

Schoolrapport

2College Eerste Opvang Anderstaligen

(16OX09)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	2College Eerste Opvang Anderstaligen
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA)
Leerjaren	Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Eerste Opvang Anderstaligen, NT2 onderwijs, individueel maatwerk

Toelichting op onderwijsconcept

2College EOA Oisterwijk bereidt nieuwkomers met diverse achtergronden voor op het participeren in de Nederlandse samenleving. Het betreft leerlingen tussen 12 en 18 jaar die in principe korter dan 2 jaar in Nederland zijn. De grootste groep is net in Nederland aangekomen. De belangrijkste doelen zijn het aanleren van de Nederlandse taal, het aanleren van schoolse vaardigheden en zelfredzaamheid in het dagelijks leven. 2College EOA Oisterwijk bestaat uit instroomgroepen waar leerlingen de eerste 8 weken kunnen landen en een start maken met het leren van de Nederlandse taal. Van daaruit stromen zij door naar de ISK groepen (schakelgroepen) waar hun taalontwikkeling verder vordert en ze worden voorbereid op een instroom in het reguliere onderwijs.

Bij de intake wordt een uitstroomprofiel vastgesteld, dat uiteraard in een later stadium nog kan worden bijgesteld. We hanteren hierbij de uitstroomprofielen die door LOWAN (landelijke vereniging van ISK -scholen) zijn vastgesteld. Om dit uitstroomprofiel te bepalen wordt, naast een intakegesprek, een leerbaarheidstoets gericht op taal afgenomen. Leerlingen worden in een niveaugroep geplaatst op basis van hun uitstroomprofiel, analfabete leerlingen worden in principe geplaatst in een speciale analfabetenklas. De periode in de instroomgroep is een verlengde intake waar cognitieve, sociaal-emotionele en schoolse vaardigheden verder in beeld worden gebracht. Op basis daarvan kan het uitstroomprofiel indien gewenst worden bijgesteld.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie is dat elke leerling die bij ons ingeschreven staat onderwijs aangeboden moet krijgen wat past bij de behoeften. We streven ernaar ons onderwijs af te stemmen op de individuele leer-, ontwikkelings- en ondersteuningsvragen van leerlingen. De ondersteuning is preventief en gericht op afstemming. De leerling is de norm. Daar waar intensievere vormen van ondersteuning noodzakelijk blijken, worden ondersteuningsspecialisten ingeschakeld. Problemen worden zo dichtbij mogelijk aangepakt, waarbij de mentor de eerste lijn is en waarbij de lijntjes kort zijn. De aanpak wordt afgestemd met leerling, ouders/begeleiders, ondersteuningscoördinator en het team.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Als school richten wij ons op het onderwijs aan nieuwkomers uit verschillende landen. Zij zijn de Nederlandse taal nog niet machtig en vaak beheersen ze naast hun moedertaal geen andere ondersteunende taal.

Wij bieden onderwijs aan leerplichtige AMV'ers (Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen) in de leeftijd tussen 13 en 18 jaar, zij worden op de POL (Proces Opvang Locatie) geplaatst in afwachting van hun asielaanvraag en verblijven gemiddeld 12 weken. Voor deze leerlingen is 2College EOA Oisterwijk veelal het eerste contact met het Nederlandse onderwijssysteem.

Daarnaast bieden we onderwijs aan leerlingen uit gezinnen tussen 13 en 18 jaar die over het algemeen korter dan 2 jaar in Nederland verblijven. Een groot deel van deze leerlingen is vanwege gezinshereniging recent naar Nederland gekomen. Zij verblijven op het AZC in afwachting van de toewijzing van een huis. Een klein deel van de leerlingen is al langer in Nederland en heeft meestal al op een andere ISK-school onderwijs gevolgd of op de basisschool op het AZC-terrein. Zij hebben al een huis toegewezen gekregen in de gemeente Oisterwijk. Incidenteel worden kinderen van arbeidsmigranten geplaatst.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterk in de ondersteuning is dat de leerlingen zoveel mogelijk les krijgen van hun mentor, met daarbij de aanwezigheid van onderwijsassistenten. De lijnen in de school zijn kort, zodat er snel gehandeld kan worden. Een sterk punt is ook de afstemming op de individuele leerbehoeften, de individuele ontwikkeling van de leerling en de inzet van visuele ondersteuning in het leerproces.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zeer zwakbegaafde leerlingen, leerlingen met ernstige gehoor- en gezichtsbeperking en ernstig autistische leerlingen kunnen door ons niet voldoende worden geholpen. In Nederland is voor deze leerlingen geen adequaat aanbod beschikbaar. Ze blijven op school tot er een passende uitstroom is gevonden, een voorbeeld is begeleid werken.

Leerlingen die uiteindelijk geen verblijfsstatus krijgen raken dermate ontmoedigd dat de schoolgang vaak stil valt. Deze leerlingen gaan vaak MOB (met onbekende bestemming vertrokken). Waardoor de ondersteuning niet meer mogelijk is.

Leerlingen met ernstig traumatische ervaringen zijn voor ons niet altijd toegankelijk en hebben een behandeling nodig die wij niet kunnen bieden.

Incidenteel is een samenspraak met de TAC van Portvolio gekozen voor alternatieve leerroutes.

Voor leerlingen met een hogere leeftijd (16-18 jaar) en IQ is het lastig om onderwijs te volgen op hun eigen niveau vanwege hun taalachterstand.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen de inzet van een trajectplan voor elke leerling doorontwikkelen en perfectioneren. In dit trajectplan zijn alle administratieve gegevens verwerkt, het OPP, de toetsgegevens en het doorstroomdossier

We willen ons ontwikkelen in de zoektocht naar een passende uitstroom voor laagbegaafde 16+ leerlingen en het begeleidingstraject hier naartoe.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-6-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

1. Systematische kwaliteitszorg uitvoeren
2. Borgen van de kwaliteitszorg
3. Schoolgids maken

Er is aan deze punten goed gewerkt, we hebben stappen gemaakt.

Omdat het inspectiebezoek nu al lang geleden is, heeft het weinig zin om hier verder op te reflecteren.

Sterke punten

1. efficiënt gebruik van de onderwijstijd
2. leraren geven een begrijpelijke uitleg
3. Leerlingen krijgen effectief feedback op het leerproces

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog







Waar	Anders, namelijk ...
	Master educational needs

Toelichting deskundigheid

Voor andere specialistische ondersteuning (bijvoorbeeld orthopedagoog) kunnen we een beroep doen op andere locaties van de scholengroep 2College.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	NT2-klas
	Schakelklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajectgroepvoorziening
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	VAVO (Rutte-leerlingen)

Toelichting voorzieningen

Onze school bestaat alleen uit NT2 klassen. We hebben geen aparte schakelklas, maar de mentoren van leerlingen die uitstromen naar vervolgonderwijs begeleiden de individuele leerling bij dit schakelen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Aparte klas voor analfabeten en langzaam lerende. Voor individuele leerlingen stemmen we het programma ook individueel af op hun mogelijkheden. Waar staat bestuur moet je lezen binnen scholengroep 2college.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Toelichting methoden

Veel psychologische ondersteuning wordt aangeboden via GZA en GGD (aanwezig op het AZC terrein), na bespreking in het MDO.

Voor doorstromende leerlingen bieden we hulp bij het aanleren van studievaardigheden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

Alles is op de begane grond.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Via 2College beschikt ook onze locatie over deze protocollen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Niet te beoordelen
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Veel van onze leerlingen zijn zonder ouders of familie in NL. De andere ouders wel betrokken, worden na aanleiding van het rapport uitgenodigd voor een gesprek. Taalbarriere is vaak groot, indien nodig wordt er een tolk ingeschakeld.

We willen geen beoordeling toe kennen aan het de volgende stelling; Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.

Daar waar leerlingen in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces worden er stappen in gemaakt. Het grootste deel van onze leerlingen is pas net in Nederland, de stabiele basis ontbreekt. Daardoor is de stap naar het creëren van eigenaarschap vaak te groot.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In de begeleidingsstructuur is de mentor het eerste aanspreekpunt. Daarnaast is er een ondersteuningscoördinator. Als de mentor in een lastige situatie zit neemt de mentor als eerste contact op met de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator heeft in het MDO (multidisciplinair overleg) afstemming met externe hulpverleners zoals Nidos, GZA (medische dienst), GGD en COA.

Gezien de geringe omvang van onze locatie bestaat het ondersteuningsteam uit de teamleider, de ondersteuningscoördinator en de betreffende mentor. Zo nodig wordt er extra expertise ingeroepen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Vaak zijn er geen ouders in beeld. Daar waar ze wel in beeld zijn wordt er wel gecommuniceerd.

Taalbarriere is vaak een probleem, daar waar nodig wordt een tolk ingezet.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Anders, namelijk

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Omdat onze leerlingen vaak rechtstreeks uit het buitenland komen in een vluchtsituatie, is er geen contact met vorige school mogelijk.

Daar waar wel een voorgaande school bekend is, wordt wel contact opgenomen.

Toelichting bij vraag 39; Er is wel een samenwerking tussen de OCO, teamleider en mentor van de betreffende leerling. Indien nodig hebben deze samen overleg, er is geen structureel overleg. De OCO is in principe regievoerder maar omdat de mentor frequent (dagelijks) contact heeft met de leerling wordt dit vaak aan haar gedelegeerd.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGD
Nidos
COA

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): ondersteuningscoördinator en de schoolleiding

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks evalueren OCO en teamleider de ondernomen activiteiten in relatie tot het SOP.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Binnen het team worden alle betrokken docenten gevraagd naar hun ervaringen met de betreffende leerling en dit wordt besproken in de leerlingenbespreking

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.