

Schoolrapport
Praktijkcollege Tilburg (12PR00)



2020-2021

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	Praktijkcollege Tilburg
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Biezonderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVolio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op Praktijkcollege Tilburg staat de leerling met zijn persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling centraal. Op basis van de leervraag en de mogelijkheden van de jongere stimuleert en begeleidt de mentor de leerling tijdens zijn "onderwijsloopbaan" op onze school.

Belangrijke uitgangspunten voor onze school zijn:

- een zo breed mogelijke ontwikkeling van jongeren;
- actief en begeleid zelfstandig leren;
- recht doen aan verschillen.

Het team zorgt voor een krachtige leeromgeving die is afgestemd op de jonge mens. Het aanleren van algemene competenties (gericht op het zelfstandig functioneren in de maatschappij) en specifieke competenties (gericht op deelname aan het arbeidsproces) staan centraal.

Praktijkcollege Tilburg biedt aan jongeren van 12 t/m 18 jaar een brede (orthodidactische en orthopedagogische) begeleiding gebaseerd op "leren door doen" zodat de jongeren in kunnen stromen in het arbeidsproces, en zo zelfstandig mogelijk kunnen deelnemen aan de maatschappij in al haar facetten (werken, wonen, vrije tijd en burgerschap)

Onze visie op passend onderwijs

De wet Passend Onderwijs, die als doelstelling heeft om leerlingen, ook de kwetsbare leerlingen, zoveel als mogelijk binnen het regulier onderwijs op te leiden, eventueel ondersteund met passende begeleiding.

Onze leerlingen zijn afhankelijk van een overzichtelijke, voorspelbare en veilige leeromgeving met een mild pedagogisch klimaat waarin voldoende ruimte is voor ervaringsgericht leren. Deze basisbehoeften zijn het uitgangspunt voor het volgen van onderwijs. Er wordt gehandeld vanuit de mogelijkheden van de leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De populatie praktijkonderwijs bestaat uit leerlingen in beperkte mate hebben geprofiteerd van (speciaal-) basisonderwijs. Dit is vaak zichtbaar in belemmeringen op het gebied van rekenen, lezen, taal en sociaalemotionele ontwikkeling. Onze leerlingen zijn gebaat bij een programma op eigen niveau, waarbij ingezet wordt op de mogelijkheden en competenties van de leerling. Ondersteuning en coaching zijn hierbij belangrijke hulpmiddelen. Ze werken op school zoveel mogelijk aan praktische en levensechte opdrachten die een zekere routine kennen. Hierbij zijn oefening en herhaling belangrijk. Leerlingen groeien binnen de school van middelbare scholier, naar stagiaire, naar werknemer.

Kenmerkend voor al onze leerlingen is, dat ze voldoen aan de wettelijke criteria van het praktijkonderwijs:

- een IQ tussen minimaal (55) 60 en maximaal 75 (80)
- leerachterstanden op tenminste 2 van de 4 didactische domeinen. Hierin moet tenminste inzichtelijk rekenen en/of begrijpend lezen vallen.

Onze leerlingen komen uit de regio van Tilburg en zijn afkomstig uit alle lagen van de bevolking. Leerlingen die bij ons worden aangemeld komen voor een groot deel uit het regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en vanuit de taalscholen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij start op onze school is er een uitgebreide intakeprocedure, waarbij we nauw contact hebben met de aanleverende school. Vanuit een dossieranalyse, het intakegesprek en de warme overdracht vanuit de basisschool, wordt er een start OPP voor alle leerlingen gemaakt. Twee keer per jaar wordt het OPP met leerling en ouders besproken. Vanuit dit OPP komen doelen waar de leerling aan gaat werken. Binnen het docententeam is er veel kennis en kunde op het gebied van onze specifieke doelgroep en de ondersteuning die onze leerlingen nodig hebben. De leerstof wordt in kleine stappen, met veel herhaling, visuele ondersteuning, auditieve ondersteuning, op het niveau van de leerling aangeboden. Praktijkcollege Tilburg hanteert een uitgebreid mentoraat. De mentor heeft dagelijks meerdere contactmomenten, dit maakt dat er een stevige vertrouwensband wordt opgebouwd. De mentor is het eerste aanspreekpunt van zowel leerling als ouders/verzorgers. De mentor kan op zijn beurt gebruik maken van collega's uit parallelgroepen en vakdocenten. Aanvullend kan een beroep gedaan worden op het interne ondersteuningsteam. Praktijkcollege Tilburg hanteert een duidelijke zorgroute waarbij zoveel mogelijk wordt ingezet om snel tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Centraal bij aannname staat de ontwikkeling en het ontwikkelingspotentieel van de leerling. Wanneer onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling dermate groot is, dat er structureel intensieve en (persoonsafhankelijke) individuele ondersteuning nodig is, kunnen wij dit als reguliere VO school niet bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Komende periode wordt er op Praktijkcollege Tilburg gewerkt aan de volgende ambities en doelen om de ondersteuningsmogelijkheden te verbeteren of aan te vullen:

- Preventief handelen: binnen de klassen gaat de nadruk liggen op preventief handelen bij zorgelijk (grensoverschrijdend) gedrag. Met als doel de-escalerend te werken vanuit een positieve grondhouding.
- OPP (ontwikkelingsperspectiefplan): het OPP gaat worden doorontwikkeld. Hierbij is het doel om de ondersteuningsbehoeften nog beter in beeld te brengen zodat de leerling optimaal begeleid kan worden richting de vastgestelde uitstroombestemming. Waarbij de ambitie vooral ligt op het zo leesbaar (visueel maken) mogelijk maken voor ouders en leerlingen. Waardoor de leerling meer inzicht krijgt in zijn eigen leerproces en de eigenaarschap van de leerling wordt vergroot.
- Zorg en onderwijs: er zal worden deelgenomen aan een pilot van de gemeente om de betrokken zorg en onderwijs beter op elkaar af te stemmen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-1-2011 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Op 17-11-2020 is er een inspectiebezoek geweest.

Hieronder de terugkoppeling in concept:

De onderzochte standaarden zijn allen voldoende beoordeeld in november 2020.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg met zelfevaluaties en externe audits uitgewerkt tot detailniveau.

Inspectie benoemd dat de verandering binnen het PCT indrukwekkend was als het gaat om kwaliteitszorg. Groepen medewerkers zijn verantwoordelijk voor het verbeterplan (het hoe) en de verantwoording wordt duidelijk besproken. (het wat) Het professioneel eigenaarschap is goed ontwikkeld, Thema's cyclisch werken en autonomie en verbinding zijn goed ingebed binnen de school.

Sterke punten

- Prima uitstroomresultaten.
- Meer dan 90% bestendige arbeidsplek 1 jaar na uitstroom
- Meer dan 75 % bestendige arbeidsplek 2 jaar na uitstroom

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Jobcoach MEN docenten



Toelichting deskundigheid


Ondersteuningscoördinator is een brede taak in de school, daarnaast is er ook een orthopedagoog aanwezig. Samen zijn zij verantwoordelijk voor o.a.:

- coaching op pedagogisch didactisch klassenmanagement
- vragen/besprekingen/evalueren, ook preventief
- orthopedagogische begeleiding, leerlingvolgsysteem/netwerk, leerkracht, klas
- contacten onderhouden met netwerk; partners (politie, LP, GGD, R-newt, jeugdhulpverlening, gemeente, OCLeypark, Auris Florant
- organiseren en in gang zetten van trainingen/trajecten; informatie/preventie
- begeleiding docenten (preventief, basishouding, pedagogisch-didactisch-klassenmanagement)
- OPP; collega's ondersteunen bij het schrijven, lezen en (na) bespreken OPP's

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	NT2-klas
	OPDC (Track013)

Waar	Anders, namelijk ...
	Entreeklas

Toelichting voorzieningen

Taalstimulans
(NT2)

Voor leerlingen met achterstand in de Nederlandse taal, bijvoorbeeld vanuit Taalscholen, bieden we extra taalondersteuning. Dit doen we middels specifiek aanbod voor 6 uur per week. Dit heeft als doel de taalvaardigheid van leerlingen te vergroten. Het betreft hier de vaardigheden gesprekken voeren, lezen, schrijven en luisteren. Wij bieden onderwijs op maat uitgaande van individuele startpunt en mogelijkheden.

Entreeklas

In samenwerking met het Entreecollege is er binnen Praktijkcollege Tilburg een speciale klas die doormiddel van het gezamenlijk optrekken van beide scholen, mogelijk maakt dat leerlingen van het PCT binnen de eigen school een MBO niveau 1 diploma kunnen halen. Naast dat binnen het OPP de uitstroom op vervolgonderwijs staat, zijn er aanvullende eisen om aan deze Entreeklas te mogen deelnemen.

The Knowledge










Bij deze partij kunnen onze leerlingen ervaring opdoen in een simulatie logistieke omgeving. Tevens kunnen ze hier hun heftruckdiploma halen.


De Schilders Scool

We hebben een samenwerking met deze organisatie om onze leerlingen aanvullende skills aan te bieden op het gebied van het schildersvak zodat ze een erkend certificaat kunnen behalen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	Arbeidstrainingscentrum Interne stage Externe stage Hobby en vrije tijd

Toelichting onderwijsaanbod

- Expertise laagbegaafdheid; binnen het team zijn er diverse docenten met een MEN opleiding om de basisondersteuning voor onze leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te versteken
- Executieve functies: op dit moment zijn we onderzoek aan het doen naar hoe we, zo praktisch mogelijk, de executieve functies van onze leerlingen kunnen vergroten
- Arbeidstrainingscentrum: dit is een centrum op een externe locatie waar leren en werken centraal staat.
Daarnaast oefenen we het omgaan met collega's, wat wordt er van jou verwacht, hoe ga je met jouw leidinggevende om en hoe kom je voor jezelf op? We trainen jouw sociale vaardigheden. Ook oefenen we dagelijks de gewenste arbeidsvaardigheden. Hierbij kun je denken aan, op tijd komen, netheid, tempo, presteren onder druk en motivatie.
- Stage: Er wordt zowel intern als extern stage aangeboden. Leerlingen oefenen intern met stage lopen, zodat ze in de veilige schoolsetting met begeleiding van eigen docenten kunnen

leren hoe het is om stage te gaan lopen. Hierbij wordt er wekelijks met de leerlingen geëvalueerd en zit er een opbouw in taken. Na de interne stage gaat de leerling extern stage lopen. Deze stage is afgestemd op de mate van ondersteuningsbehoefte van de leerling.

- Hobby en vrije tijd: wonen en vrije tijd zijn twee pijlers van het praktijkonderwijs. Wij begeleiden onze leerlingen om na het praktijkonderwijs zo veel mogelijk zelfstandig te kunnen leven en op een nuttige manier hun vrije tijd in te vullen. Binnen onze school zijn hiervoor zelf ontwikkelde methodieken waarbij we uitgaan van de talenten van onze leerlingen.
- Sociaal emotioneel: sociale vaardigheden zijn voor onze leerlingen vaardigheden die iedere les ieder dag terugkomen. Dit is helemaal verweven in ons lesprogramma.
- AB-ers: er zijn op school AB-ers vanuit Auris Florant, OCLeypark en De Kracht aanwezig om de extra ondersteuning te bieden op het gebied van spraak/taal, motorische belemmeringen, preventief handelen en negatief gedrag omzetten naar positief gedrag.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
Waar	Anders, namelijk ...
	sollicitatietraining

Toelichting methoden

Op school wordt naast bestaande methodes, veel gebruik gemaakt van zelfontwikkelde methodieken. Deze methodieken zijn specifiek afgestemd op onze doelgroep, vaak in samenwerking met externe organisaties.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. Daarbij dienen de fysieke mogelijkheden van de leerling aan te sluiten bij het praktisch onderwijs.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Anders, namelijk ...
praktijklokaal economie handel
restaurant
praktijklokaal zorg schoonmaak welzijn
ATC

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn praktijklokalen/voorzieningen voor:

- MB (metaalbewerking)
- BWI (bouw, wonen, interieur)
- CT (consumptieve techniek)
- EH (economie, handel)
- ZSW (zorg, schoonmaak, welzijn)
- BG (bloem, groen)

En daarnaast is er een gymzaal, arbeidstrainingscentrum en restaurant.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
veiligheidsprotocol antipest protocol meldcode	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Praktijkcollege Tilburg neemt deel aan het convenant Veilige School vanuit de gemeente Tilburg. We zijn aangesloten bij stichting Biezonderwijs.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	54 %	46 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Binnen de school proberen we zoveel mogelijk preventief te handelen waardoor leerlingen binnen de reguliere klas de ondersteuning geboden krijgen die ze nodig hebben. De docenten signaleren dagelijks en stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de leerlingen. Er is een handelingsgericht deel binnen het OPP van de leerling, waarbij er vanuit de eigen ontwikkeling van de leerling doelen worden gesteld.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze ondersteuningsroute bestaat uit drie lijnen, die elkaar opvolgen indien nodig. Waarbij ouders en leerlingen vanaf de eerste lijn betrokken zijn:

- 1ste lijn: mentor/docent; signaleert, observeert en biedt ondersteuning in de klas.
- 2de lijn: doormiddel van het aanmeldformulier meldt de docent de leerling aan bij het ondersteuningsteam. Er wordt een contactpersoon vanuit het ondersteuningsteam gekoppeld aan de leerling.
- 3de lijn: in het extern ondersteuningsoverleg worden leerlingen besproken en lijnen uitgezet

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Het is van groot belang dat leerling, ouders en school elkaar op de hoogte blijven houden van ontwikkelingen zodat de loopbaan van de leerling zo zorgvuldig mogelijk begeleid kan worden. Goede communicatie en een goede relatie tussen de partijen is hierbij noodzakelijk. De drie partijen dienen daarvoor nauw contact met elkaar te blijven houden. We hanteren hierbij de driehoek; ouders, leerling, school. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Mentor
- (Vak)docent
- Ondersteuningsteam
- Directie

Toelichting op de samenwerking met ouders

Bij de stappen die in de ondersteuningsroute gezet worden, zijn ouders een belangrijke partner van school. Zij kennen hun kind als geen ander, hebben zicht op de leefomgeving van hun zoon/dochter en kunnen de school waardevolle informatie verschaffen voor het bieden van passende onderwijszorg. Een goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders is dan ook essentieel.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider

Het ondersteuningsteam komt wekelijks bij elkaar. Externe partijen, zoals bijvoorbeeld de leerplicht en de GGD-arts sluiten op vraag aan.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Voor alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Praktijkcollege Tilburg heeft een uitgebreid aanmeldproces.

De volgende stappen worden bij alle nieuwe leerlingen doorlopen:

- Aanmelden door ouders, met adviesbrief
- Dossier opvragen en warme overdracht toeleverende school
- Dossieranalyse en bespreking in het ondersteuningsteam
- Intakegesprek met leerling, ouders en indien van toepassing de hulpverlening
- Bespreking in het ondersteuningsteam en maken van start OPP
- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband
- Inschrijving

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Politie
Zorg- en Veiligheidshuis
Veilig Thuis
Raad voor de kindbescherming

Toelichting samenwerking

School werkt samen met de zorg- kern/ketenpartners waarbij we ieders expertise in belang van de leerling inzetten.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie en Ondersteuningsteam

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt er door MT een jaarplan gemaakt. Hierin worden de doelen vanuit het schoolplan en het ondersteuningsplan zijn in het SOP meegenomen. Cyclus wordt de stand van zaken met betrekking tot het jaarplan geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Onze school stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Binnen de school is er sprake van het cyclisch volgen en evalueren van de klassen en individuele leerlingen. Op leerling niveau is het OPP leidend en wordt tweemaal per jaar uitvoerig met leerling en ouders besproken. Het OPP is een levend document, wat inhoudt dat de inhoud gedurende het schooljaar kan worden gewijzigd en aangevuld. Voor het OPP met ouders en leerling wordt besproken: methode gebonden toetsen, citotoetsen, overige resultaten en adviezen van (vak)docenten verwerkt. De cyclische aanpak wordt begeleidt door het ondersteuningsteam.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te

	maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteunings-coördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.