

Schoolrapport
2College Durendael (16OX00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Invuldatum | november 2020 |
| Naam van onze school | 2College Durendael |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Ons Middelbaar Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg |
| Onderwijsniveaus onderbouw | VMBO BL VMBO KL VMBO GT VMBO TL VMBO TL / HAVO HAVO VWO Tweetalig onderwijs op de HAVO en het VWO |
| Anders, namelijk | Click or tap here to enter text. |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | VMBO BL VMBO KL VMBO GT VMBO TL HAVO VWO HAVO en VWO IB |
| Anders, namelijk | Click or tap here to enter text. |
| Leerjaren | Onderbouw Bovenbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs, waarin wij een structuurvolle leeromgeving combineren met ondernemend leren en talentontwikkeling.

Toelichting op onderwijsconcept

2College Durendael is een brede school voor vmbo (basis-, kader- en gemengd/theoretische leerweg), havo en vwo (beide ook tweetalig). We hebben homogene brugklassen en 1 dakpanklas vmbo-t/havo. Binnen onze brede school zijn er door- en verstroommogelijkheden voor de leerling. Op Durendael vinden we persoonlijke ontwikkeling erg belangrijk. We werken met een ePortfolio, een digitaal document waarin je online je persoonlijke ontwikkeling bijhoudt. Een duidelijke structuur in de dag is aanwezig. Onze kernvakken worden klassikaal aangeboden. Daarnaast steken we ook in op "Ondernemend leren", waarbij aandacht is voor samenwerken, initiatief nemen, creatief denken, netwerken, risico's durven nemen en doorzettingsvermogen tonen. Tijdens vakoverstijgende lessen (Expeditie Durendael) krijgen leerlingen de kans om vanuit persoonlijke interesse of talenten eigen keuzes te maken en meer projectmatig aan de slag gaan. Binnen het vwo richten we ons op academische vaardigheden. Academische vaardigheden komen ook terug in alle vaklessen, leren denken en handelen op academisch niveau, ontwikkelen van een kritische en onderzoekende houding en het aanleren van onderzoeksvaardigheden.

Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen onze schoolsetting. Ondersteuning en het organiseren daarvan moet plaatsvinden binnen de context waarin het vraagstuk zich voordoet. Dit betekent dat hulpvragen altijd bekeken worden in relatie tot de klas, de school, het gezin en (woon)omgeving. School kan ondersteunen en faciliteren, is er meer zorg of specifieke begeleiding nodig dan zoeken we daarin de samenwerking met ouders en externe hulpverlening.

Durendael is een school met veel aandacht voor ondersteuning en begeleiding. We bieden een brede reguliere ondersteuning voor al onze leerlingen. Vakdocenten, mentoren en decanen ondersteunen onze leerlingen bij het aanleren van plannings- en studievoordigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, een positieve schoolbeleving en oriëntatie op een vervolgstudie of beroep.

Als er naast de ondersteuning van de vakdocenten of mentor extra begeleiding nodig is dan komt het ondersteuningsteam in beeld. Het ondersteuningsteam adviseert welke begeleiding helpend kan zijn, dit gebeurt altijd in samenwerking met de leerling en ouders. Het is dan mogelijk om voor een bepaalde periode maatwerk in te zetten.

Wij geloven in een gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen school en ouders/verzorgers om een stevige basis neer te zetten voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. We zoeken daarin dan een gezamenlijk draagvlak.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Een brede school met ruimte voor veel verschillende typen leerlingen; we bieden ruimte voor ontwikkeling, echter doeners, verrijking en onderzoekend leren. Daarnaast hebben we in de breedte veel expertise in de begeleiding en ondersteuning van leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De mentoren als spil in de begeleiding van leerlingen. Naast mentoruren waar aandacht is voor studievoordigheden en sociaal emotioneel welbevinden, heeft de mentor ruimte voor persoonlijke begeleiding en contact met ouders.

Onze expertise binnen de school en mogelijkheden tot extra begeleiding richten zich op:

Leer- en gedragsproblemen

Hoogbegaafdheid

Puberbrein, executieve functies, impulsbeheersing,

sociaal emotionele problematiek.

Binnen onze school beschikken we over een breed aanbod aan expertise en begeleiders.

Het Ondersteuningsteam (ondersteuningscoördinator / psycholoog / orthopedagoog / maatschappelijk werk / ambulante begeleiders / remedial teacher / jongerenwerk) bespreekt de begeleidingsmogelijkheden voor de leerlingen waar een hulpvraag speelt.

Er is voor alle leerjaren een toegankelijke vindplaats ("loket kamer 16") in de school voor leerlingen. Daar worden zij geholpen door onze leerlingcoördinatoren, zij bieden een luisterend oor, helpen de leerlingen met diverse vragen en signaleren zorgvragen.

Structuur Portaal (STOP)

Binnen dit STOP lokaal kunnen structuurbehoefte leerlingen zowel voor, tijdens als na schooltijd gemonitord en begeleid worden. Middels de check-in check-out methode, vaste kluisjes en planningsaanpak krijgen de leerlingen hierbij extra ondersteuning. Dit wordt ingezet voor een periode van 3 tot 12 maanden.

Durendael heeft vaste stamlokalen en een gestructureerde werkwijze voor leerjaar 1 en 2 bij de basisberoepsgerichte leerweg, met elke dag een dagopening en dagafsluiting door de mentor.

Wij hebben de nieuwe leerlingen na groep 8 goed in beeld, dat weten we te bewerkstelligen door aan het begin van het schooljaar binnen de eerste vier weken met alle ouders en leerlingen een startgesprek te voeren. Onze leerlingbegeleiders weten welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben met de stap naar het VO, zij volgen en begeleiden de overstap waar nodig.

In leerjaar 1 starten we direct met het structureel ondersteunen bij het plannen van schoolwerk m.b.v. een Planagenda met bijbehorende werkwijzen en instructie

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze leerlingen bewegen zich binnen onze school in een grote en prikkelrijke omgeving, rooster- en lokaalwijzigingen vragen flexibiliteit van leerlingen. Leerlingen vinden binnen onze school vaak echter hun eigen route en plekken waar zij zich graag bevinden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij blijven investeren om naast goed onderwijs ook de begeleiding en ondersteuning steeds verder te implementeren in de klas.

Als leerlingen verstromen naar een ander niveau hebben we goed in beeld waarom dat de juiste keuze is voor hen, we kijken niet enkel naar cijfers of prestaties maar we kijken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

We creëren steeds meer mogelijkheden om ook voor de meer begaafde leerlingen maatwerk in onderwijs aan te kunnen bieden.

We zullen steeds meer handelingsgericht gaan werken.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Het handelingsgericht werken wordt verder uitgebouwd. Het doorontwikkelen van doelgerichtheid in de lessen en ondernemend leren is inmiddels volbracht. Het verbreden van keuzemogelijkheden (differentiatie) binnen de lessen, er ontstaan steeds meer maatwerk mogelijkheden binnen de school.

Sterke punten

De inspecteurs waren aangenaam verrast door de positieve sfeer op onze school en de goede relatie tussen docenten en leerlingen. Zij spraken met leerlingen die op een open manier contact maken met deze voor hen "vreemde" mensen. Ze ontmoetten docenten, die betrokkenheid tonen bij de leerlingen en hen een luisterend oor bieden. Ook hoorden zij van leerlingen dat zij zich gehoord voelen en altijd weten waar ze terecht kunnen. Erg enthousiast waren zij over praktijklessen waarin docenten leerlingen op een activerende manier betrokken bij het leerproces, tijdens onderwijsleergesprekken lieten reflecteren op persoonlijke en algemene doelen en feedback lieten geven op het leerproces.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid









Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Waar | Deskundigheid |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | Specialisten in leerlingbegeleiding |
|  | Dyscalculiespecialist |
|  | Dyslexiespecialist |
|  | Faalangstreductietrainer |
|  | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
|  | Begeleider structuurgroep STOP |
|  | Specialist meer praktisch lerende kinderen |
|  | Meer- en hoogbegaafdheid specialist |
|  | NT2-specialist voor anderstaligen |
|  | Orthopedagoog |
|  | Psycholoog |

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.










| Waar | Voorzieningen |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | Structuurgroep STOP / check-in check-out methode |
|  | Social club sociale vaardigheden |
|  | Meer grip op faalangst |
|  | Meer- en hoogbegaafdheidstraining GOLDD |
|  | NT2 begeleiding |
|  | Time-out voorziening (met begeleiding) |
|  | Tussenvoorziening (OPDC Track2.0 / Back on track / Top track) |
|  | Zomerschool |

Toelichting voorzieningen

Time-outvoorziening STOP: voor opvang en begeleiding van een beperkt aantal leerlingen (15) en met een maximale duur van 1 jaar. STOP is een ondersteuningsplek vóór, tussen en na de lessen. Er wordt ondersteuning geboden ten aanzien van het versterken van de executieve functies, het reguleren van emoties (time-out) en is tevens een rustige ruimte voor overprikkelde leerlingen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar | Onderwijsaanbod |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | Aanbod dyscalculie |
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod executieve functies |
|  | Aanbod onderwijsachterstanden / meer praktisch lerende kinderen |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden |
|  | Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |










Toelichting onderwijsaanbod

Voor dyslectische leerlingen bieden we naast extra tijd bij toetsen ook de mogelijkheid voor het auditieve programma Claroread, wanneer dit noodzakelijk blijkt uit het onderzoeksrapport. Voor alle informatie over de faciliteiten voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie verwijzen we naar onze protocollen op de website.

We bieden ook RT-begeleiding aan voor 6-8 weken. De RT-begeleiding richt zich op hulpvragen ten aanzien van 'leren-leren'/leerstrategieën, Taal en Rekenen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar | Methoden |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Agressieregulatietraining |
|  | Bijles (op vakinhoud) |
|  | Compenserende dyslexiesoftware |
|  | Examentraining |
|  | Faalangstreductietraining |
|  | Huiswerkbegeleiding |
|  | Rekentraining |
|  | Rouwverwerking |
|  | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |
|  | Time-out aanpak |
|  | Training sociale vaardigheden |
|  | Training studievoordigheden |

Toelichting methoden

Aanvullende toelichting:

Rekenen/Taal: begeleidingslessen voor leerlingen met achterstanden.

Huiswerkbegeleiding: Huiswerk maken onder toezicht, zonder begeleiding.(HOT)

Studiehulp: begeleiding bij studievoordigheden.

Time out mogelijkheden: Een moment van rust en reflectie. De bedoeling is altijd om vanaf de volgende les weer aan de reguliere lessen deel te nemen.

Rouwverwerking: individueel traject mogelijk bij vertrouwenspersonen.

We hebben een faalangstraining, een examenvreestraining en een Social club voor een groep leerlingen met aandacht voor sociale vaardigheden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|-----------------------------------------|
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|-------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .. | Status |
|---------------------|------------------|
| | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

Er wordt momenteel gewerkt volgens de richtlijnen van het steunpunt taalenrekenen vo.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 21 % | 79 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Doorontwikkelen |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Voldoende |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Onvoldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Onvoldoende |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- We hebben een zorgroutekaart, waarop duidelijk visueel gemaakt wordt hoe de ondersteuningsroute is en welke functies betrokken zijn.
- We hebben ook een routekaart voor verzuim/ziekmeldingen in samenwerking met de jeugdarts en leerplichtambtenaar.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning:

Wij geloven in een gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen school en ouders/verzorgers om een stevige basis neer te zetten voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. We zoeken daarin dan een gezamenlijk draagvlak.

Ouders worden betrokken bij de ondersteuning door:

Mentor / vakdocent / leerlingcoördinator / ondersteuningscoördinator / teamleider / orthopedagoog / leerlingbegeleider / deskundige vanuit het samenwerkingsverband.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij streven naar een goede samenwerking met ouders en leerling om de gewenste ondersteuning vorm te geven en daarbij ieders rol en verantwoordelijkheid te benoemen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om de begeleidingsmogelijkheden te bespreken voor leerlingen waar een hulpvraag speelt.

Het Ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator / psycholoog / orthopedagoog / maatschappelijk werk / ambulante begeleiders / remedial teacher en jongerenwerk.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|-------------------------------------------|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijkse evaluatie met de directie en het ondersteuningsteam.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie:
mentor / leerlingcoördinator / AB-er / leerlingbegeleider

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In overleg tussen betrokken medewerkers, leerlingen en ouders.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |