

1. Algemeen

1.1 Schoolprofiel

VSO De Keyzer is een school voor voortgezet en speciaal onderwijs. Er is sprake van medische, psychiatrische, gedragsmatige en/of sociaal emotionele problematiek. VSO De Keyzer richt zich op het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen met een gemiddeld tot hoge intelligentie die in staat zijn om diploma gericht onderwijs te volgen. In de onderbouw wordt in beeld gebracht of de leerlingen in staat zijn om na het behalen van het diploma door te stromen naar vervolgonderwijs (MBO, HBO, Universiteit).

Het doel is om de jongere een passende onderwijssetting te bieden waarbij zij kunnen komen tot een optimale sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. De basis wordt gevormd door het sociaal-emotioneel beleid. Jongeren kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als zij zich veilig en geaccepteerd voelen en met plezier naar school gaan.

Met onze leerlingen wordt gericht gewerkt aan de volgende vier elementen:

1. inzicht in hun eigen mogelijkheden en beperkingen. Daarbij leren de leerlingen ook om te gaan met deze mogelijkheden en beperkingen.
2. Kennis en vaardigheden die de basis vormen voor hun persoonlijke ontwikkeling.
3. Voorbereiden op het vervolgonderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden en interesses
4. Respectvol leren omgaan met anderen in en buiten de school.

1.2 Onderwijsaanbod

Op het Vso van de Keyzer wordt onderwijs gegeven op de volgende niveaus:

- VMBO basisberoepsgerichte leerweg
- VMBO kaderberoepsgerichte leerweg
- VMBO theoretische leerweg
- HAVO
- VWO (als kopstudie)

1.3 Fysieke toegankelijkheid

Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

1.4 Leerlingprofiel

Op VSO De Keyzer kunnen leerlingen toegelaten worden die in bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring, die passen binnen het onderwijsaanbod van de Keyzer. Ook is het mogelijk om leerlingen te plaatsen op basis van plaatsbekostiging, wanneer er sprake is van behandeling door Kompaan en De Bocht, GGz Breburg of Leo Kannerhuis Brabant.

1.5 (Gemiddelde) klassengrootte

De klassengrootte varieert van acht tot achttien leerlingen, afhankelijk van de begeleidingsbehoefte van de leerlingen.

1.6 Visie op leerlingondersteuning

De ondersteuning is erop gericht om leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige positie in de maatschappij. Ondersteuning dient het succesvol kunnen functioneren als school, waarbij het doel is dat de leerling komt tot leren en ontwikkelen. De leerlingen worden ondersteund bij het ontwikkelen van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk naar zelfstandigheid. Het gaat om het bieden van maatwerk, ondersteuning bieden waar noodzakelijk, maar zelfstandigheid stimuleren waar mogelijk.

1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning

De leerling ondersteuning op de Keyzer wordt georganiseerd in 4 niveaus. Leerlingen worden geplaatst in een mentorklas. De mentor is de eerste schakel in de leerling ondersteuning, De Afhankelijk van het leerjaar en het niveau van de leerling is de mentor de gehele week beschikbaar voor de leerlingen of een halve week. Er vinden minimaal twee wekelijks mentor gesprekken plaats. De tweede schakel is de intern begeleider, deze begeleidt mentoren en leerlingen. De derde schakel is de gedragswetenschapper. Als een leerling meer nodig heeft, dan wordt deze ingeschakeld om mentor of leerlingen te ondersteunen. De vierde schakel vormen de externe partners die in of buitenschool kunnen ondersteunen via een behandelaanbod.

- 1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden
De Keyzer is een school en geen behandelsetting. De ondersteuning die geboden wordt heeft een directe relatie met het schoolse functioneren van de leerling. Daar waar een leerling een ondersteuning behoefte heeft die buiten onze expertise valt, zien wij het als onze plicht om de leerling en zijn of haar ouders door te verwijzen.

2. Veilig schoolklimaat

Voorwaardelijk werken we aan een veilig schoolklimaat door de totale inrichting van ons onderwijs. Daarnaast hanteren we een aantal protocollen die de veiligheid in school waarborgen, zoals het anti-agressie protocol, het anti-pest protocol en het time out protocol.

3. Ondersteuningsstructuur

- 3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel.
Op VSO De Keyzer werken 55 personeelsleden, we werken in twee bouwen.
- 3.2 Mentoren
Op het VSO van SG de Keyzer hebben de mentoren een cruciale rol. De leerlingen worden geplaatst in mentorklassen. Voor zowel vakdocenten als mentoren geldt dat zij de gehele dag op school zijn. De mentoren zijn vaak beschikbaar voor de leerlingen, in de eerste klassen nagenoeg de gehele dag, in hogere leerjaren en leerniveaus neemt de beschikbaarheid af.
- 3.3 Organisatie van de lessen
Het onderwijs wordt vormgegeven via één model, dit betekent dat de lessen voor alle leerlingen op dezelfde manier worden opgebouwd. Dit geldt ook voor het klassenmanagement. De mentoren schrijven een groepsaanpak voor de klas en de vakdocenten voeren deze groepsaanpak uit. De mentor bewaakt dit. Voor de leerlingen betekent dit optimale duidelijkheid en structuur. Alle docenten hanteren dezelfde afspraken.
- 3.3 Zorgcoördinator(en)
Binnen de zorgstructuur is de IB-er de spil. Dat betekent dat de mentoren/docenten in eerste instantie contact met de IB-er opnemen over zorg voor een bepaalde leerling. Samen wordt dan bepaald of de zorg dusdanig is dat het ingebracht moet worden in het CvB. Van daaruit wordt bepaald of het traject overgenomen wordt door de gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werk, decaan, of adjunct-directeur.
- Binnen de zorgstructuur van VSO De Keyzer heeft de IB-er minimaal 1x per 2 weken een gesprek met de mentor van een groep. Deze gesprekken worden in principe van tevoren gepland door de IB-er. De tijd is vrij geroosterd voor de mentor. In de week dat er geen gesprek plaatsvindt gebruikt de mentor dit uur voor mentorgesprekken met de leerlingen of werkzaamheden voor de zorgstructuur.
- 3.4 Onderwijsspecialisten
De collega's die werkzaam zijn binnen de Keyzer beschikken over aanvullende opleidingen, zodat men bekwaam is om les te geven aan onze speciale leerlingen. Als een collega nog niet beschikt over de passende aanvullende opleiding, dan wordt een coachings of begeleidingstraject op maat uitgevoerd.
- 3.5 (Intern) zorgteam
CvB staat voor Commissie van Begeleiding (voorheen Zorgteam).
CvB komt in principe 2-wekelijks bij elkaar en bestaat uit: Adjunct-directeur, gedragswetenschapper, Schoolmaatschappelijk werk, Intern Begeleider en mentor.
Onregelmatig sluit de schoolarts, GGZ, kindercoach of decaan aan.
Ouders worden vooraf geïnformeerd wanneer hun kind in het CvB besproken wordt.
- 3.6 Andere expertise (binnen de school)
Jongerencoach, decaan, Time-Out medewerkers, logopedie, fysiotherapie, SI-therapeut
- 3.6 Afspraken met de gemeente (aansluiting op de Jeugdzorg)
Zowel SMW als de schoolarts hebben een directe verbinding met de gemeente Tilburg. SMW kan samen met ouders een quikscan invullen die vervolgens dient als toegang tot de gemeente. De schoolarts maakt onderdeel uit van het team 12plus en heeft daarmee een directe lijn met de gemeente.

- 3.7 Andere expertise (van externe partijen)
Veel van onze jongeren worden behandeld of begeleid. Er is sprake van geïntegreerd behandelaanbod met Kompaan en De Bocht, GGz Breburg en Leo Kannerhuis Brabant.

4. Signaleren

- 4.1 Leerlingvolgsysteem
Op dit moment wordt er nog gebruik gemaakt van DataCare. We zijn aan het onderzoeken welk leerlingvolgsysteem beter aansluit bij onze wensen en gaan in kalenderjaar 2016 overstappen naar dit nieuwe systeem.
- 4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning
De behoeften van onze leerlingen staan centraal. Bij aanvang worden deze vanuit het dossier en gesprekken met ouders en leerlingen in kaart gebracht. Vervolgens wordt voortdurend onderzocht of de ondersteuningsbehoefte van de leerling nog kloppend is met het aanbod. De volgende middelen worden daarbij structureel ingezet: vragenlijsten worden ingevuld en beoordeeld, gesprekken met leerlingen, gesprekken met ouders, observaties door zowel interne als externen, klassenbesprekingen en perspectiefbesprekingen.
- 4.3 Verzuim
Er wordt een consequente verzuimregistratie gevoerd, binnen de organisatie is concreet gemaakt wanneer er actie ondernomen moet worden. Tijdens de IB gesprekken wordt het verzuim in de groep besproken. De administratie houdt in de gaten wanneer een leerling gemeld moet worden. Vanaf schooljaar 2016/2017 participeert de Keyzer in het M@zzle project van de gemeente.
- 4.4 Communicatie met ouders/verzorgers
Wij zien ouders en school als partners in de onderwijsbegeleiding en ontwikkeling van de jongeren. Wij geloven dat optimale samenwerking en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid tussen ouders en school de ontwikkeling en de leerresultaten van onze leerlingen ten goede komt. Wij laten ouders meekijken en meedenken hoe de begeleiding van jongeren optimaal vormgegeven kan worden en verwerken dat in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

5. Omgaan met verschillen

- 5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod
Alle lessen worden vormgegeven volgens het directe instructiemodel.
- Alle lessen zijn zo georganiseerd dat er ruimte is voor extra hulp, verrijking, leerlingen die elkaar ondersteunen, extra vak ondersteuning.
 - Leerlingen die in hun examenjaar zitten krijgen examentraining geïntegreerd in de lessen.
- 5.2 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand
Veel van onze leerlingen hebben te maken met beperkingen op taalgebied vanwege hun stoornis. Er liggen duidelijke afspraken over de meest effectieve manier van communiceren, zodat de leerlingen optimaal worden ondersteund.
- 5.3 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand
Leerlingen met een rekenachterstand worden geplaatst in het intensieve arrangement en kunnen extra aanbod krijgen tijdens de mentor lessen.
- 5.4 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie
Er is een uitgebreid dyslexie protocol. Door de CvB wordt bewaakt dat het protocol ook wordt uitgevoerd. Alle leerlingen met dyslexie hebben een dyslexiekaart, waarop dispenserende, remediërende en compenserende maatregelen zijn opgenomen.
- 5.5 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie
Het dyscalculie protocol moet nog worden uitgewerkt
- 5.6 Specifiek ondersteuningsaanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied
Aan de volgende basisvoorwaarden wordt voldaan:
- onvoorwaardelijke acceptatie van alle jongeren binnen onze doelgroep met hun problematiek
 - het scheppen van een sfeer van geborgenheid en veiligheid voor alle leerlingen

- het werken aan het vergroten van het zelfvertrouwen van onze leerlingen
- het vergroten van het plezier bij leerlingen in het ontdekken van de wereld om hen heen en hun eigen plek daarin
- het hebben van hoge, maar ook realistische verwachtingen bij jongeren. Daarbij hoort het stimuleren van zelfstandigheid en eigen initiatieven. Hier spreekt vertrouwen uit naar onze leerlingen.

Sociale vaardigheidstraining vormt een geïntegreerd onderdeel van het lesprogramma. In twee wekelijkse mentorgesprekken worden leerlingen gecoacht op persoonlijkheidsontwikkeling.

Afspraken en regels vormen het fundament van onze organisatie. Voor leerlingen moeten zaken duidelijk geregeld zijn en daarbij is het belangrijk dat afspraken worden gemaakt, gekend en worden uitgevoerd. Iedere teamvergadering is dit dan ook onderwerp van gesprek. Doel van de regels en afspraken is duidelijkheid en overzicht voor de leerlingen. Ook is het belangrijk dat grenzen goed worden afgesproken en bewaakt om een veilige omgeving voor alle medewerkers en leerlingen te garanderen.

Streven is grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in te steken op preventief handelen. Basis daarvoor is het crisis begeleidingsmodel dat is vertaald in een time out model. Het model wordt uitgevoerd door time out begeleiders en alle medewerkers zijn geschoold om het model op een goede manier toe te passen. In een enkel geval lukt het niet om leerling gedrag preventief te sturen. Om de veiligheid voor alle leerlingen en medewerkers te garanderen is er daarnaast een uitgebreid pestprotocol en een anti-agressie protocol.

- 5.7 Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen. Gebruik hiervoor de IVO velden:
Voor VSO De Keyzer is dit te uitgebreid om hier te vermelden, door te comprimeren gaat de inhoud verloren. Dit overzicht is als bijlage te vinden op de website.

6. (Warme) Overdracht

Wij leveren maatwerk en dat geldt ook voor de instroom, verstream, doorstream en uitstream. Bij instroom wordt contact gezocht met de school van herkomst tijdens het aanmeldtraject. Tijdens een verstream traject wordt ook in een vroegtijdig stadium contact gezocht met de betrokken school en wordt er in gezamenlijkheid een traject vormgegeven om de overstap kansrijk te maken.

7. Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsplan op eigen website

<http://www.sgdekeyzer.nl>