

Schoolrapport

Scholengemeenschap De Rooi Pannen

(25LV00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---|
| Invuldatum | november 2020 |
| Naam van onze school | Scholengemeenschap De Rooi Pannen |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL |
| Leerjaren | Onderbouw Bovenbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

2 Missie en visie op onderwijs

Het is de missie van de afdeling om onderwijs te bieden dat de kwaliteiten uit de leerling haalt, dat aansluit bij de behoeften en motivatie van de leerling en hem/haar voorbereidt op het best passend vervolgonderwijs.

Deze missie realiseren we met eigentijds onderwijs en doelgerichte begeleiding.

2.1 Eigentijds onderwijs

Eigentijds onderwijs heeft voor onze afdeling de volgende drie kenmerken:

Ontwikkelt in samenhang kennis en vaardigheden

Als leerlingen zien wat de samenhang is tussen vakken ontstaat er beter begrip; ze zien beter het nut van wat ze leren. Wij zijn ervan overtuigd dat meer samenhang in het onderwijsprogramma helpend is voor de motivatie van leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Het bereidt hen beter voor op het vervolgonderwijs en de toekomstige werkpraktijk. Van docenten zal het meer vakoverstijgende samenwerking vergen.

Doet recht aan verschillen en kwaliteiten.

Recht doen aan verschillen versterkt in onze ogen de intrinsieke motivatie van leerlingen. Leerlingen krijgen de aandacht die ze nodig hebben en het onderwijs sluit aan op de behoeften van (groepen) leerlingen. Maatwerk is er niet alleen voor leerlingen die wat extra's nodig hebben, maar biedt ook uitdaging voor de snelle leerling. Voor docenten betekent dit dat ze in staat zijn om in de reguliere lessituatie te differentiëren (bijvoorbeeld naar niveau, naar tempo, naar leerstijl). Dit vergt van docenten dat zij goed zicht hebben op (het leren van) leerlingen, dat zij flexibel (methodeonafhankelijk) lesmateriaal hebben en gebruiken, dat zij de beschikking hebben over een breed didactisch repertoire en dat zij leerling- en toetsgegevens gebruiken om de lesaanpak meer passend te maken.

Sluit aan op de belevingswereld van leerlingen en de beroepspraktijk van de onderwijsprofielen

We brengen de actualiteit in de les. Dit maakt het leren betekenisvol, maar draagt tevens bij aan de algemene ontwikkeling van leerlingen. We maken de lesstof aantrekkelijker door een verbinding te leggen met de belevingswereld van jongeren en/of door de praktische toepassing in de beroepspraktijk zichtbaar te maken. We verwachten dat we hiermee de intrinsieke motivatie van leerlingen kunnen versterken. De connectie met de beroepspraktijk kan ook vorm krijgen doordat mensen uit de beroepspraktijk gastlessen verzorgen op de afdeling.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school staat voor doelgerichte begeleiding door focus te hebben op de kerntaak onderwijs en kritisch te zijn op reikwijdte zorgtaak. De begeleiding is doelgericht en kent duidelijke rollen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen hebben achterstanden op taal en/of rekenen en zijn praktisch ingesteld.

Sterke punten in onze ondersteuning

In het ondersteuningsprofiel van Sg. De Rooi Pannen, afdeling VMBO Tilburg staat niet alleen de basisondersteuning, maar ook de extra basisondersteuning beschreven. De basisondersteuning is de ondersteuning die elke school in het SWV biedt. Dit is gebaseerd op de volgende standaarden: 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving; 2. De school werkt met methoden en aanpakken, die afgestemd zijn op de verschillen tussen leerlingen; 3. De school heeft voortdurend zicht op de ontwikkeling van leerlingen; 4. De school realiseert een opbrengst- en handelingsgerichte werkwijze bij het uitvoeren van de onderwijsondersteuning; 5. Voor alle leerlingen met extra onderwijsondersteuning is een onderwijsperspectief opgesteld; 6. De school heeft een goed werkend systeem voor leerlingenondersteuning; 7. De school gaat jaarlijks de effecten van de ondersteuning na en past zo nodig het beleid aan; 8. De school richt zich op het bevorderen van deskundigheid en het realiseren van een professionele cultuur; 9. De school betreft ouders en/of leerlingen nauw bij de school en de ondersteuning; 10. De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur; 11. De school heeft een goed functionerend ondersteuningsteam (zorgteam); 12. De school draagt leerlingen zorgvuldig (warm) over. Kleinschaligheid, praktijkgericht en ondernemende leerlingen zijn kenmerkend voor De Rooi Pannen. Samen wordt gezorgd voor een prettige sfeer, waarin de leerling zich thuis voelt en waarin de leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarbij is veel aandacht voor de begeleiding van leerlingen, omdat De Rooi Pannen ernaar streeft om het hoogst haalbare uit haar leerlingen te halen.

Grenzen aan onze ondersteuning

In verband met de haalbaarheid van het diploma kijken we ook naar de aanwezigheid van problemen met motivatie en/of gedrag, leerstoornissen of andere belemmerende zaken. Om een vmbo diploma te kunnen halen moet een leerling in staat zijn klassikaal onderwijs te volgen. De leerling wordt in een klas geplaatst en volgt naast theorielessen ook praktijklessen volgens een vast rooster. De leerling kan deelnemen aan alle andere onderwijsactiviteiten die bij onze opleiding horen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze visie is naar doelgerichte begeleiding te gaan met de focus op onderwijs met duidelijk rollen voor ondersteuning.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.







| Waar | Deskundigheid |
|------|--|
| | Dyscalculiespecialist |
| | Dyslexiespecialist |
| | Faalangstreductietrainer |
| | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
| | NT2-specialist |
| | Orthopedagoog |

| Waar | Anders, namelijk ... |
|------|---|
| | kortdurende coaching vertrouwenspersonen |

| | Anders, namelijk ... |
|--|----------------------------------|
| | langdurige coaching coach TOS |





3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar | Voorzieningen |
|---|--|
|  | Gedragsgroep |
|  | NT2-klas |
|  | Schakelklas |
|  | Time-out voorziening (met begeleiding) |
|  | Trajectgroepvoorziening |
|  | Tussenvoorziening (OPDC of rebound) |

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.















| Waar | Onderwijsaanbod |
|---|--|
|  | Aanbod dyscalculie |
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |


Toelichting onderwijsaanbod

-

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar | Methoden |
|---|--|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Agressieregulatietraining |
|  | Bijles (op vakinhoud) |
|  | Compenserende dyslexiesoftware |
|  | Examentraining |
|  | Faalangstreductietraining |
|  | Huiswerkbegeleiding |
|  | Rekentraining |
|  | Rouwverwerking |
|  | Time-out aanpak |
|  | Training sociale vaardigheden |
|  | Training studievoordigheden |

| Waar | Anders, namelijk ... |
|---|----------------------|
|  | Terugkompunt |

Toelichting methoden

geen

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

interne rebound

digitaal atelier

Open leer centrum

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie en andere leerstoornissen | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .. | Status |
|---------------------|------------------|
| | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 36 % | 64 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Goed |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Goed |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Goed |

| | |
|---|-----------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Goed |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Alle aanvragen voor extra ondersteuning beginnen bij de mentor. Mentor bespreekt met ondersteuningscoördinator. Hij/zij brengt in bij IZ en vraagt via formulieren gepaste begeleiding aan. Samenwerking mentor - zoco en ondersteuning is goed geregeld via protocollen en aanvraagformulieren. De adjunct-directeur met portefeuille leerlingenzorg bewaakt het proces dmv regelmatig overleg, evalueren en aanpassen. Tevens is deze adjunct contactpersoon voor instanties buiten school die te maken hebben met leerlingenzorg.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Coach

Toelichting op de samenwerking met ouders

Een goed werkende driehoek tussen leerling, ouders en school is onontbeerlijk voor goed onderwijs. Ouders zijn voor ons een partner bij de begeleiding en ontwikkeling van de leerling. Zij hebben het recht om als een volwaardige gesprekspartner mee te praten. In het streven naar een grote ouderbetrokkenheid is een goed contact met ouders noodzakelijk. We hebben binnen onze afdeling de volgende standaarden afgesproken:

0 Er zijn periodiek gesprekken met ouders, waarbij a) ouders vergezeld door hun kind naar school komen b) aandacht is voor kinderen die het goed en minder goed doen.

0 Het team weet via oudercontacten wat er speelt bij de ouders van leerlingen.

0 Teams zorgen ervoor dat ouders via oudercontacten tijdig op de hoogte zijn van de vorderingen en voortgang van hun kind.

Met voorlichtingsavonden informeert de school de ouders over belangrijke zaken die op dat moment spelen zoals kennismaken met de brugklas, een sector kiezen en examens.

Er is een ouderwerkgroep die 6 keer per jaar vergadert. Ook organiseert de groep thema avonden en helpt zij bij de Open Dag en Proef en Beleef.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Vertrouwenspersoon
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Anders, namelijk

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt geen warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door de uitkomsten van vragen die relevant zijn vwb leerlingenzorg/begeleiding te besturen uit de uitslag van de leerlingen enquetes en ouderenquetes.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): coach

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De coach is degene die de leerling begeleid en maakt samen met ouders en leerling OPP op. Dit wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

| | |
|----------------------------|--|
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |