

**Schoolrapport**

**2College Cobbenhagenlyceum**

**(16OX02)**

**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	2College Cobbenhagenlyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Op 2College Cobbenhagenlyceum wordt gepersonaliseerd onderwijs gegeven geïnspireerd op Kunskapskolan.

### Toelichting op onderwijsconcept

Elke leerling kansen bieden, persoonlijke aandacht geven en de mogelijkheid geven in het voortgezet onderwijs elk vak op het eigen niveau te doen. Met de talenten en ambitie van de leerling als uitgangspunt. Onderwijs dat de ambities en talenten van leerlingen centraal stelt. Waarin leerlingen veel persoonlijke begeleiding en sturing krijgen en worden uitgedaagd. Waarin zij uiteindelijk leren de regie te pakken over hun eigen ontwikkeling en daarmee over hun leven. Onderwijs dat hen veel meer leert dan de exameneisen verlangen. Nauw aansluitend bij wat de veranderende samenleving van hen vraagt. Het uitvoeren van dit onderwijsconcept vraagt tijd, maar we zijn als school goed op weg.

Klik of tik om tekst in te voeren.

### Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat passend onderwijs moet en dat dit een goede weg is voor de begeleiding van leerlingen. Dit betekent voor ons dat er binnen een school gezamenlijke verantwoordelijkheid genomen wordt door het docententeam en de betreffende leerlingen. Daarnaast zal er gewerkt moeten worden aan een dekkende ondersteuningsstructuur.

Uitgangspunt voor het Cobbenhagenlyceum is dat wij voor leerlingen een leerklimaat scheppen waarin wij kansen aanreiken die door de leerling aangenomen kunnen worden voor zowel het behalen van een eindexamen als binnen de zorg. Met kansen grijpen binnen de zorg bedoelen we dat we de leerling zien als een individu en dat we telkens zullen onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor een leerling en welke ondersteuning of begeleiding gewenst is. Kortom: maatwerk. Ook het kansen bieden heeft zijn grenzen. Wij zullen steeds in overleg met de leerling en ouders de mogelijkheden bespreken en inzetten maar ook aangeven wanneer een grens bereikt wordt.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

We houden binnen onze mogelijkheden en veranderende aanpak meer en meer rekening met de leerling, wie hij is en wat hij nodig heeft en proberen dit zoveel als mogelijk op maat vorm te geven.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

We blijven altijd gefocust op het bereiken van resultaten, verder komen en inhalen van achterstanden inhalen. Het gaat ergens om en dat mag ervaren worden.

Personeel binnen onze organisatie is alert op vroegtijdige signalering van zaken die hierbij een rol kunnen spelen. Binnen onze school hanteren wij een kader met basisvoorwaarden voor onderwijs waarbinnen een leerling moet kunnen functioneren. Indien er signalen zijn dat leerlingen niet aan deze basisvoorwaarden voor kunnen voldoen wordt begeleiding en ondersteuning aangeboden. Tevens is er voortdurend aandacht voor het welbevinden van de leerling of groepen leerlingen. Vanaf aanvang en gedurende de begeleiding zullen wij steeds oog hebben voor het feit of problematiek school gerelateerd is of gerelateerd aan de thuissituatie. Voor problematiek in de thuissituatie zullen wij ouders, in overleg, adviseren om begeleiding via de huisarts op te starten. Waar de scheidslijn ligt zal uiteindelijk bepaald worden na inbreng van de casus in het ondersteuningsoverleg door de ondersteuningscoördinator.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Hoewel we steeds verkennen of te bieden ondersteuning binnen onze bevoegdheden en mogelijkheden ligt, hebben we niet vastgelegd welke grenzen er zijn. Hier ligt een ontwikkeldoel voor ons als school. Het liefst zouden we met externe partijen willen kijken wie verantwoordelijk is voor welke vorm van ondersteuning..

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij willen meer bereiken op het gebied van coachend docentschap, formatief evalueren en maatgericht werken. Hulp voor wie het nodig heeft en uitdaging voor wie met de basisstof geen moeite heeft. Het maatwerkleren moet ook ruimte bieden om ondersteuning op maat te kunnen bieden. Daarnaast is een belangrijk ontwikkeldoel dat onze leraren op korte termijn onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen verkennen en benoemen.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-4-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### **Punten van verbetering**

Het versterken van het planmatig werken aan verbeteringen in de begeleiding en de resultaatgerichtheid van het team.

### **Sterke punten**

De school doet veel om leerlingen met een extra hulpvraag te ondersteunen. Gemiddeld presteren de leerlingen naar behoren.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur











Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog






#### Toelichting deskundigheid

De mensen die hier vast komen zijn vooral generalist, bij specifieke expertise worden mensen extern ingehuurd.



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	VAVO (Rutte-leerlingen)
	Zomerschool

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.








Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Naast de beschikbaar gestelde uren via het samenwerkingsverband (De Kracht en OCL) is er voor leerlingen in de onderbouw de mogelijkheid om 'plusles' te volgen voor de kernvakken.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De coach is de centrale persoon en de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding op het gebied van de studievoortgang en het sociaal-emotionele welbevinden van de leerling. Zowel de interne als externe communicatie over de leerling komt bij de coach terecht en hij is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s). Indien nodig kan de coach via het ondersteuningsteam tweedelijnszorg voor de leerling inschakelen. Naast de sociaal-emotionele begeleiding en ondersteuning bij de studievoortgang, begeleidt de coach de leerling ook bij zijn oriëntatie op zijn toekomstige studie en beroep tijdens lob-activiteiten. De coach is een vakdocent van zijn leerlingen. Hij ziet derhalve zijn leerlingen functioneren in de les. Bovendien spreekt de coach zijn leerlingen op wekelijkse basis tijdens een coachgesprek van 15 minuten in de onderbouw en op regelmatige basis in de bovenbouw en is er coachuur voor de bovenbouw, zodat de coach een contactuur in het rooster heeft waarop hij zijn klas extra begeleiding kan bieden. Tot de eerstelijns-ondersteuning van het Cobbenhagenlyceum behoren naast de coach de vakdocenten. Zij zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerling op hun vakgebied, zowel inhoudelijk als met betrekking tot het leren leren. Zij hebben bovendien een signaalfunctie voor problemen op het gebied van de studie en het sociaal-emotionele welbevinden. De leerlingcoördinatoren ondersteunen de coaches in de begeleiding van hun leerlingen. Zij verzamelen gegevens betreffende de leerlingen en zij sturen de begeleiding en advisering aan. De ondersteuningscoördinator heeft tweewekelijks overleg met de leerlingcoördinatoren. In dit overleg worden de signalen besproken die bij leerlingen worden waargenomen. Tevens bespreken we in dit overleg de voortgang van leerlingen die al begeleid worden. Als een coach een leerling bij het ondersteuningsteam aanmeldt, bespreken de ondersteuningscoördinatoren de ondersteuningsaanvraag. Zij beslissen welke ondersteuning er ingezet wordt ter begeleiding van de leerling. Dat kan ondersteuning zijn binnen de school of eventueel begeleiding door derdelijns-ondersteuning, buiten de school. Indien de ondersteuning reden geeft voor bespreking kan de leerling worden ingebracht tijdens het intern zorgoverleg. Voordat de leerling besproken wordt door de ondersteuningscoördinatoren of tijdens het intern zorgoverleg worden de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte gesteld. Naar aanleiding van de interne zorgteamvergadering wordt een actiepuntenlijst uitgebracht die verspreid wordt onder de leden van het interne zorgteam, de directie en de leerlingcoördinatoren. De aanmelding voor het intern zorgteam verloopt via een speciaal daarvoor ontworpen aanmeldformulier. Het kan ook zijn dat het intern zorgteam de conclusie trekt dat het ontwikkelingsperspectief van de leerling dusdanig veranderd is, dat het Cobbenhagenlyceum niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen. De ondersteuningscoördinator informeert na overleg met de desbetreffende afdeling de ouder(s)/ verzorger(s) hierover. In overleg met ouder(s)/verzorger(s) en leerling wordt het traject naar het vinden van een passende oplossing buiten het Cobbenhagenlyceum gestart. Het intern zorgoverleg wordt voorgezeten door de ondersteuningscoördinator. De medewerker passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog en jeugdverpleegkundige nemen deel aan het overleg. NB: Adviezen van extern deskundigen hebben voor de school een informatief karakter en hoeven niet door de school automatisch te worden overgenomen als de uitvoering ervan niet past binnen de basisondersteuning van het Cobbenhagenlyceum. Binnen de school hebben wij een basiszorgstructuur geschreven waarin de zorgroute is opgenomen. In de zorgroute is voor iedereen



inzichtelijk gemaakt welke weg men bij signalen moet volgen. Hierin werken alle geledingen samen en communiceren wij met ouders en leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / coach
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

### Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor/coach is de eerst aangewezen persoon om contact te leggen met ouders en de leerling.

Afhankelijk van de casus en de problematiek kan het mogelijk zijn dat de leerlingcoördinator of de ondersteuningscoördinator contact legt en onderhoudt.

### Ondersteuningsteam

Het intern ondersteuningsteam: dit zijn leraren van de school met een speciale taak in de begeleiding van de leerlingen en enkele externe hulpverleners die vooral een adviserende rol hebben. De leden van het intern ondersteuningsteam ondersteunen de coaches en vakdocenten bij hun vragen over begeleiding van de leerlingen, voeren onderzoeken uit bij leerlingen om leer- en gedragsproblematiek te verklaren en zetten kortdurende begeleidingstrajecten in. Als het nodig is, schakelen zij de hulp in van externe hulpverlenende experts in om de leerling te helpen. Het intern zorgteam bestaat uit:

**Ondersteuningscoördinator - coördinerend:** coördineert de leerlingenondersteuning van het Cobbenhagenlyceum in zowel de onder- als de bovenbouw. Zit de interne ondersteuningsteamvergadering voor en leidt de ondersteuning aan de leerlingen van daaruit in goede banen. Samen met het MT-lid met ondersteuning in de portefeuille zet de coördinator de lijnen voor de leerlingenondersteuning op het Cobbenhagenlyceum uit.

**Ondersteuningscoördinatoren – uitvoerend:** zij hebben de taak om leerlingen met uiteenlopende problematieken te begeleiden tijdens een kortdurend traject.

**Medewerker passend onderwijs:** als een leerling wordt aangemeld bij het interne ondersteuningsteam omdat er sprake is van leer- en gedragsproblemen. Deze deskundige adviseert de school en begeleidt de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld bij autisme, AD(H)D of andere problematieken.

**Schoolmaatschappelijk werk:** als een leerling wordt aangemeld bij het interne ondersteuningsteam omdat de thuissituatie problematisch is kan de schoolmaatschappelijk werker de brug slaan tussen school en thuis. De schoolmaatschappelijk werker biedt in deze situaties de eerste ondersteuning en verwijst daarna eventueel door naar derdelijnsondersteuning. De schoolmaatschappelijk werker geeft bovendien advies aan coaches bij hun begeleiding van de leerlingen. Daarnaast onderzoekt de SMW'er de vraag/diagnose en indien specialistische zorg nodig is, wordt er een beschikking hiervoor bij de gemeente aangevraagd.

**Coördinator hoogbegaafdheid:** is de vraagbaak voor school over hoogbegaafde leerlingen. Het bewaken van de voortgang van het activiteitenplan. Begeleidt en ondersteunt het team bij de implementatie van (onderdelen uit) een activiteitenplan. Daarnaast organiseert en onderhoudt de coördinator contacten met andere scholen voor het delen van kennis en *good practices*. Bovendien is

deze verantwoordelijk voor de uitvoering van evaluaties en het medeopstellen van verslagen over hoogbegaafdheid.

**Orthopedagoog:** onderzoekt de leerling op leer- en gedragsproblemen door middel van tests en gesprekken en geeft aan de hand van deze tests een begeleidingsadvies aan de school of een doorverwijzingsadvies voor een diepgaander onderzoek aan de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s).

**Jeugdverpleegkundige (GGD):** screent de leerlingen op het gebied van verzorging en gezondheid middels de signaleringslijsten en spreekt dit door met de betreffende coördinator (leerlingenzorg of ondersteuning). Verwijst eventueel door naar de GGD-arts of andere derdelijnsondersteuning.

De leden van het interne zorgteam leggen verantwoording af aan de portefeuillehouder leerlingenzorg door jaarlijks hun evaluatieverslag uit te brengen en ontwikkelpunten vast te leggen. Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Via PoS en jaarlijkse evaluaties

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.