

**Schoolrapport**

**Onderwijscentrum Leijpark (02ZX00)**

**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	31 januari 2021
Naam van onze school	Onderwijscentrum Leijpark
Onderwijstype	Speciaal en Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijscentrum Leijpark
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg
Onderwijssoorten	Speciaal Onderwijs en Voorgezet Speciaal Onderwijs voor kinderen en jongeren van 4 tot en met 20 jaar

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Onderwijscentrum Leijpark verzorgt Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs aan een brede doelgroep oplopend in cognitieve mogelijkheden van Ernstig Meervoudig Beperkte leerlingen (IQ <35) tot en met leerlingen met uitstroommogelijkheden voor mbo 3-4 of havo (IQ 90 en >). Met al onze leerlingen gaan we voor eenzelfde doel: wij willen hen zo goed mogelijk voorbereiden op hun vervolgbestemming en op een bij de leerling passende en inclusieve deelname aan de samenleving. We bieden een bij de leerlingen passend onderwijsconcept variërend van ervaringsgericht, ontwikkelingsgericht tot programmagericht onderwijs.

### Toelichting op onderwijsconcept

Om aan alle leerlingen onderwijs te kunnen bieden dat bij hun mogelijkheden aansluit, werken we binnen Onderwijscentrum Leijpark met leerroutes. De leerroutes en bijbehorende leerdoelen zijn voor wat betreft de kernvakken gelinkt aan dat wat leerlingen - gelet op hun uitstroomprofiel en/of niveau van hun uitstroombestemming- moeten kennen en kunnen. Het Landelijke Doelgroepenmodel (V)SO is daarbij leidend.

We bieden onderwijs in de verschillende leerroutes passend bij de uitstroombestemmingen Dagbesteding, Arbeidsmarktgericht en Vervolgonderwijs. Via de route Dagbesteding leiden we toe naar belevingsgerichte, activerende of taakgerichte dagbesteding. Binnen de route Arbeidsmarktgericht werken we met leerlingen toe naar beschut werk, arbeid met certificaten en/of plaatsing in een reguliere arbeidsetting. Voor de leerlingen met mogelijkheden voor het volgen van vervolgonderwijs binnen mbo of hbo bieden we binnen onze vso-vmbo-afdeling het onderwijs behorende bij de basis, kader of de gemengde leerweg. Daarbinnen is het voor leerlingen uit de route Arbeidsmarktgericht mogelijk voor één of enkele vakken het aanbod te volgen en zo toe te werken naar een deelcertificaat via het staatsexamen. De leerlingen van de leerwegen vso-vmbo werken toe naar een regulier en landelijk erkend vmbo-diploma.

Per leerroute hanteren we een passend onderwijsconcept en werken daarbij voor

Leerroute 1 en 2 : ervaringsgericht

Leerroute 2+ en 3 : ervarings- en ontwikkelingsgericht en op onderdelen: programmagericht

Leerroute 4: ontwikkelings- en programmagericht

Leerroute 5: Programmagericht

Leerroute 6 en 7: Programmagericht

Binnen ons curriculum werken wij met aanboddoelen en beheersingsdoelen. Kenmerkend voor aanboddoelen is een formulering die start met: "De leerling leert..., de leerling oefent ....". Aanboddoelen weerspiegelen een inspanningsverplichting. Beheersingsdoelen daarentegen representeren een resultaatverplichting. Beheersingsdoelen geven in concrete bewoordingen aan wat leerlingen op een bepaald moment in hun schoolloopbaan moeten kennen, kunnen en begrijpen of waar we met leerlingen naar toe werken zoals bij EMB. Kenmerkend voor beheersingsdoelen is een formulering die start met: "De leerling kan..., de leerling weet..., de leerling begrijpt .... etc".

Het curriculum voor de leerlingen van leerroute 1, 2, 3 en 4- bestaat uit leerlijnen die zijn opgebouwd uit beheersingsdoelen. Het onderwijs aan de leerlingen vindt plaats op basis van het Vijfwijzercurriculum en/of de CED ZML-leerlijnen. De leerlijnen van de leerroutes 4, 5, 6 en 7 bestaan uit aanboddoelen. Met onze volginstrumenten stellen we het beheersingsniveau vast.

Groepsplannen en methodisch aanbod:

Om te kunnen waarborgen dat leerlingen het beoogde eindniveau ook daadwerkelijk behalen, hebben we de leerroutes waarin we ervarings- en/of ontwikkelingsgericht werken, onderverdeeld in vijf periode van zes weken; elke periode sluit af met een reflectie. Voor elke periode is een cluster van leerdoelen vastgelegd in het groepsplan. Voor de vakken waarbij we programmagericht werken, maken we geen groepsplannen. Hier is de leerstof immers in een logische opbouw, opklimmend in niveau, door de auteurs van de methoden verdeeld over jaarprogramma's voor de verschillende leerjaren. In de jaarprogramma's komen de doelen die moeten leiden tot de beoogde resultaten dan ook als vanzelf aan de orde. Onze leraren volgen in beginsel de planning van de onderwijsmethoden.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Voor ons staan de ambities en dromen van leerlingen centraal; ze zijn de motor van al ons handelen. Dromen van leerlingen zijn bij de invulling van het onderwijs ons kompas! Elke dag bouwen we stap voor stap daaraan verder met als adagium 'leerlingen op weg helpen naar een gelukkige en kansrijke toekomst'. We hanteren daarbij het inclusieve gezichtspunt, waarbij elke leerling perspectief heeft en zich voorbereidt op een gelijkwaardige deelname aan de samenleving. Onderwijscentrum Leijpark werkt daar niet alleen binnen de eigen organisatie aan, maar beschouwt het als een opdracht ook binnen de samenleving actief een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de groei van de inclusievere gedachte.

'Kansrijk' is een kernwaarde en betekent in onze context voor ons veel meer dan leerlingen via een kwalificatie voorbereiden op de arbeidsmarkt. 'Het hoogst haalbare, het beste uit leerlingen halen' staat bij ons hoog in het vaandel, maar er is meer. Wij beschouwen het als onze taak een nieuwe generatie op te leiden voor deelname aan de samenleving en een bijdrage te leveren aan de vorming van de leerling als persoon. Daarmee komen twee belangrijke pedagogische waarden van onderwijs in beeld. Als wij het binnen Onderwijscentrum Leijpark dan ook hebben over het realiseren van 'goed onderwijs', hebben we het over het realiseren van 'pedagogisch goed onderwijs'!

Voor een nadere uitwerking van ons conceptueel kader gericht op onze drie kerntaken kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming verwijzen we hier naar het Koersplan van Onderwijscentrum Leijpark waarin ook onze ambitie voor de komende jaren verwoord is. [www.onderwijscentrumleijpark.nl](http://www.onderwijscentrumleijpark.nl)

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van Onderwijscentrum Leijpark zijn kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot en met 20 jaar. Het zijn leerlingen die vanwege een (ernstige) functionele beperking behoefte hebben aan specialistische ondersteuning bij het leren en ontwikkelen op school. Het gaat om leerlingen met lichamelijke beperkingen, en/of (ernstige) verstandelijke beperkingen, langdurig zieke leerlingen, leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen, leerlingen met niet aangeboren hersenletsel en leerlingen met een psychosomatische of met een lichte psychiatrische problematiek. Bij alle leerlingen is sprake van een (grote) zorgvraag, al dan niet in combinatie met een moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van deze beperkingen. De grensleeftijd waarop leerlingen de school verlaten ligt normaliter bij 20 jaar. In voorkomende gevallen is verlenging in de vorm van een aanvullend maatwerktraject mogelijk.

We werken samen met verschillende samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs. De ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden zijn de basis voor de inzet van de externe dienstverlening. Zo helpen we de doelen van de samenwerkingsverbanden voor leerlingen met (zware) ondersteuningsvragen te realiseren. Daarnaast verlenen wij onze diensten in het MBO.

Onderwijscentrum Leijpark ondersteunt en adviseert ook leerlingen en (vak)leraren in alle vormen van basis-, voortgezet-, speciaal onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs en leerlingen die langdurig in het ziekenhuis of (deels) thuis moeten blijven. Onze dienstverlening richt zich op leerlingen die ten gevolge van een lichamelijke of functionele beperking extra ondersteuning nodig hebben in de onderwijsleersituatie. Deze externe ondersteuning wordt verzorgd door gespecialiseerde leraren en therapeuten met specifieke kennis over motoriek, ziektebeelden, niet-aangeboren hersenletsel, onverklaarde lichamelijke klachten (OLK), niet-aangeboren hersenletsel (NAH), executieve functies en specifieke op de beperking aangepaste methodieken. Ons team van gespecialiseerde leraren werkt nauw samen met psychologen, therapeuten en artsen van Libra Revalidatie & Audiologie. De begeleiding is maatwerk en komt in samenspraak met de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs tot stand. Onze extern begeleiders werken vraaggestuurd en oplossingsgericht. In overleg met school, leerling en ouders zoeken zij oplossingen voor belemmeringen in de onderwijsleersituatie. Zij zijn vanzelfsprekend op de hoogte van de laatste (ortho-) pedagogische en (ortho-) didactische inzichten en werkwijzen. Indien nodig bieden deze collega's hulp bij het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring, waardoor een (tijdelijke) plaatsing in het (voortgezet) speciaal onderwijs (zoals Onderwijscentrum Leijpark) mogelijk wordt.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze ondersteuning kenmerkt zich o.a. door:

- een gezonde betrokkenheid op de leerlingen, die zich binnen de school veilig voelen, gehoord en gezien worden als kind, leerling, gezinslid en toekomstig burger;
- een professioneel pedagogisch-didactisch leerklimaat;
- een multidisciplinaire aanpak waarin we actief de samenwerking opzoeken met allerlei gespecialiseerde organisaties. Daarbinnen zijn Libra, Siza en Amarant onze vaste samenwerkingspartners op het gebied van respectievelijk medische revalidatie en zorgverlening. Samen met Libra en Siza geven we invulling aan een Kinder- en Jongeren Centrum;
- een breed gespreid onderwijsaanbod gericht op alle uitstroomprofielen van het speciaal onderwijs (Dagbesteding, Arbeid en Vervolgonderwijs), waardoor gedifferentieerd maatwerk geboden kan worden.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Bij alle leerlingen is sprake van een (grote) zorgvraag, al dan niet in combinatie met een moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van hun beperkingen. De grenzen van onze ondersteuning liggen bij externaliserend gedrag als primaire diagnose.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

In de komende jaren gaan we fasegewijs werken aan het realiseren van onze ambitie. We bouwen daarmee voort op de koers die we sinds het schooljaar 2017 – 2018 zijn ingezet. Wat we uiteindelijk met onze organisatie willen bereiken, onze ambitie, is als volgt verwoord in het Koersplan:

*Onderwijscentrum Leijpark is een Orthopedagogisch Didactisch Expertisecentrum waar onderwijs, specialistische (jeugd)zorg, revalidatie en dienstverlening samen komen. In de komende vier jaar werken we aan een flexibele, waarden gedreven organisatie waar de talenten van leerlingen vrij, zonder barrières en zonder grenzen tussen ontwikkelingsperspectieven tot bloei kunnen komen binnen een lerende gemeenschap waar je kunt zijn wie je bent en kunt worden wat je wilt en kunt.*



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

<b>Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Spraakontwikkelingsstoornis
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Slechthorend/gehoorproblemen
Slechthorend met meervoudige beperking
Doof (met of zonder CI)
Doof met meervoudige beperking

<b>Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Normaal begaafd/normaal
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

<b>Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)</b>
Chronische ziekte/langdurig ziek
Lichamelijke beperking
Meervoudige beperking
Ernstig meervoudig beperkt

### Toelichting ondersteuning

Zoals eerder aangegeven is er bij alle leerlingen waarvoor wij ondersteuning bieden sprake van een (grote) zorgvraag, al dan niet in combinatie met een moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van hun beperkingen. Hierbij kan naast de hier genoemde beperkingen eventueel ook sprake zijn van lichte psychiatrische problematiek. We bieden bovendien specifiek ondersteuning voor leerlingen met niet-aangeboren hersenproblematiek (NAH) en Onverklaarde lichamelijke klachten (OLK).

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 21-11-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft tijdens het laatste vierjaarlijksonderzoek beoordeeld met de waardering 'voldoende'. De inspectie voor het onderwijs beoordeelde de school met een 'goed' op de indicatoren pedagogisch klimaat, samenwerking en kwaliteitscultuur.

### Punten van verbetering

Naast enkele administratieve wettelijk verplichte aandachtspunten dient de school onderwijsinhoudelijk op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties een eigen norm (schoolstandaard) te ontwikkelen, waarmee ze de ontwikkeling van de individuele leerlingen op dit gebied aantoonbaar in kaart kunnen brengen en kunnen monitoren of voldoende leerlingen de beoogde (eind)niveaus halen. Vanaf schooljaar 2019-2020 heeft de school hiervoor een meerjarig kwaliteitsverbeterplan in gang gezet, waarbij ze toegroeit naar een Vreedzame school. De school integreert daarmee burgerschapsvorming in een structureel onderwijsaanbod op het gebied van de sociaal-emotionele (competentie) ontwikkeling en maakt het tot een logisch onderdeel van het met 'goed' beoordeelde pedagogisch klimaat. Leerlingen leren binnen deze veilige context de sociale en emotionele vaardigheden die zij nodig hebben in de maatschappij. Onderwijscentrum Leijpark beschouwt de school voor leerlingen als oefenplaats voor de toekomstige rol in de samenleving. Parallel aan deze kwaliteitsverbetering loopt een invoeringstraject van een volgsysteem dat deze ontwikkeling goed en resultaatgericht volgt op de gebieden autonomie, relatie en competentie (Aurecool). Het volginstrument zal tevens de leraren gaan ondersteunen bij het doel- en opbrengstgericht werken.

### Sterke punten

Naar het oordeel van de Inspectie voor het Onderwijs zijn op het niveau van het bestuur de standaarden Kwaliteitszorg en Verantwoording en dialoog voldoende. De standaard Kwaliteitscultuur is gewaardeerd met een 'Goed'. De sturing op onderwijskwaliteit is in orde en het beeld dat het bestuur zich heeft gevormd over de kwaliteit van het onderwijs op de school komt voldoende overeen met het beeld van de inspectie en de beleidsvoornemens en verbeteractiviteiten zijn bovendien op het niveau van de school duidelijk zichtbaar.

Er is naar het oordeel van de inspectie de afgelopen tijd Onderwijscentrum Leijpark heel hard gewerkt aan verbeteractiviteiten om onder andere meer zicht op de ontwikkeling van leerlingen te krijgen. De school ontwikkelde een Begeleidings- en zorgplan, waarin de organisatie en werkwijze op dit punt helder is beschreven. De rollen en verantwoordelijkheden van de betrokkenen zijn goed uitgewerkt voor alle lagen van de begeleidingsstructuur. De school heeft ook door deze aanpak de leraar beter gepositioneerd als professional en het opbrengstgericht werken meer inhoud gegeven.

Daarnaast heeft de school het format van het ontwikkelingsperspectief vernieuwd. Zij heeft daarin een driedeling gemaakt met een duidelijk onderscheid tussen basisinformatie over de leerling, een handelingsdeel voor de invulling van het onderwijsprogramma waaraan wordt gewerkt en een deel voor de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief. Dit format maakt een goed overzicht mogelijk van de doelen waaraan de school met de leerling (en zorgverleners) werkt en hoe de voortgang zich ontwikkelt.

Samenwerking is een standaard die de inspectie als 'Goed' waardeerde. De school werkt nauw samen met verschillende zorgaanbieders en heeft met hen goede afspraken gemaakt over een multidisciplinaire aanpak ten behoeve van de leerlingen. De school kiest voor een integrale benadering en weet door haar goede samenwerking een multidisciplinair zorg- en ondersteuningsaanbod te realiseren. Dit is zichtbaar in de geboden therapie op school, en ook in de actieve deelname van zorgaanbieders in de commissie voor de begeleiding. Op die manier werken de partijen gezamenlijk aan een optimale inrichting van onderwijs en zorg. Ook werkt de school samen met anderen op het gebied van arbeid en arbeidstoeleiding om kansen voor leerlingen op de arbeidsmarkt te vergroten. Voor de diplomering werkt de school samen met een reguliere vo-school binnen het Samenwerkingsverband, waar leerlingen hun diploma kunnen halen als extraneus-kandidaat. Ook is het behalen van certificaten mogelijk via staatsexamen.

Tot slot beoordeelde de inspectie de standaard Pedagogisch klimaat ook als 'Goed'.

Er is een grote mate van betrokkenheid van het personeel bij het welbevinden van de leerlingen. De school maakt gebruik van gedragsregels in de school en in de groepen, waarbij leerlingen zelf ook inspraak hebben. Wanneer leerlingen te maken krijgen met correcties verwacht de school dat oudere leerlingen (vso) zelf reflecteren op hun gedrag. Hiertoe is een formulier ontwikkeld, waarbij leerlingen antwoord geven op vragen. Die vragen zijn bedoeld om leerlingen te leren wat het effect is van hun gedrag, maar ook leren reflecteren op wat voor hen wel of niet werkt in de aanpak van leraren.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Maatschappelijk werkende Arbeidstoeleiders Schoolverpleegkundige Ergotherapeute Logopediste

### **Toelichting deskundigheid**

Binnen Onderwijscentrum Leijpark is de Commissie voor de begeleiding (Cvb) het centrale orgaan dat verantwoordelijk is voor de besluitvorming en aansturing inzake de leerlingbegeleiding. De Cvb bestaat uit de schoolleider, gedragswetenschapper, lintern begeleider, revalidatiearts en wordt zo nodig aangevuld met specialisten (vanuit samenwerkingspartners).

De hier aangegeven (taak)uren betreffen de uren waarop specialisten werkzaam zijn binnen alle leerroutes en onderwijsafdelingen van onze school. Zij zijn als volgt grofweg toebedeeld aan Speciaal Onderwijs (So) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (Vso)

*(So en Vso is incl. leerroute voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen (Emb))*

Interne begeleiding So: 2,5 fte Vso: 2 fte

Klassenassistentie So: 21 fte Vso: 17 fte

Zorgassistentie schoolbreed: bijna 6 fte



Gedragswetenschappers So: 2,25 fte Vso: 1,6 fte


Schoolleiders 3 fte

SMW 0,5

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Observatieklas
	VAVO (Rutte-leerlingen)

Waar	Anders, namelijk ...
	Click or tap here to enter text.

#### Toelichting voorzieningen










Binnen de school kennen we geen specifieke Autiklas of Gedragsgroep. We houden bij het onderwijsaanbod, de inrichting van de klaslokalen en de groepssamenstelling specifiek rekening met deze ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen.

Binnen de school werken we niet met een Time-out voorziening (met begeleiding). Wel zijn er specifieke werkplekken ingericht (binnen de afdeling VSO) waar leerlingen afgezonderd kunnen werken of even een time out kunnen krijgen. Dit wordt preventief ingezet.

De observatieklas is specifiek bedoeld voor leerlingen die als gevolg van niet-aangeboren hersenletsel ondersteuningsvragen hebben op het gebied van belastbaarheidsproblematiek en/of prikkelverwerking en het aanleren van leerstrategieën. Deze expertise is als maatwerktraject ook voor andere leerlingen met andere ziektebeelden en/of diagnoses in te zetten. De Commissie voor de Begeleiding beslist hierover.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

### Toelichting onderwijsaanbod

We verwijzen hier naar de uitgebreide beschrijving van ons onderwijsconcept in dit document en naar <https://www.ocleijpark.nl>

### 3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methodes
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Huiswerkbegeleiding

	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

### **Toelichting methoden**

De begeleiding op de genoemde onderdelen maakt deel uit van het pedagogisch- en didactisch klimaat binnen de klas en/of afdeling (leerroute) waarin een leerling geplaatst is. Hierbij wordt nauw samengewerkt met de revalidatieteams van revalidatiecentrum Leijpark als dit relevant is. Als voorbeelden noemen we hier de programma's 'Zelfregie' en 'Vriendschap, Vrijen en Verkering (VVV)' Rouwverwerking is een aandachtsveld waar onze aandacht op is gericht indien dit van invloed is op de prestaties van leerlingen. De school biedt echter geen specifieke individuele therapie of psychologische behandeling.



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Verzorgingsruimte

Zwembad

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

#### Anders, namelijk ...

visuele herkenbaarheid (kleuren gangen prikbordjes e.d)

leesatelier en orthotheek

praktijklokaal woontraining

ruimtes (bedden, zitzakken)

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol onderwijs op afstand	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Deze protocollen maken deel uit van ons Begeleidings- en Zorgplan, dat we in het kader van onze kwaliteitszorg systematisch evalueren, aanscherpen en opnieuw vaststellen

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Sinds 2018-2019 is onze Begeleidings- en Zorgstructuur beschreven en opgenomen in onze kwaliteit zorg. Dit betekent dat we systematisch de werkprocessen behorende bij de leerlingenzorg evalueren, aanscherpen en opnieuw vaststellen. We verwijzen daarom hiervoor naar de actuele bestanden van het Begeleidings- en Zorgplan van Onderwijscentrum Leijpark.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt graag samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, schoolleiders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De school hecht aan een passende samenwerking met ouders. In de plannen van aanpak is opgenomen dat de school doelgericht en planmatig gaan werken aan het verder versterken van de ouderbetrokkenheid. Onderwijscentrum Leijpark onderschrijft het idee over een duidelijk positief verband tussen een juiste mate van ouderbetrokkenheid en leerresultaten en tussen ouderbetrokkenheid en niet-cognitieve aspecten zoals motivatie, zelfbeeld, en minder spijbelen. Dit geldt voor zowel het primair als voortgezet onderwijs.

#### Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- directie en schoolleiders
- intern begeleiders
- gedragswetenschappers

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte(n) van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte(n) vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- directie, schoolleiders in samenwerking met:
- intern begeleiders
- gedragswetenschappers

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De procedure van instroom nieuwe leerling is vastgelegd in het begeleidings- en zorgplan van Onderwijscentrum Leijpark.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
expertise-centra behorende bij onze doelgroep
GHZ, gehandicapten zorg

## Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd  
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd  
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

### Toelichting samenwerking

Structurele contacten met externe partners

Op medisch – paramedisch gebied:

- Libra, Revalidatie Centrum Leijpark (zie toelichting hieronder) en de ziekenhuizen in de regio.
- Steunpunt Epilepsie, collegiale ondersteuning en Externe Dienstverlening op leerling niveau voor leerlingen met epilepsie
- Visio en Bartimeus; Ambulante Onderwijskundige Begeleiding op leerling niveau en een tweeaarlijkse beleidsevaluatie voor leerlingen met visuele problematieken.
- Kentalis en het audiologisch centrum voor leerlingen met auditieve problematieken.
- GGD Midden Brabant voor de medische begeleiding en ondersteuning van de school.

Op het gebied van zorginstellingen en ondersteunende diensten:

- MEE
- Amarant
- Siza
- Kobalt
- (Medisch) Kinderdagverblijven
- Overige wooninstellingen
- Gehandicaptenzorg (GHZ)
- Instituut voor Maatschappelijk Werk (IMW)
- Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen (UWV)

Op onderwijskundig gebied

- 2College Durendaal
- Mytylschool Gabriel 's Hertogenbosch
- Netwerken van intern begeleiders, psychologen en remedial teachers
- Hogescholen en universiteiten zoals o.a. Fontys, Universiteit van Nijmegen en Tilburg; kennisuitwisseling en stagiairebegeleiding.
- Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs (LECSO).
- Kennisgroep Speciaal. Onderwijscentrum Leijpark maakt deel uit van de Kennisgroep Speciaal. De Kennisgroep Speciaal is een samenwerkingsverband van zes regio-overstijgende organisaties voor speciaal onderwijs, te weten: Mytylschool de Brug, de Kleine Prins, Mytylschool Roosendaal, Onderwijsgroep Punt Speciaal, De Sprienke en Onderwijscentrum Leijpark. Zij richten zich op het delen en ontwikkelen van kwalitatief hoogstaande kennis en expertise die duurzaam en toekomstgericht is.

Samenwerking met Libra, centrum voor revalidatie en audiologie, en andere externe partners

Onderwijscentrum Leijpark kent een intensieve samenwerking met het naast de school gelegen Revalidatiecentrum Libra revalidatie en audiologie en onderhoudt een samenwerking met andere externe partners (Berkenschutse, Visio, Siza en Amarant, enz). Hierdoor is de school in staat om in samenwerking een integraal zorg- en ondersteuningsaanbod te realiseren. De bundeling van aanbod



en expertise resulteert in een geïntegreerde multidisciplinaire aanpak voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, schoolleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Door systematisch de beschrijving van de actuele ondersteuningsmogelijkheden te evalueren en waar nodig actualiseren

Tevens hanteert de school zogenaamde "plannen van aanpak", die het managementteam in een evaluatieve planningscyclus monitort. De plannen zijn uitwerkingen van de beleidslijnen en het koersplan van de school.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie. Het Cvb monitort de kwaliteit en de schoolleider ondertekent als voorzitter van de Cvb het OPP.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Door monitoring en toetsing binnen de Cvb.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.