

Schoolrapport
Mill Hill College (20BQ00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	Mill Hill College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVolio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO MAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	Team-X (mavo/havo/vwo)
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

traditioneel (ontwikkeling naar leerdoeldenken) & een onderbouwafdeling thematisch projectonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

In het regulier onderwijs is het Mill Hill College gestart met de ontwikkeling van het leerdoelgericht werken om meer te kunnen differentiëren, maatwerk te bieden en de groei naar zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen te bevorderen.

In de onderbouw is bovendien een afdeling thematisch projectonderwijs (Team-X). In Team-X staan de leerling en diens talenten centraal. Er wordt in de eerste twee leerjaren niet gekeken naar de klassieke mavo-, havo- en vwo-verdeling. Team-X staat voor contextrijke en een meer natuurlijke manier van leren waarbij leerlingen op eigen tempo kennis en vaardigheden leren in relatie tot de omgeving en niet in losse vakken. Het leren vindt plaats in een contextrijke omgeving; de buitenwereld wordt bewust betrokken bij het leerproces zoals het bedrijfsleven, vervolgoopleidingen en de ouders worden actief bij het onderwijs betrokken. Leerlingen in Team-X krijgen een grote keuzevrijheid en het leren is in hoge mate gepersonaliseerd.

Daarnaast biedt het Mill Hill College het versneld vwo.

Leerlingen worden geselecteerd om vanaf de brugklas het vwo in zijn geheel in 5 jaar af te ronden in plaats van 6 jaar. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om in vwo-3 een of twee vakken te kiezen die versneld afgerond worden. De leerlingen doen examen in deze vakken als zij in vwo-5 zitten. Zij hebben daardoor in vwo-6 de tijd om zich op andere manieren te ontwikkelen door het volgen van masterclasses, aan te sluiten bij andere vakken, etc.

Onze visie op passend onderwijs

Op het Mill Hill College worden de leerlingen gestimuleerd om zich optimaal te ontwikkelen

De insteek van de begeleiding is ontwikkelingsgericht, dit wil zeggen dat er zoveel mogelijk gekeken wordt naar wat een leerling wel kan en niet naar wat hij (nog) niet kan.

Er is veel aandacht voor de individuele leerling, maar er worden ook eisen gesteld en grenzen getrokken. We vinden het erg belangrijk dat leerlingen eigen verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, daarbij goed gecoacht door de docenten. Zo begeleiden wij leerlingen in hun cognitieve en sociale ontwikkeling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van het Mill Hill College hebben het niveau mavo, havo of vwo en kunnen het reguliere onderwijs (eventueel met enige extra ondersteuning) volgen en afsluiten. De leerlingen zijn afkomstig uit Tilburg, Goirle en de omliggende dorpen en passen qua gedrag bij een school die in een rustige, groene omgeving ligt. Zij hebben de school gekozen omdat zij graag de kans willen krijgen om zich cognitief en persoonlijk te ontwikkelen en vanwege de sfeer op school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Mill Hill College biedt de leerlingen veel kansen om zich, met enige begeleiding, te kunnen ontplooiën binnen het regulier onderwijs.

De sfeer op school is laagdrempelig, leerlinggericht.

Er zijn korte lijnen met de leerlingen, tussen de collega's onderling, met de partners in de begeleiding en met de ouder(s)/verzorger(s).

De sociale veiligheid is groot en er wordt met respect omgegaan met verschillen.

Het Mill Hill College biedt, waar mogelijk, maatwerk en zoekt naar oplossingen binnen de school of bij de partners indien dat binnen de mogelijkheden van de school ligt.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Mill Hill College is in eerste instantie een school die de leerlingen begeleidt bij hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. Als deze ontwikkeling stagneert, dan kunnen er op verschillende manieren kortdurende trajecten aangeboden worden om de leerling weer op de rails te krijgen.

Mocht dat niet voldoen, dan wordt de leerling verwezen naar externe partners. Dit gebeurt in overleg met de ouders en jeugdzorg.

In de ondersteuning lopen we tegen grenzen aan als

- de leerling elke dag op individuele basis ondersteuning en les nodig heeft;
- de ontwikkeling van de leerling stagneert en de kans om het reguliere onderwijs succesvol af te sluiten er niet meer is ;
- er sprake is van een multiproblematiek waar de school onvoldoende expertise in heeft om de leerling te ondersteunen;
- de leerling verloren dreigt te raken in het reguliere onderwijs;
- de leerling een gevaar is voor zichzelf en/of voor anderen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden zijn met name de borging van de kwaliteit.

De mentoren en vakdocenten krijgen regelmatig trainingen in bepaalde thema's (gesprekstechnieken, signaleren, autisme, executieve functies) en er wordt gezocht naar signaleringscursussen voor zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel.

Daarnaast is een ontwikkeldoel de NT-2 begeleiding voor leerlingen van een anderstalige achtergrond en de begeleiding van de hoogbegaafde leerlingen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-3-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Het laatste bezoek van de inspectie is een steekproefonderzoek op 25 maart 2015 geweest.

Alle afdelingen hadden op dat moment een basisarrangement.

In de rapportage staat aangegeven:

Onderwijs in burgerschap en maatschappelijke en sociale competenties is duidelijk in ontwikkeling, maar is als zodanig nog niet systematisch geëvalueerd. Een punt van aandacht is de afstemming op de (hoge) verwachtingen van ouders en leerlingen op het gebied van schoolklimaat en sociale kwaliteit.

Sterke punten

In de rapportage staat het volgende weergegeven:

Op de school is een adequaat systeem om ondersteuning te bieden aan leerlingen met sociaal-emotionele hulpvragen. De uitvoering hiervan vindt planmatig plaats. De observaties van de inspectie in de pauzes en lessen bevestigen het beeld van een sociaal en pedagogisch hechte gemeenschap. Er is een pestprotocol, een veiligheidsplan en specifieke aandacht voor beroepsoriënterende en maatschappelijke stages en begeleiding. De coördinatoren hebben een duidelijk beeld waar ze heen willen. De school is al vergevorderd met het stapsgewijs invoeren van activiteiten op het gebied van loopbaanontwikkeling. Dit gebeurt onder andere in de mentorlessen waar leerlingen ondersteuning krijgen bij het maken van keuzes. Daarnaast kunnen ze in deze lessen ook andere competenties verwerven, zoals leren kiezen en reflecteren op te maken keuzes. Onderwijs in burgerschap en maatschappelijke en sociale competenties is duidelijk in ontwikkeling.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog

	Anders, namelijk ...
	expert (tijdelijk) lichamelijke beperkte leerlingen schoolmaatschappelijk werker GGD-jeugdarts Click or tap here to enter text.

Toelichting deskundigheid

Leerkrachtondersteuning betreft de ambulant begeleiders van OCL Leijpark en De Kracht


Interne begeleiding betreft de ondersteuningscoördinatoren, zie ondersteuningscoördinatie

Leerlingbegeleiding betreft de counselors.

Onderwijsassistenten zijn leerlingassistenten die leerlingen begeleiden in de studiecetra en de TOA's (technisch onderwijsassistenten) die ook veel maatwerk verrichten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Observatieklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajectgroepvoorziening
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Zomerschool
	Anders, namelijk ...
	ASS-arrangement

Toelichting voorzieningen

Het Mill Hill College streeft naar de socialisatie van de leerlingen in optimale zin en levert maatwerk indien mogelijk aan de leerlingen binnen het reguliere onderwijs.

Wij zonderen de leerlingen niet af in aparte groepen, tenzij het om extra ondersteunings- of begeleidingslessen naast de reguliere lessen gaat.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	rekenlessen leren leren (in de brugklas)
















Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod is niet remediërend van aard, maar is erop gericht om de leerlingen in hun kracht te zetten en te leren omgaan met het leerprobleem.

Daarbij is het uitgangspunt wat de leerling kan en niet wat de leerling (nog) niet kan.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Toelichting methoden

Bijles wordt gegeven in de brugklas , maar niet structureel in alle klassen.

Faalangstreductietraining wordt gegeven aan leerlingen van de onderbouw en voor een kort traject kunnen de leerlingen terecht bij een van de counselors, leerlingen van de bovenbouw worden doorverwezen naar externe partners. Rouwverwerking wordt ook voor een kortdurend traject aangeboden door de counselors of schoolmaatschappelijk werkster, voor langdurige trajecten worden de leerlingen doorverwezen naar externe trajecten. Het aanbod van dyslexie en dyscalculie is vooral gericht op het omgaan met deze leerproblematiek, het is geen RT.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Anders, namelijk ...
studieruimte
mediatheek
Talenplein

Toelichting fysieke ruimten

Vrijwel alle lokalen zijn op de begane grond, slechts 10 lokalen zijn op de eerste verdieping. Er is geen lift aanwezig; als leerlingen vanwege een (tijdelijke) handicap niet de trap op kunnen, wordt hun rooster aangepast zodat ze beneden les kunnen volgen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol sociale media verzuimprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn via de website in te zien voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Niet alleen het onderwijzend personeel, maar ook het onderwijsondersteunend personeel volgt scholing op het gebied van het handelingsgericht werken.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en het is zijn taak om de studievoortgang en het welbevinden van de leerling te monitoren.

Als de vakdocenten een leer- of gedragsprobleem signaleren, geven zij dat door aan de mentor.

De mentor gaat in gesprek met de leerling om te bezien wat de ondersteuningsvraag is.

Als de benodigde ondersteuning de taak van de mentor overstijgt, schakelt de mentor het intern zorgteam in.

Dat gebeurt door een digitale aanmelding waar checkvragen in gesteld worden, zoals bijvoorbeeld de vraag of de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte zijn van de melding.

Het intern zorgteam bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren onder- en bovenbouw, counselors, schoolmaatschappelijk werk, ambulante begeleiders, coördinator dyslexie, GGD-verpleegkundige en GGD-jeugdarts.

Als een mentor een leerling bij het zorgteam aanmeldt, wordt daar besproken welke ondersteuning het beste geboden kan worden aan de leerling. Als er externe factoren van invloed zijn op het leerproces en welbevinden van de leerling of als de ondersteuningsbehoefte de aanwezige expertise op school overstijgt, is het de verantwoordelijkheid van het zorgteam om de leerling te verwijzen naar de juiste externe hulp.

De ondersteuningscoördinatoren bespreken de zorgmelding samen met de schoolmaatschappelijk werker en beslissen welk ondersteuningstraject ingezet wordt voor de leerling. Er wordt bovendien besproken of de aanvraag reden geeft voor bespreking in het zorgadviesteam en zij volgen daarbij de meldcode. Vooral leerlingen waarvan geconstateerd wordt dat zij het meest gebaat zijn bij een multidisciplinaire ondersteuning zullen worden besproken in het zorgadviesteam. Het kan ook zijn dat er nog meer externe partners aan tafel nodig zijn voor de bespreking van desbetreffende leerling. In dat geval wordt de leerling besproken in wijkteams in Tilburg, het loket in Goirle of met de partners van de andere gemeentes. De ondersteuningscoördinatoren kunnen ook een actietafel met de betrokken jeugdzorgpartners organiseren.

Voordat de leerling besproken wordt in het zorgteam, zorgadviesteam of Jeugdnetwerk Goirle stelt de mentor van de leerling de ouders hiervan op de hoogte.

In het interne zorgteam wordt afgesproken wie de casemanager wordt van desbetreffende casus. Deze casemanager koppelt de beslissing welke ondersteuning er voor de leerling wordt ingezet terug aan de mentor.

De ondersteuningscoördinatoren zitten het zorgteam voor. Zij doen verslag aan het MT-lid met de portefeuille leerlingenzorg. Dit MT-lid is verantwoordelijk voor de borging van de leerlingondersteuning in het beleid van het Mill Hill College en is daarmee de link naar het managementteam. Zo is de kwaliteit van de leerlingondersteuning geborgd in de organisatie en zijn de lijnen duidelijk.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Goede communicatie is geen proces van actie en reactie, maar van interactie. Met elkaar, met de leerlingen, met de medewerkers en alle andere betrokkenen. Goede communicatie zorgt er niet alleen voor dat de juiste informatie wordt uitgewisseld, het verbetert ook de relatie. Hierbij is samenhang tussen activiteiten en communicatiemiddelen belangrijk.

Het Mill Hill College staat voor een heldere, tijdige, eerlijke en open manier van communiceren, zowel intern als extern. Veel van de hedendaagse communicatie geschiedt digitaal (website, nieuwsbrieven, mail, intranet). Binnen het Mill Hill College zijn de afspraken rond de wijze en de vorm van communiceren gestandaardiseerd.

Daarnaast hecht de school in de communicatie met de ouders, aan korte lijnen en intensief contact vanuit de overtuiging dat gericht persoonlijk contact positief werkt. Persoonlijk contact op maat versterkt wederzijds begrip en vertrouwen en maakt effectief handelen eenvoudiger.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Anders, namelijk

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Als een leerling zich aanmeldt op het Mill Hill College, wordt hen verzocht een vragenformulier extra ondersteuning in te vullen als de leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft. Dit formulier is

gebaseerd op het formulier van het ontwikkelingsperspectief. Er wordt gevraagd naar de beschermende factoren, de belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften, uitgesplitst naar de IVO-velden.

Na de aanmelding bespreekt de portefeuillehouder leerlingondersteuning deze aanvragen met de ondersteuningscoördinatoren.

Daarbij wordt met name gekeken of het Mill Hill College kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte en als dat zo is, hoe deze vorm kan krijgen.

Zij formuleren vragen voor de warme overdracht met de aanleverende school en nemen eventueel contact op met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling voor aanvullende informatie. Als alle informatie helder is, adviseert de portefeuillehouder leerlingondersteuning de toelatingscommissie over de toelating.

Als de leerling kan worden toegelaten, stelt de portefeuillehouder leerlingondersteuning een contract op, waarin aangegeven staat wat de leerling aan extra ondersteuning van het Mill Hill College kan verwachten met het verzoek aan de ouder(s)/verzorger(s) om dit contract te ondertekenen. Op basis van dit contract zal er aan het begin van het schooljaar een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
verslavingszorg Novadic Kentron
De Kracht
OCL Leijpark
Stichting de As

Toelichting samenwerking

Er zijn korte lijnen met de externe partners.

Vanuit het intern zorgteam worden er korte trajecten binnen de school en langdurige trajecten (of trajecten die de expertise van de school overstijgen) buiten de school uitgezet.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Elk schooljaar vindt er met de betrokken collega's en partners in de jeugdzorg een evaluatie plaats. Dit is een interviewgesprek met de portefeuillehouder leerlingondersteuning

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De persoonlijk begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De mentoren en persoonlijk begeleiders worden ondersteund door experts vanuit de Kracht en OCL Leijpark. Deze experts doen jaarlijks verslag aan het MT-lid met leerlingondersteuning in de portefeuille.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.