



**het Odulphus  
lyceum**

**Schoolrapport**

**Odulphuslyceum (21FV00)**

**februari 2020**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn.; soms helpt een tijdelijke plaatsing op een bovenschoolse voorziening. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2020
Naam van onze school	Odulphuslyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Portvolio Tilburg
Onderwijsniveaus	HAVO HAVO / VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### **GOED ONDERWIJS: de sleutel voor succes**

Via ons onderwijs willen we een drieledig doel realiseren: 1. we willen leerlingen kwalificeren voor de toekomst, door hen op te leiden voor een diploma havo, atheneum of gymnasium. 2. We willen bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling als persoon (subjectificatie of persoonsvorming). En ook 3. willen we de leerlingen opvoeden als (wereld-)burgers zodat ze later hun plek in die wereld goed kunnen innemen (socialisatie).

Dit drieledige doel realiseren we via het onderwijsprogramma dat we de leerlingen aanbieden, in principe vijf of zes jaar lang. Dat onderwijsprogramma vormt een breed spectrum: het omvat de lessen (als een omvangrijk en belangrijk bestanddeel) maar ook de leerlingenondersteuning die de school biedt net zo goed als het hele palet van activiteiten die buiten de lessen plaatsvinden. Op onderwijs en ondersteuning gaan we verder in.

Het Odulphuslyceum heeft twee afdelingen met ieder een duidelijk onderwijsprofiel. De havo leidt op voor het hoger beroepsonderwijs en heeft een bijzonder, formatief onderwijsconcept. Het vwo leidt op voor het wetenschappelijk onderwijs en is veelzijdig en verrijkend, met een sterke gymnasiumafdeling. We streven ernaar die gymnasiumafdeling in kwaliteit en omvang op een hoog niveau te houden en het atheneumonderwijs op datzelfde hoge niveau aan te bieden. In de onderbouw zijn er gymnasium-plus-klassen met onderwijs op maat voor hoogbegaafde versnellers uit het primair onderwijs.

We streven naar doorlopende leerlijnen binnen de school, met aandacht voor een goede aansluiting op het primair onderwijs en een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs.

Met betrekking tot de inhoud van het onderwijs streven we naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat alle leerlingen door verdieping en verrijking inspireert, motiveert en uitdaagt tot excellentie op alle niveaus. Dit blijkt uit het feit dat:

- Het gegeven onderwijs aangeboden wordt door bevlogen, betrokken, ambitieuze en positief ingestelde docenten met passie voor hun vak en het overbrengen van hun kennis daarvan. Zij bieden verdieping en verrijking en doen zoveel mogelijk recht aan elke individuele leerling.
- Het gegeven onderwijs de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces meer dan voorheen legt bij de leerling, daartoe gefaciliteerd door de docent.
- Het gegeven onderwijs een optimale basis vormt om nieuwe, door leerlingen zelf te verwerven en te verwerken kennis te 'linken'. Het maakt gebruik van moderne media en technologieën. Alle leerlingen beschikken over een eigen Chromebook; docenten gebruiken die Chromebooks waar ze de kwaliteit en/of doelmatigheid van hun lessen ten goede komen. Een schoolbrede werkgroep gaat aan de slag om docenten hierbij te ondersteunen. Daarbij krijgt de digitale geletterdheid en mediawijsheid van leerlingen en docenten voldoende aandacht.
- Het gegeven onderwijs aandacht schenkt aan kennis en brede vorming ('Bildung') en aan het

bijbrengen van de vaardigheden die noodzakelijk zijn voor het succesvol functioneren in het HBO en/of WO.

- Er binnen het curriculum en na schooltijd aandacht is voor kunst en cultuur.

. Er keuzevakken zijn ("atelieruren") waar leerlingen op interessegebied een periode extra lessen volgen.

Voor beide afdelingen wordt het realiseren van een klimaat waarin zelfstandig studeren vanzelfsprekend is, nagestreefd. Hierbij worden uitgevallen lessen niet meer uitgeroosterd maar door leerlingen op zinvolle wijze en (in de onderbouw zoveel mogelijk onder toezicht) zelfstandig ingevuld. Dit onderwijs wordt gegeven in daartoe optimaal ingerichte gebouwen.

Beide afdelingen leggen eigen accenten in hun onderwijs.

### **De havo-afdeling**

Voor de havo-afdeling blijven de uitgangspunten van vijf jaar geleden voluit van kracht. Kort samengevat:

We gaan de relatie aan: sfeer, samen, veilig, vertrouwen, ruimte, transparant.

We komen naar school om te leren: actief, maatwerk, verlengde schooldag, zelfstandig werk, kennis én (21e eeuw-)vaardigheden.

We leggen het daar waar het hoort: eigenaarschap, verantwoordelijkheid, geen strijd, het is ook van mij, trots.

We veranderen ons onderwijs van summatief naar formatief: havo-cijfer (uitleg: zie website), feedback, geen prestatiepijn, doorstromen, succeservaring, differentiëren.

We hebben aandacht voor leren 1 én leren 2: onthouden, begrijpen, integreren, toepassen, complexe opdrachten, hele taak eerst.

Vooral op de eerste drie uitgangspunten is de afgelopen jaren veel (vooral pedagogische) winst geboekt.

Voor de komende jaren zal er dus vooral aandacht komen voor didactiek en inhoud.

We onderzoeken nieuwe roosteropties om maatwerk en differentiatie mogelijk te maken. We bieden leerlingen vakken aan op verschillende niveaus (havo/vwo) . We kijken of onze ervaringen met 'De Knip' te vertalen zijn naar de bovenbouw. We onderzoeken of modulair werken haalbaar is zonder dat we kopje onder gaan in logistiek en organisatie. We streven in de onderbouw naar samenwerking tussen vakken om zodoende de versnippering tegen te gaan, bijvoorbeeld door in vakgebieden te werken of thematisch. We blijven een hechte gemeenschap en geen verzameling individuen.

En we streven ernaar meer relatie te leggen met de wereld om ons heen: de maatschappij in de school en de school in de maatschappij. We gaan op zoek naar levensechte opdrachten voor havoleerlingen (leren2). We koppelen dit tevens aan burgerschapsvorming. De Vereniging van Oud-Odulphianen kan wellicht als springplank dienen.

## **De vwo-afdeling**

De vwo-afdeling wil de komende jaren de leerlingen voorbereiden op het wetenschappelijk onderwijs binnen een geglobaliseerde wereld. Vraagstukken overstijgen traditionele grenzen en vakgebieden en worden daarmee complexer.

Om deze wereld te begrijpen en daarbinnen van betekenis te kunnen zijn, is het nodig om als mens een stevig fundament te hebben. Binnen ons onderwijsconcept vormen daarom persoonlijk leiderschap, een onafhankelijke manier van denken en een brede kennisbasis de hoofddoelen die de leerlingen optimaal voorbereiden op een academische studie. Naast kennis van zaken vraagt dit van de leerling ervaringen in internationale context, vakoverstijgende vaardigheden en ontwikkeling van zijn morele kompas.

### **Blijf nieuwsgierig**

In het curriculum wordt veel aandacht ingeruimd voor het leggen van een grondige kennisbasis, waarbij de leerling de ruimte krijgt zich te verdiepen. Naast de erkenning van de waarde van kennis stimuleert en faciliteert het vwo-onderwijs nadrukkelijk de persoonlijke vorming van de leerling. Vertrouwen, verantwoordelijkheid, plezier in leren en een onderzoekende, kritische attitude zijn sleutelwoorden bij de 'Bildung' van onze leerlingen. De afgelopen jaren heeft het vwo derhalve zijn onderwijs verder ontwikkeld op grond van de drie pijlers nieuwsgierigheid, ontplooiing en zelfstandigheid.

### **Samen**

Het vwo-onderwijs is er daarnaast op gericht de leerlingen samenhang te laten ervaren. We blijven werken in een saamhorige, hechte gemeenschap waarin we klaar staan voor elkaar en waarin we van elkaar leren. In onderwijskundige ontwikkelingen streven we naar de coherentie tussen de vakken: een gedegen mix van vakspecifieke onderdelen en leerdomeinen. Binnen de leerdomeinen werken we onder andere internationalisering, onderzoeksvaardigheden en burgerschap verder uit.

### **Persoonlijk leiderschap**

In het rooster vinden onze vwo-doelen zijn weerslag. Zo biedt het rooster tijd voor gemeenschappelijke ervaringen, zowel ten aanzien van leren in theorie en toepassing als op het gebied van ervaren en zien. Ook is in het rooster ruimte voor de individuele, intellectuele ontwikkeling door het aanbieden van atelier-uren. Iedere leerling heeft een talent en moet de mogelijkheid krijgen zich in een specifiek gebied te ontwikkelen. Het vergaren van kennis gaat ook hier hand in hand met de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap en een onafhankelijke manier van denken: de leerling heeft de gelegenheid én de verplichting zelf een keuze te maken uit de verschillende verdiepende onderwerpen

### **Onze visie op passend onderwijs**

Onze visie op onderwijs is dat we leerlingen willen opleiden voor een waardevol diploma, willen bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en willen bijdragen aan hun ontwikkeling tot democratische, empathische wereldburgers.

Onze visie op passend onderwijs is dat wij op basis van de IVO-velden de extra ondersteuning in kaart brengen. Wij kijken wat de leerling nodig heeft en of wij dat kunnen bieden. Tevens is ons streven dat

wij in samenwerking met gemeenten en scholen in ons samenwerkingsverband een ondersteuningsstructuur realiseren zodat we leerlingen die passen in ons ondersteuningsprofiel adequaat kunnen begeleiden en dat we leerlingen die een andere vorm van ondersteuning nodig hebben tijdig kunnen doorverwijzen naar een school die wel een passend ondersteuningsaanbod heeft dan wel een tijdelijke plaatsing op een bovenschoolse voorziening.



## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie (havo en vwo) die zelfstandig kunnen (samen)werken vanuit vertrouwen in elkaar, die nieuwsgierig en leergierig zijn en vrijzinnig durven denken.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt er a.d.h.v. IVO velden bepaald wat de leerling nodig heeft. Dit kan het inschakelen van een coach zijn. De persoonlijke coach ondersteunt bij het leren en op het sociale emotionele gebied. De coach kan intensief, medium of light worden ingezet.

Wij denken in mogelijkheden binnen de kaders om zo voor de leerlingen een passend maatwerktraject te bieden.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Onze grenzen zijn:

Wanneer een leerling op termijn structureel geen klassikaal onderwijs kan volgen

Wanneer de intensiteit van de ondersteuning onze mogelijkheden overstijgt

Wanneer de leerling een gevaar voor zichzelf of anderen vormt

In deze gevallen zoeken wij conform de visie in samenwerking met ouders en betrokken externe instanties een passende onderwijsplek in samenspraak met het samenwerkingsverband.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Dat Gymnasium Plus als een arrangement wordt aangemerkt binnen het SWV.

Sneller schakelen en intensiever samenwerken met jeugdzorg (procesregie gewenst).

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

### Punten van verbetering

- De kansen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.
- Doelgerichtheid van de lessen verhogen door lesdoelen explicieter te benoemen en evalueren.  
Gezamenlijke nog breder draagvlak voor onderwijs visie.

### Sterke punten

Leerlingen zijn tevreden:

- er is een prettig schoolklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen en respectvol met elkaar omgaan
- Interactie tussen leerlingen en leraren is positief, ontspannen en gemoedelijk.
- Leerlingen worden voldoende gemotiveerd en uitgedaagd in en buiten de lessen.
- Er is een rijk en gevarieerd extra curriculaire aanbod.
  - Vakken steam, Chinees, Cambridge Engels, Delf Frans, debatvaardigheden en Econasium worden aangeboden.
  - Leerlingen kunnen deelnemen aan diverse Olympiades
  - Plato project voor begaafde leerlingen uit de onderbouw
- Planmatigheid van ondersteuning is goed
- Sociaal-emotionele en/of cognitieve ondersteuning wordt voldoende in beeld gebracht
- Informatieverzameling vanaf de aanmelding inclusief gebruik genormeerde toetsen
- Regelmatig aanvulling en bijstelling van het beeld
- Ondersteuningsplannen met een arrangement heeft duidelijke doelen
- Breedpakket van ondersteuningsmogelijkheden.
- Bovengemiddelde resultaten eindexamen
- Uitleg van de docent
- Uitleg is goed en van een hoog academisch niveau
- Leerlingen worden aangemoedigd tot een onderzoekende, nieuwsgierige en kritische houding

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog

#### Toelichting deskundigheid

Er wordt individueel door het intern ondersteuningsteam (IZO) bekeken wat nodig is en met ouders wordt besproken hoe en welke ondersteuning ingezet wordt.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Trajectgroepvoorziening
	Tussenvoorziening (OPDC Track013)

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------

#### Toelichting voorzieningen

De voorzieningen worden op individuele basis en in gesprek met ouders en leerling ingezet. Arrangementen die bij Track013 zijn in te zetten zijn BackonTrack, TopTrack en Track2.0 . Deze zijn via Portfolio in te zetten, evenals het ASS-arrangement.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.













Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Voor dyslexie en dyscalculie zijn er protocollen aanwezig met de ondersteuning wat er geboden wordt. Wij bieden geen Remedial teaching (RT).

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Protocol medisch handelen is maatwerk per leerling, we volgen de landelijk geldende protocollen.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed



Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Er zijn twee routes:

##### 1. Langdurige zorg

Ouders worden uitgenodigd om samen met school het ondersteuningsperspectiefplan (OPP) samen te stellen. A.d.h.v. dit OPP krijgt de leerling eventueel een persoonlijke coach voor intensieve begeleiding (36 uur per jaar), medium (26 u/j), light (16 u/j) of basis (ondersteuning door de mentor).

##### 2. Kortdurende zorg

Leerlingen worden via de mentor met toestemming van ouders ingebracht bij het intern zorgteam. A.d.h.v. de hulpvraag wordt gekeken wat nodig is; vervolgens wordt zorg voor 3 a 5 weken (mogelijkheid om 1 keer te verlengen) ingezet. Mocht er nog meer zorg nodig zijn, dan volgt het traject zoals bij 1 beschreven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- - Leraar / mentor

De mentor is de spil in de begeleiding en onderhoudt de contacten met de ouders. De mentor zorgt daarmee voor een goede samenwerking tussen school en ouders. Bij complexere situaties komt ook de leerlingcoördinator en de ondersteuningscoördinator van de school in beeld.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Het ondersteuningsteam heeft vanuit het adviesteam van het samenwerkingsverband Portvolio een schoolcontactpersoon.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De leerlingcoördinatoren voeren het aanmeldproces uit, de schoolleiding is verantwoordelijk voor de inhoud van het proces. De school volgt daarbij de stedelijke afspraken die over aanmelden worden gemaakt.

Vanwege de capaciteit van de gebouwen ket het Odulphuslyceum een plafond aan de instroom in leerjaar 1, namelijk maximaal 260 leerlingen (60 havo, 30 havo/vwo, 150 gymnasium en 20 gymnasium plus). In de overige leerjaren (m.u.v. 4havo) is zij-instroom alleen bij hoge uitzondering mogelijk.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGD
Medische praktijken
Psychologen praktijken
Onderwijs aan zieke leerlingen (OZL)

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Minimaal één keer per jaar vindt er een evaluatie van de ondersteuning plaats. Wij stellen ons de vraag: doen wij de goede dingen en doen wij het... goed?

Het beleid wordt bijgesteld als de evaluatie daartoe aanleiding geeft. In 2020 is het Ondersteuningsplan van de school herzien.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

De OPP's worden individueel minimaal één keer per jaar met leerling, ouders en coach geëvalueerd. Er worden indien nodig nieuwe doelen gesteld. Mocht in de loop van het jaar duidelijk worden dat de doelen niet haalbaar zijn, dan worden deze in overleg met ouders en leerling bijgesteld of er volgt een nieuwe bespreking in het ondersteuningsteam besproken.