

# Workshop 'zelfbeoordelingslijst'

plein  
013

eghehgeiuhgeirhgieurhgieuhgieurhgieuhgieuehgg  
nxcbvvdjdfbvdfbduguvjdvjdbvjdbvdbvbfdbvjv  
euhgbdfzdbdfdqghgdndhuyjfmhkwfhcmvkihvk  
kjghhgkrtlgtlgirtgisruhgartghrthgxnnbvmkzkkk  
fdjfdjfdptgrishrkhrtmvnzdfnvdkgkgmtjgkgrnny  
dfsghtghrthgvmvbnnzjdjdfjhgvnjfdngtosrjhjhwq  
aieavnxfjkeruerggerggi**help**rejerpewuinvmjjkhhg  
nzfghdhgeghergnerghergndbnzbniosrthhhllgjyyt  
ttrdzfgeragermbmbktrprtirtmjbgrttzbrbbmmoirl  
nrihrtjhrthrthhkpotryewtdsnfdlojchjetrihyhyhhl  
oweosganqclohpeujdcjkk  
qyepekncbsaheiiflfgpeieje



# Competentieprofiel

Voor leerkrachten die werken met het protocol leesproblemen en dyslexie.



1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in samenwerking met collega's
6. Competent in samenwerking met omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

(SBL, 2003)

# Drie competentieniveaus



## 1. Startniveau:

De leerkracht heeft nauwelijks ervaring met het protocol.

## 2. Proces van verandering:

De leerkracht is bezig het protocol in zijn werkwijze te integreren en oefent bijvoorbeeld met stappenplannen, routines en nieuwe werkvormen.

## 3. Ervaren niveau:

Het protocol is geïntegreerd in de werkwijze in de klas, leerkracht is bekend met theorie en praktijk van het protocol etc.

# 1. Interpersoonlijk competent

De leer*kracht*:

- Zorgt voor een prettig leef- en werkklimaat;
- Geeft op de goede manier leiding;
- Schept een vriendelijke en cooperatieve sfeer;
- Brengt open communicatie tot stand;
- Creert een sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen en zich durven uiten met ruimte voor verschillen.

## 2. Vakinhoudelijk en didactisch competent

plein  
013

De leer*kracht*:

- Helpt de Kinderen zich de culturele baggage eigen te maken zoals samengevat in de kerndoelen en die elke deelnemer van de samenleving nodig heeft om volwaardig te functioneren.
- Kan op basis van kennis van schoolvakken en leerprocessen een krachtige leeromgeving ontwerpen in zijn groep en lessen.

# 3. Organisatorisch competent

De leer*kracht*:

- draagt zorg voor alle aspecten van klassenmanagement ten behoeve van zijn groep.
- Zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in zijn klas en lessen.
- Hij weet de groep zo te organiseren dat er tijd over blijft voor de begeleiding van een kleine groep of een individuele leerling.

## 4. Competent in samenwerking met collega's

De leer*kracht*:

- Zorgt ervoor dat zijn werk en dat van collega's goed op elkaar is afgestemd.
- Draagt bij aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
- Levert een bijdrage aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat op school, aan goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie.



# 5. Competent in samenwerking met de omgeving.



De leer*kracht*:

- Onderhoudt contacten met ouders en/of verzorgers van de Kinderen.
- Zorgt ervoor dat zijn professioneel handelen en dat van anderen buiten de school goed op elkaar zijn afgestemd.
- Levert in het belang van Kinderen zijn bijdrage aan een goede samenwerking met mensen en instellingen in de omgeving van de school.



# 6. Competent in reflectie en ontwikkeling

De leer*kracht*:

- weet goed wat hij belangrijk vindt in zijn leraarschap en van welke waarden, normen en onderwijskundige opvattingen hij uitgaat,
- heeft een goed beeld van zijn eigen competenties, zijn sterke en zwakke kanten,
- werkt op een planmatige manier aan zijn verdere ontwikkeling.

# Wat is je sterkste competentie?

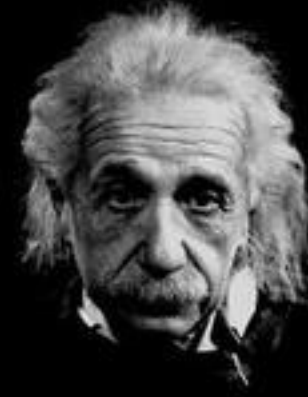
- Wat is je sterkste competentie en waarom?
- Wat betekent jouw sterke competentie(s) voor het onderwijs aan kinderen met dyslexie?
- \* Hoe kan je ervoor zorgen dat jouw school en de kinderen met dyslexie in steeds grotere mate kunnen groeien door jouw competentie(s)?

# De komende periode...

- Welk doel wil je in de komende periode bereikt hebben?
- Hoe ziet de situatie er op jouw school/ in jouw klas uit als je je doel bereikt hebt?
- Welke mogelijkheden heb je om je doel te bereiken, wie is er nog meer verantwoordelijk?
- Wat ga je doen?, Wanneer ga je dit doen?
- Hoe zeker ben je ervan dat je de acties inderdaad zal uitvoeren?

“Everybody is a genius.  
But, if you judge a fish by its  
ability to climb a tree, it will  
spend its whole life  
believing that it is stupid.”

- Albert Einstein



## Dansende letters

Alle letters dansen  
Over het papier  
Stonden ze maar even stil  
Een paar seconden, drie of vier

Dan kan ik ze vast lezen  
Net als iedereen  
En zie ik heus wel het verschil  
Tussen deen en been

En weet je wat zo naar is?  
Als het wéér niet lukt  
Dan voel ik me zo'n dommerik  
Een stommerik, mislukt

Ik ben niet goed in lezen  
Maar wél in andere dingen  
Ik knutsel als de beste  
En ben een kei in zingen

Juf kan er niets aan doen  
Dat ik die woordjes toch moet leren  
Dat hebben ze bedacht  
Op een kantoor met veel meneren

Maar 's middags om drie uur zegt juf:  
"Er zit iets heel moois in jouw tas"  
Ik laat mijn knutselwerken zien  
En dan.. klapt de hele klas

