

**Schoolrapport**  
**Koning Willem II College (16MQ00)**  
**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	Koning Willem II College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op het Koning Willem II College bieden we elke leerling de kans zich te ontwikkelen tot een evenwichtige persoon die in staat is verantwoorde keuzes te maken en een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving. Ieder mens heeft zijn eigen talent(en). Wij stimuleren onze leerlingen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We dagen leerlingen uit om hun mogelijkheden zo breed mogelijk te onderzoeken waarbij ze de ruimte krijgen om hun passie te volgen. Wij willen dat elke leerling na het behalen van het diploma antwoord kan geven op onze centrale vraag: waarin ben ik Koning?

Wat onze school uniek maakt in de regio is dat wij naast het brede aanbod van ontwikkelingsgericht onderwijs ook de thuisbasis zijn voor vele topsportleerlingen (LOOT) en leerlingen van de vooropleiding Dans (DaMu).

Met ons onderwijs willen we onze leerlingen voorbereiden op het leven, leren en werken in hun eigen toekomst. Wij staan voor openbaar onderwijs en dat betekent dat we open staan voor iedereen en dat we recht doen aan verschillen tussen mensen. Onze school is de maatschappij in het klein waar wij het vanzelfsprekend vinden om respectvol om te gaan met jezelf, de ander en de omgeving. We zijn er trots op dat we leerlingen de kans geven boven zichzelf uit te stijgen; een diploma halen op een hoger niveau dan vooraf voorspeld komt geregeld voor.

De leerlingen die naar het Koning Willem II College komen zijn - in de kern - intelligent, leergierig en gemotiveerd. Wij wensen alle leerlingen succeservaringen toe in hun ontwikkelingsproces. Daarbij houden we zoveel mogelijk rekening met drie basisbehoeften van de lerende mens: competentie, relatie en autonomie.

De groei van de leerling staat centraal. Het Koning Willem II College leert de leerlingen ontdekken wat ze daadwerkelijk aankunnen en laat ze zien dat ze groeien in hun mogelijkheden (competentie). Leerlingen leren dat ze bij hun zelfontplooiing de hulp en ervaring van anderen nodig hebben: van leeftijdsgenoten, van ouders en van medewerkers van de school. Leerlingen leren op het Koning Willem II College dan ook van elkaar en met elkaar (relatie). Onder de derde behoefte, autonomie, verstaan we dat leerlingen gedurende hun schoolcarrière in toenemende mate zelf beslissingen mogen nemen en zelf verantwoordelijkheid leren dragen voor hun initiatieven en activiteiten; ze geven in toenemende mate zelf sturing aan hun leerproces en worden gestimuleerd in de les actief met de lesstof bezig te zijn.

Leidraad voor ons handelen zijn de drie kernbegrippen: persoonlijk, vertrouwd en uitdagend.

### Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen krijgen binnen het openbare karakter van de school op basis van hun capaciteiten en talenten maximale kansen om zich te ontwikkelen. Wij bieden persoonlijk, vertrouwd en uitdagend onderwijs van mavo tot en met gymnasium.

Iedere afdeling legt eigen accenten op het onderwijsaanbod en de begeleiding. Zó houden wij onze school kleinschalig, persoonlijk en overzichtelijk.

Wij stimuleren leerlingen door ze in lessen en projecten uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.

Onze medewerkers hebben persoonlijke aandacht voor elke leerling en zijn up-to-date op het gebied

van onderwijsontwikkelingen. De school werkt samen met experts uit verschillende organisaties om de begeleiding van de leerlingen te versterken en het onderwijs nog uitdagender te maken. Op het Koning Willem II College wordt aan alle leerlingen binnen de reguliere lessen zorg geboden (eerstelijnszorg), hulp gegeven aan individuele leerlingen, aan kleine groepjes leerlingen buiten klassenverband (tweedelijnszorg) en, indien nodig, naar externe hulp verwezen (derdelijnszorg).

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Het Koning Willem II College biedt naast het reguliere gymnasium, atheneum, havo en mavo ook ruimte aan leerlingen met extra talent of interesse voor theater, kunst, ict, sport en wetenschap. Alle onderbouwleerlingen (klas 1 tot en met 3) kunnen naast het reguliere lesprogramma kiezen voor één van de plusprofielen: atelierklas, podiumklas, sport extra of ICT & mediadesign. De vwo-leerlingen volgen bovendien het vak wetenschap.

We zijn Topsport Talentschool en DaMu-school. Dat betekent dat we bijzondere faciliteiten mogen bieden aan topsporters en dansleerlingen. Omdat we kansen bieden aan toptalenten vinden wij het vanzelfsprekend om maatwerk te leveren.

Ook voor leerlingen met een auditief probleem (cluster 2) zijn we er. Binnen de mogelijkheden van de school zoeken we in samenwerking met Stichting Auris naar de beste manieren om ook deze leerlingen goed te begeleiden.

De school streeft ernaar voor iedereen een krachtige leeromgeving te creëren.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Het Koning Willem II College gaat vanuit zijn openbare karakter uit van wederzijds respect voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst. We willen onze leerling leren om te gaan met verschillen tussen mensen en deze te waarderen. We bereiden onze leerlingen voor op het functioneren in een open, internationale, complexe en dynamische samenleving.

In ons onderwijs willen wij leerlingen uitdrukkelijk de kans bieden het beste uit zichzelf te halen. We zijn een lerende school in een maatschappij waarin verandering razendsnel gaat. We werken intensief met elkaar samen waarbij we van en met elkaar leren. Het Koning Willem II College gaat vanuit zijn openbare karakter uit van wederzijds respect voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst. We willen onze leerling leren om te gaan met verschillen tussen mensen en deze te waarderen. We bereiden onze leerlingen voor op het functioneren in een open, internationale, complexe en dynamische samenleving.

In ons onderwijs willen wij leerlingen uitdrukkelijk de kans bieden het beste uit zichzelf te halen. De school stemt het onderwijsprogramma en de onderwijsbehoeften af voor leerlingen die aangesloten zijn bij Stichting Topsportopleiding Tilburg. Sporters die in een nationale of regionale jeugdselectie zitten en sporters die op het hoogste niveau deelnemen aan een landelijke jeugd- of seniorencompetitie, kunnen in aanmerking komen voor de zogenaamde LOOT-status. Ook deze leerlingen profiteren van het op hun behoeften afgestemde onderwijsprogramma. Dit geldt ook voor de leerlingen die hun dansopleiding willen combineren met school de zogenaamde de DAMU-opleiding (Fontysacademie voor Danseducatie en de Academie voor Muziek-en Musicaltheater).

Daar waar nodig leveren we maatwerk voor alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. We worden hierbij ondersteund door de verschillende ambulante diensten die weer nauw samenwerken met de interne maatwerkcoaches. Met deze individuele begeleiding worden de leerlingen in staat gesteld hun schoolcarrière succesvol af te ronden.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Het Willem II College wil leerlingen ontwikkelkansen bieden en wil de leerlingen voorbereiden op de toekomst. We verwachten van leerlingen dat ze zich aan de gedragsregels van de school houden, dat ze met respect omgaan met hun medeleerlingen, zodat de veiligheid van iedereen binnen de school

gewaarborgd is. Het leerrecht van één individu mag niet het leerrecht van de andere leerling oneindig negatief beïnvloeden.

De grens van de school ligt bij leerlingen die niet sociaal leerbaar blijken te zijn en/of waarvan de ouders/verzorgers in deze niet willen samenwerken met de school. De grens geldt ook voor instromende leerlingen, van wie de verwijzende school dit heeft aangetoond.

We verwachten dat leerlingen de ambitie hebben te willen leren en dat ze in staat zijn deze ambitie waar te maken. Indien de leerling zich ondanks onze inspanningen niet meer in de reguliere setting kan ontplooien, zullen we in overleg met ouders, leerlingen en partners naar een passende oplossing zoeken. Tevens ligt de grens bij leerlingen met cognitieve capaciteiten die niet bij het binnen de school algemene onderwijsniveau passen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Het Koning Willem II College heeft een ondersteuningsstructuur welke gericht is op het kennen van de leerling, het bieden van ondersteuning op maat waarbij de mentor de spil in de begeleiding is. Door intervisie binnen het mentorenteam wordt de ondersteuning voor de leerling afgestemd.

Bij onze visie op onderwijs en leren hoort een versterkt mentoraat waarbij de mentor over de juiste competenties en facilitering beschikt om vanuit persoonlijke betrokkenheid een relatie aan te gaan met de leerling. De mentortaak - met de daarbij horende competenties- wordt, afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich bevindt, ingevuld. Het handelen van de mentor is erop gericht de leerling in toenemende mate eigenaar te maken van het eigen leerproces. Ook inhoudelijk biedt het mentoraat een samenhangende, inzichtelijke en doorlopende begeleiding van onze leerlingen. Hierbij is geformuleerd of en op welke manier het mentoraat in de betreffende jaarlaag bijdraagt aan het bereiken van de doelen die we in het schoolplan stellen. Deze doelen hebben betrekking op persoonlijke begeleiding, leren, persoonlijke ontwikkeling, maatschappelijke ontwikkeling, loopbaanoriëntatie en talentontwikkeling.

We willen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid een passend aanbod ontwikkelen, waarbij we in eerste instantie denken aan groepsbijeenkomsten onder begeleiding van onze orthopedagoog. Leerlingen kunnen daar hun ideeën, ervaringen en wensen met elkaar delen.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

In december 2017 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd. Op ons verzoek is onderzocht in hoeverre het thema 'kansen bieden' zichtbaar is in de lessen. De inspectie koppelde terug dat het thema wel degelijk zichtbaar is binnen de school. Docenten mogen nog meer informatie over leerlingen gebruiken bij de vormgeving van hun lessen.

### Sterke punten

In december 2017 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd. Op ons verzoek is onderzocht in hoeverre het thema 'kansen bieden' zichtbaar is in de lessen.

De inspectie koppelde terug dat er een prettig leerklimaat heerst. Leerlingen voelen zich veilig en durven vragen te stellen. Er is een duidelijke structuur in de lessen waar te nemen.

In het ruime extra aanbod voor leerlingen buiten de reguliere lessen is zeker sprake van het bieden van kansen. Ook de docenten bieden de leerlingen de gelegenheid om buiten de reguliere les extra instructie te geven of een inhalles te plannen. Deze betrokkenheid en bereidheid wordt door de leerlingen gewaardeerd.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Topsportcoördinator/ Lootbegeleider Examenvrees trainer Coördinator talentontwikkeling Coördinator ondersteuningslessen

#### Toelichting deskundigheid




Onze ortho-pedagoog is specialist hoogbegaafdheid. Haar deskundigheid op dit terrein zetten we in om ook voor deze leerlingen de juiste ondersteuning te kunnen bieden. Zij wordt ook ingezet om docenten vaardiger te maken om te gaan met meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast zetten wij de


ortho-pedagoog in voor observatie van leerlingen met mogelijke gedragsproblematiek en de betrokken docenten hierin te adviseren.

De jaarlijkse afname van de schoolvragenlijst in de brugklassen wordt begeleid door een psycholoog van AOB-Compaz. Desgewenst vragen wij zijn expertise bij de bespreking en interpretatie van de uitkomst van deze vragenlijst.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	VAVO (Rutte-leerlingen)

Waar	Anders, namelijk ...
	Maatwerktrajecten Topsportbegeleiding Huiswerkbegeleiding













### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol veilige school Dyslexieprotocol Dyscalculieprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit: de ondersteuningscoördinator, de vertrouwenspersoon, de leerlingcounselor, de orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werker. Voor advies bij sociaal-emotionele problemen kan men terecht bij de leden van het ondersteuningsteam; de ondersteuningscoördinator. Zij schakelt de gevraagde hulp in via de leerlingcounselor, orthopedagoog, vertrouwenspersoon of school-maatschappelijk werk.

Voor advies bij leerproblemen kan men terecht bij de orthopedagoog en dyslexie-coach.

Een leerling kan bij een vertrouwenspersoon terecht als een aanmelding in het ondersteuningsteam niet mogelijk is. Te denken valt aan problemen op het gebied van seksuele intimidatie, geweld en mishandeling waarbij het vooraf bespreken met ouders/verzorgers onveilig is voor de leerling.

Bij het Zorg- en AdviesTeam (ZAT) behoren de volgende functionarissen; de leden van het interne ondersteuningsteam aangevuld met: de leerplichtambtenaar, een medewerker van de GGZ, de schoolarts en de schoolverpleegkundige van de GGD, contactpersoon Samenwerkingsverband en de afdelingsleider wiens leerling besproken wordt. De brede samenstelling van het ZAT is het gevolg van het streven om op zoveel mogelijk gebieden hulp te kunnen bieden. De zorgcoördinator heeft in deze samenstelling een coördineerde rol onder eindverantwoordelijkheid van de afdelingsleider. Voor een aanmelding bij het ZAT is schriftelijk toestemming van de ouders/verzorgers nodig. Hier kan van worden afgeweken als de veiligheid in het geding is. Ook kan een leerling anoniem besproken worden. Een aanmelding voor het ondersteuningsteam of ZAT doet de afdelingsleider in overleg met de mentor. Voor een aanmelding in het ondersteuningsteam is toestemming van de ouders/verzorgers nodig.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Ouder(s)/verzorger(s) worden door het ondersteuningsteam nauw betrokken bij de ondersteuning van hun kind.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- anders, namelijk:
- anders, namelijk:
- anders, namelijk:
- anders, namelijk:

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Aan het einde van het schooljaar wordt het OPP geëvalueerd door de betrokkenen en eventueel geactualiseerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.