

## Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

## Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

### Contactpersoon

#### De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

### Specialisten

#### Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

##### Op school

- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist

##### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- schoolmaatschappelijk werk

### Voorzieningen

#### Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

##### Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

##### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
- VAVO (Rutte-leerlingen)

### Onderwijsaanbod

#### Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

##### Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

##### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

## Onze visie op ondersteuning

Als regio-school willen we een school zijn voor alle leerlingen uit Dongen en omgeving. Het is voor ons daarom niet verstandig om ons te specialiseren in een bepaalde vorm van extra zorg. We willen breed bijv. en zoveel mogelijk expertise in de school verzamelen. Onze visie blijft: Op onze school maken we tijd voor onze leerlingen. We proberen goed naar ze te luisteren, zodat we signalen op kunnen vangen hoe het met ze gaat. Vakdocenten, mentoren en afdelingsleiders zien leerlingen, maken tijd voor ze en leerlingen waarderen dit. Maar we zijn er ook van bewust dat de puberteit, het volwassen worden, een roerige tijd is en dat er soms meer ondersteuning nodig is. De inspectie concludeert in haar rapport: "De kracht van het Cambreur College komt tot uiting in een veilig en zorgzaam klimaat gecombineerd met een uitstekende leerlingenzorg." Daar zijn we trots op en we werken er hard aan om dit zo te houden. We blijven ons professionaliseren, zodat we begeleiding en zorg op maat kunnen bieden en goed kunnen doorverwijzen waar dat nodig is. We onderscheiden extra begeleiding op diverse leergebieden en op sociaal-emotioneel vlak. We verwijzen naar de Ondersteuningsaccorde 2019, in te zien via de website onder "Begeleiding en ondersteuning".

## Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden geen praktijkonderwijs aan. Wel worden leerlingen met een twijfelachtig advies geplaatst in een bb-klas met een vangnetconstructie. Als wij starten met een leerling, moeten we er vertrouwen in kunnen hebben dat de leerling op het Cambreur past en hier een diploma kan halen. Leerlingen die een gevaar voor zichzelf en voor hun omgeving vormen kunnen we geen onderwijs bieden. Zelden moeten wij voor leerlingen een ander traject zoeken, omdat we handelingsverleggen zijn.

## Sterke punten in onze ondersteuning

De basis van de begeleiding is in handen van de mentor en de afdelingsleider. De mentor is het eerste aanspreekpunt van iedere leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). Hij heeft oog voor de individuele leerling als ook voor het groepsproces. Dat laatste speelt natuurlijk een grotere rol in de onderbouw, waar de leerlingen nog in klassenverband zitten. In de bovenbouw wordt de leerling zelfstandiger, maar blijft de mentor de aangewezen persoon om de verbinding tussen leerling, ouders en school te leggen. De mentor heeft ook als taak om afspraken met zijn groep te maken over hoe de klasgenoten met elkaar willen omgaan. Dit om een veilig en plezierig klimaat in iedere klas te realiseren en bijvoorbeeld pesten in een vroegtijdig stadium te kunnen aanpakken. Het begeleiden van de keuze van een vakkenpakket en een vervolgopleiding wordt verzorgd door decanen met ruime ervaring.

Leerlingen met een leerstoornis als dyslexie of dyscalculie kunnen extra ondersteuning krijgen van de remedial teacher en het begeleidingsteam dyslexie.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan meer ondersteuning. De ondersteuningscoördinatoren met het ondersteuningsteam kunnen mogelijk een handreiking bieden. Verder zijn interne trainers ieder jaar actief om

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Twee collega's volgen een opleiding voor het ondersteunen van leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Er volgen komend jaar nog twee collega's deze opleiding. Differentiatie binnen klassenverband staat in ieder team op de agenda. Hiervoor worden scholingen georganiseerd. Het invoeren van devices vanaf leerjaar 1 kan dit proces versnellen.

Voor het vwo-team staat centraal om jongens die onderpresteren te activeren en om jongedames die de lat te hoog leggen te ondersteunen. Ook hier zijn afspraken gemaakt voor verdere scholing.

Loopbaanoriëntatie wordt via Qompas ingevuld en moet door decanen en mentoren meer opgepakt gaan worden. Ook hiervoor is een training afgesproken.

We hebben in schooljaar 20-21 schoolbreed in leerjaar 1 de pilot 'Rots en Water' ingezet als preventief middel waarbij leerlingen worden geleerd rekening te houden met elkaars verschillen. Dit kan mogelijk uitgebreid worden naar leerjaar 2 en 3. De LO-docenten en de dramadocent zijn hiervoor getraind.