweede lijn (zorgteam – ondersteunen en adviseren)
 - derde lijn (zorg- en advies team – adviseren en evt. doorverwijzen).
- 1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden
De uitwerking van de zorgvraag van de leerling moet passen binnen de aanwezige specialistische begeleiding (zie voor een verdere uitwerking punt 3) op de school. Binnen het leerwegondersteunend onderwijs hanteert de school een maximale leerachterstand van twee jaar.

2. Veilig schoolklimaat

Er is op het Reeshof College een fijn leer- en leefklimaat; het is een school met duidelijke regels en kaders. Dit werd bekrachtigd in het kwaliteitsonderzoek van de inspectie, afgenomen in het najaar van 2014. De school kent een schoolveiligheidsplan, pestbeleid, schoolreglement en –statuut, een veiligheidsprotocol en schoolafsprakenlijst. Verder zijn er regelmatig overlegmomenten met de diverse personeelsteams, de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad, ouderraad en klankbordgroepen.

3. Ondersteuningsstructuur

- 3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel
70
- 3.2 Mentoren
Ieder klas heeft een mentor, bij enkele klassen kent de school een duo-mentoraat
- 3.3 Zorgcoördinator(en)
Op de school werkt vier dagen in de week één zorgcoördinator

- 3.4 Onderwijsspecialisten
Op de school werkt een taalcoördinator en een rekencoördinator.
Daarnaast zijn er twee remedial teachers.
- 3.5 (Intern) zorgteam
Het intern zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, drie leerlingenbegeleiders en de schoolmaatschappelijk werker. Het ZorgAdviesTeam bestaat naast bovengenoemde personen uit de leerplichtambtenaar, schoolarts, medewerker GGZ/Indigo, psycholoog van het expertise centrum en jongerenwerk/R-newt. Teamleiders sluiten bij overleg aan daar waar het leerlingen uit hun afdeling betreft.
- 3.6 Andere expertise (binnen de school)
Leerling Gebonden Coach (LGC) en ambulante begeleiders
- 3.7 Afspraken met de gemeente (aansluiting op de Jeugdzorg)
De school-maatschappelijk werker heeft namens school als toegangsmedewerker contacten met de gemeente/de wijkteams.
- 3.8 Andere expertise (van externe partijen)
AB-begeleiding, Expertisecentrum Frater van Gemert, Portfolio (samenwerkingsverband) en TAC (Toewijzings- en Adviescommissie).

4. Signaleren

- 4.1 Leerlingvolgsysteem
Magister
- 4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning
Vanuit overdracht PO-VO en VO-VO, dossierlezing, gesprekken met leerlingen/ouders/verzorgers/instaties, eigen toetsen en CITO toetsing in leerjaar 1 en 2
- 4.3 Verzuim
Er ligt een aanwezigheidsprotocol. Registratie vindt plaats in het leerlingvolgsysteem magister, wat ook toegankelijk is voor ouders/verzorgers. Er is elk lesuur registratie inzake aanwezigheid en bij afwezigheid wordt direct contact gezocht. Verder wordt er gewerkt met 'openstaande absentie' brieven richting ouders/verzorgers. Deze gaan wekelijks uit en wordt waar nodig contact gezocht door de teamleider. School werkt nauw samen de leerplichtambtenaar (ongeorloofd verzuim) en met de schoolarts (ziekteverzuim – project M@ZL).
- 4.4 Communicatie met ouders/verzorgers
Er zijn zeer korte lijnen met ouders/verzorgers. In veel gevallen vindt dit telefonisch plaats en daarnaast ook per mail. Er is een goed kort contact tussen school – leerling – ouders/verzorgers

5. Omgaan met verschillen

- 5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod
Leerlingen in de afdeling 3bb/3kb/3tl (en dus ook leerjaar 4) volgen een extra AVO vak.
Leerlingen in de afdeling 3bb (en vervolgens ook 4bb) volgen het praktijkprogramma schoolexamen op KB niveau. De toetsafname is veelal op het basisniveau.
Leerlingen in de afdeling basis worden incidenteel uitgedaagd om op een hoger niveau een AVO-vak te volgen en uiteindelijk examen in te doen.
Leerlingen in de afdeling 3tl (en dus ook in leerjaar 4) volgen naast het extra AVO vak, ook het volledige praktijkprogramma intersectoraal (vanaf 01082017 dienstverlening & producten)
Leerlingen leerjaar 3 werken op werkpleinen (stageplekken in de school) administratie, catering, fietswinkel (hierbij worden de pleinen kapsalon en horeca binnenkort toegevoegd).
- 5.2 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand
In leerjaar 1, 2, en 3tl worden begeleidingsuren aangeboden in het rooster voor de vakken Nederlands, Engels en Duits. In leerjaar 4tl wordt er twee uur per week keuzewerktijd aangeboden in de diverse examenvakken. Een leerling heeft hier zelf de keuze welk vak hij/zij wil gaan volgen.
- 5.3 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand
Idem 5.2, betreft nu de vakken wiskunde en rekenen.

- 5.4 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie
De school heeft twee Remedial Teachers die werken binnen en buiten de klas individueel en in een enkele gevallen in groepjes met leerlingen. Verder is er een protocol dyslecten en kan er digitale ondersteuning (ClaroRead) worden aangevraagd. Bij het Centrale Schoolexamen en Eindexamens in leerjaar 3 en 4 wordt voor betreffende leerlingen individueel maatwerk geleverd binnen de grenzen van het regulier voortgezet onderwijs.
- 5.5 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie
Idem 5.4
- 5.6 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied
Er is een stevig mentoraat; in leerjaar 1 en 2 is er 4x per week een mentorcontactmoment en in leerjaar 3 en 4 3x. Er zijn leerlingbegeleiders (1:1, kortdurend traject), één LGC (Leerling Gebonden Coach voor structurele begeleiding), groepstrainingen en er is samenwerking met externe deskundigen.
- 5.7 Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen - IVO velden:
- Hoeveelheid aandacht en tijd:
mentoren 4 en 3x wekelijks contact
leerlingbegeleiders 6 gesprekken 1:1
groepstrainingen: 1x 6-10 bijeenkomsten
LGC: 1x per (2) week(en) voor 1-4 jaar
RT 1x per (2) week(en) 1 periode
 - Onderwijsmaterialen:
digitale boeken en ondersteuning mogelijk
 - Ruimtelijke omgeving:
geen bijzonderheden/extra faciliteiten
 - Expertise:
zorgteam, ZAT (Zorg- en Adviesteam), geen specifiek specialisme
 - Samenwerking met andere instanties:
Kracht van Speciaal (AB-begeleiding), ZAT-partners, Frater van Gemert Expertisecentrum, Portvolio/TAC.

6. (Warme) Overdracht

- 6.1 Instroom
Bij de voortgang van PO naar VO vindt er een dossieroverdracht plaats. Dit vindt plaats op een digitale na de aanmelding en aansluitend een bezoek aan de basisschool. Indien noodzakelijk, met name als het gaat om extra ondersteuningsbehoefte, vindt er een gesprek met ouders/verzorgers plaats. Daarnaast worden observaties gedaan en eventuele testen ingezet om de ondersteuningsvraag in beeld te kunnen brengen.
- 6.2 Verstroming
Idem 6.1, nu VO naar VO
- 6.3 Doorstroom
Er vindt voor de start van het schooljaar een overdracht plaats van mentor naar mentor. Daarnaast kent de school een 'Mijn klas in beeld' formulier (samenvatting van leerlingenkenmerken in een klas) en wordt er gewerkt met het leerlingvolgsysteem magister. Indien noodzakelijk worden externen bij de overdracht betrokken. Van leerjaar 3 naar 4 stroomt de mentor door met zijn/haar klas.
- 6.4 Uitstroom
Idem 6,1, nu VO naar vervolgopleiding

7. Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsplan op eigen website

www.reeshofcollege.nl → algemene informatie → ondersteuningsprofiel → documenten : ondersteuningsplan, zorgplan en toelatingsbeleid Reeshof College.