

Schoolrapport
Theresialyceum (21EX00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er een tijdelijke plaatsing op een bovenschoolse voorziening of speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt onze school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school bekijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden bij de keuze voor een school, doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	Theresialyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Portvolio Tilburg
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs waarbij een leerling leert verantwoordelijk te worden voor zichzelf en voor anderen.

Toelichting op onderwijsconcept

Verlengde brugperiode

We vinden het belangrijk om de keuzemogelijkheden voor leerlingen zo lang mogelijk open te houden. Door de heterogene samenstelling van de leerlingenpopulatie en het unieke begeleidingssysteem in de onderbouw is het mogelijk de keuze voor havo of vwo tot ver in het derde leerjaar uit te stellen. De gedachte hierachter is dat dit een positieve bijdrage kan leveren aan de ontwikkelingskansen van kinderen.

Begaafdheidsprofielschool

Onze school maakt, als enige VO-school in Tilburg, deel uit van een landelijk dekkend netwerk van scholen met het predicaat Begaafdheidsprofielschool.

Cultuurprofielschool

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan kunst en cultuur, zowel in het curriculum als voor wat betreft een rijk buitenschools programma. Kunst en cultuur staan op het lesprogramma van de onderbouw in de vorm van de vakken muziek en beeldend, modules en projecten. Daarnaast worden in de bovenbouw de vakken Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV) en kunst beeldend/muziek gegeven.

Onze visie op passend onderwijs

Het Theresialyceum streeft ernaar elke leerling de mogelijkheid te bieden zich optimaal te ontplooiën en zich zonder uitzondering vrij en veilig te voelen. Als dit niet lukt, spannen wij ons in om de extra begeleiding die noodzakelijk is te leveren. Deze extra begeleiding is van sociaal-emotionele en/of didactische aard.

De toenemende mate waarin leerlingen met complexe hulpvragen een beroep doen op deze extra begeleiding vraagt van de school maatwerk en een gestructureerde aanpak van de leerlingenzorg. Door nauw samen te werken met ouders/verzorgers en door samenwerking met (externe) deskundigen in het Intern Ondersteuningsteam, schoolcontactpersoon vanuit Portfolio en het OndersteuningsAdviesTeam bekijken we de mogelijkheden voor de leerling op onze school. Als we tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen, proberen we altijd, in overleg met de ouders/verzorgers en de leerling, naar een oplossing te zoeken. Soms ligt die oplossing op een bovenschoolse voorziening of buiten onze school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

- (Hoog)begaafde leerlingen
- Interesse in taal en cultuur
- Bèta-excellent
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Studiegericht

Sterke punten in onze ondersteuning

- Wat betreft vakgerelateerd maatwerk heeft elke leerling de mogelijkheid om een andere leerroute te kiezen, binnen het aanbod van de VVV-modules (versterken/verbeteren/verdiepen) naast de reguliere lessen. Per periode worden lessen op het gebied van taal-, reken- en studievastigheden (versterken) aangeboden. Er is vakinhoudelijke begeleiding (verbeteren) beschikbaar en er kunnen extra modules gekozen worden, zoals mode, hedendaagse muziekstromen, Cambridge, Delf scolair, Dele, Goethe, debat, cryptologie en direct prototyping (verdiepen).
- Wanneer het wenselijk is dat lesstof gecompriemd wordt of dat er niveau-overstijgend gewerkt gaat worden, zullen per leerling afspraken gemaakt worden over de lesstof en de lesroosters.
- Wat betreft maatwerk m.b.t. het welbevinden van de leerling hebben we een uitgebreid ondersteuningsteam dat in samenwerking met externe partners bekijkt wat een leerling nodig heeft.
- Voor de hoogbegaafde leerlingen staat het TOM-team klaar om ondersteuning te bieden. Denk hierbij aan het begeleiden van projecten (individueel of in groepsverband) of coaching (individueel of in groepsverband).

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn duidelijke grenzen aan wat wij als school kunnen bieden aan begeleiding die passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Eventuele beperkingen in mankracht of een gebrek aan specialistische kennis en vaardigheden van onze docenten kunnen daar debet aan zijn, maar het kan ook zo zijn dat de grenzen van de mogelijkheden voor de leerling zijn bereikt binnen onze school. Als grenzen zijn bereikt of in zicht komen, zullen wij samen met de ouders/verzorgers, de leerling in kwestie en betrokken externen kijken naar passende mogelijkheden buiten onze school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De meeste, extra begeleiding van sociaal-emotionele en/of didactische aard vindt momenteel buiten de klas plaats. Daar waar dat mogelijk is, gaan we dit meer integreren in het onderwijs in de klas. Hiervoor is het noodzakelijk dat docenten goed geïnformeerd zijn over de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in hun les. Zij krijgen handvatten hoe zij daarop kunnen anticiperen. Het samenwerken met externen, met toestemming van ouders, is belangrijk om de leerling de juiste hulp te geven, waardoor de leerling op onze school het onderwijs kan blijven volgen. Deze samenwerking willen we graag intensiveren. In samenwerking met de gemeente gaan we op zoek naar maatregelen die kunnen leiden tot een verbeterde aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp en bekijken we welke preventieve maatregelen op schoolniveau genomen kunnen worden voor de betreffende doelgroep binnen onze school. Het aantal leerlingen dat de Nederlandse taal niet als moedertaal heeft groeit. Deze leerlingen willen we beter ondersteunen en daarom laten we een NT2-specialist opleiden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het standaardniveau. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee de basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zichzelf stelt en die verder reiken dan de basiskwaliteit.

Op 23-3-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://theresialyceum.nl/school/resultaten/>

Punten van verbetering

- Eenduidig vorm geven aan analyses door secties.
- Meer lessen inrichten volgens de plannen en de maatstaven van de school.
- Het verduidelijken van de eigen kwaliteitscriteria en het stimuleren van secties om de eigen lespraktijk te toetsen aan de kwaliteitscriteria.

Sterke punten

- Een substantieel deel van de leerlingen met een havoadvies is in de driejarige brugperiode voldoende voorbereid om succesvol te zijn op het vwo.
- De leerling krijgt voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Het didactisch handelen van docenten stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
- Wij bieden effectief, aanvullend onderwijs en ondersteuning aan aan leerlingen die dat nodig hebben.
- We bewaken de kwaliteit van onze opbrengsten en die van het onderwijsproces.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak-)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autismespecialist
	Beeldcoach
	Begeleider passend onderwijs (ondersteuningsconsulent)
	Dyslexiespecialist
	Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Coach leren leren (studievaardigheden) Counselors (voor kortdurende, sociaal-emotionele problemen)

Toelichting deskundigheid




De meer- en hoogbegaafdheid specialisten worden ingezet binnen Traject Op Maat als begeleiders voor de projecten en als individuele coach of groepscoach van de TOM-leerlingen.

De beeldcoach verzorgt een training volgens de leren leren methode, waarbij leerlingen visueel-ruimtelijke leerstrategieën krijgen aangereikt.

De mentor besteedt aandacht aan het aanleren van de juiste studievaardigheden om succesvol te kunnen zijn, tijdens de mentorlessen en de vakdocenten doen dit tijdens de vaklessen. Mocht dit voor een leerling nog niet voldoende zijn, dan is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de module studievaardigheden of kortdurend gekoppeld te worden aan een personal coach.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.




Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd – TOP-Track)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd – Traject op Maat)
	Time-out voorziening (met begeleiding Track013)
	Tussenvoorziening (OPDC of Track)

Toelichting voorzieningen

Via het Samenwerkingsverband Portvolio kunnen wij een aanvraag indienen voor arrangementen, zoals (Top)Track013 en de ASS-onderwijsarrangementen.














3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie (zie dyslexieprotocol op de website)
	Aanbod executieve functies (binnen Traject op Maat)
	Aanbod meer- en hoogbegaafden (Traject op Maat)
	Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling (kortdurend traject door counselors)
	Aanbod Taaluur (wekelijks uur in klas 1)

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(-problemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentruining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training studievaardigheden

Toelichting methoden

Wij geven een module studievaardigheden die beschikbaar is voor alle jaarlagen en een training volgens de leren leren-methode die gericht is op de visueel-ruimtelijke leerstrategie.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte (Open Leer Centrum)

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één-op-één begeleiding

Praktijklokalen

Verzorgingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Lift

Anders, namelijk ...

Muziekstudio

Projectlokaal

Toelichting fysieke ruimten

In het OpenLeerCentrum (OLC) kunnen leerlingen in een rustige omgeving zelfstandig werken. In het projectlokaal werken de hoogbegaafde leerlingen aan hun projecten en ontmoeten ze elkaar. Er is ook een lokaal beschikbaar voor de opvang van leerlingen die in de pauze gebaat zijn bij een rustige omgeving.

Binnen het schoolgebouw zijn enkele spreekkamers waar individuele gesprekken of gesprekken met ouders gevoerd kunnen worden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen, waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft een veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Wij volgen de landelijke protocollen. Deze zijn via de website te bekijken.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan aanbieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Via het ondersteuningsteam is er toegang tot ondersteuning door counselors, School Maatschappelijk Werk (SMW), ondersteuningsconsulenten, ambulante begeleiders en Traject Op Maat - begeleiders. Ook verwijzen wij ouders en leerlingen door naar externe ondersteuning via de huisarts.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ouder

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken, die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider/counselor
- Intern begeleider / ondersteuningscoördinator
- Tom-coördinator
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn, voordat de leerling ingeschreven wordt op onze school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de conrector van de afdeling waarvoor een leerling wordt aangemeld. De conrector wordt hierin bijgestaan door

- Onder-/bovenbouw afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Hierbij volgen wij de gemaakte, stedelijke afspraken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulpinstanties.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt jaarlijks geëvalueerd. Daarvan wordt verslag uitgebracht aan de medezeggenschapsraad.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie:
ambulante begeleider, ondersteuningsconsulent of TOM-begeleider

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden twee keer per jaar geëvalueerd met ouders en leerling.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie; de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteunings-coördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.