

Schoolrapport
VSO De Keyzer (23JU00)



Scholengemeenschap
De Keyzer

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	VSO De Keyzer
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Biezonderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOlio Tilburg
Onderwijssoorten	

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Het streven is dat leerlingen zo thuisnabij en regulier als mogelijk onderwijs volgen. Hierbij moeten de ondersteuningsbehoeften van de leerling doorslaggevend zijn, met het doel de leerling zo kansrijk als mogelijk te maken. Voor sommige leerlingen is het volgen van fulltime onderwijs in een klassikale setting niet of nog niet mogelijk. Deze leerlingen hebben recht op maatwerktrajecten, eventueel met partners buiten het onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

VSO De Keyzer is een school voor voortgezet en speciaal onderwijs. Er is sprake van medische, psychiatrische, gedragsmatige en/of sociaal emotionele problematiek. VSO De Keyzer richt zich op het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen met een gemiddeld tot hoge intelligentie die in staat zijn om diploma gericht onderwijs te volgen. In de onderbouw wordt in beeld gebracht of de leerlingen in staat zijn om na het behalen van het diploma door te stromen naar vervolgonderwijs (MBO, HBO, Universiteit).

Het doel is om de jongere een passende onderwijssetting te bieden waarbij zij kunnen komen tot een optimale sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. De basis wordt gevormd door het sociaal-emotioneel beleid. Jongeren kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als zij zich veilig en geaccepteerd voelen en met plezier naar school gaan.

Met onze leerlingen wordt gericht gewerkt aan de volgende vier elementen:

1. Inzicht in hun eigen mogelijkheden en beperkingen. Daarbij leren de leerlingen ook om te gaan met deze mogelijkheden en beperkingen.
2. Kennis en vaardigheden die de basis vormen voor hun persoonlijke ontwikkeling.
3. Voorbereiden op het vervolgonderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden en interesses
4. Respectvol leren omgaan met anderen in en buiten de school.

De ondersteuning is erop gericht om leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige positie in de maatschappij. Ondersteuning dient het succesvol kunnen functioneren als school, waarbij het doel is dat de leerling komt tot leren en ontwikkelen. De leerlingen worden ondersteund bij het ontwikkelen van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk naar zelfstandigheid. Het gaat om het bieden van maatwerk, ondersteuning bieden waar noodzakelijk, maar zelfstandigheid stimuleren waar mogelijk.

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerling ondersteuning op de Keyzer wordt georganiseerd in 4 niveaus. Leerlingen worden geplaatst in een mentorklas. De mentor is de eerste schakel in de leerling ondersteuning, afhankelijk van het leerjaar en het niveau van de leerling is de mentor de gehele week beschikbaar voor de leerlingen of een halve week. Er vinden regelmatig mentor gesprekken plaats. De tweede schakel is de intern begeleider, deze begeleidt mentoren en leerlingen. De derde schakel is de gedragswetenschapper. Als een leerling meer nodig heeft, dan wordt deze ingeschakeld om mentor of leerlingen te ondersteunen. De vierde schakel vormen de externe partners die in of buitenschool kunnen ondersteunen via een behandelaanbod.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Keyzer is een school en geen behandelsetting. De ondersteuning die geboden wordt heeft een directe relatie met het schoolse functioneren van de leerling. Daar waar een leerling een ondersteuning behoefte heeft die buiten onze expertise valt, zien wij het als onze plicht om de leerling en zijn of haar ouders door te verwijzen. De Keyzer is een school en geen behandelsetting. De ondersteuning die geboden wordt heeft een directe relatie met het schoolse functioneren van de leerling. Daar waar een leerling een ondersteuning behoefte heeft die buiten onze expertise valt, zien wij het als onze plicht om de leerling en zijn of haar ouders door te verwijzen.

Als voorwaarde voor het kunnen volgen van onderwijs in een groep verwachten wij van de leerlingen dat ze beschikken over de volgende basiscompetenties:

- Aandacht richten en vasthouden
- Aanwijzingen van de leerkracht opvolgen
- Acceptatie van gebod en verbod
- Anderen verdragen

Op SG De Keyzer wordt onderwijs geboden in groepen, individueel onderwijs kunnen wij niet bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Meer aanbod voor hoogbegaafde leerlingen.

Agressie Replacement Training voor leerlingen.

Faalangstreductie Training voor leerlingen.

Extra aanbod op sociale vaardigheden en studievoordigheden.

Onderwijs en begeleiding mbt Loopbaan Oriëntatie.

Maatwerktrajecten voor leerlingen met angstproblematiek, beperkte belastbaarheid, leerlingen waarbij de leervoorwaarden ontbreken, (dreigende) thuiszitters.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Hoogbegaafd

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Chronische ziekte/langdurig ziek

Lichamelijke beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Externaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

Op VSO De Keyzer kunnen leerlingen toegelaten worden die in bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring, die passen binnen het onderwijsaanbod van de Keyzer. Ook is het mogelijk om leerlingen te plaatsen op basis van plaatsbekostiging, wanneer er sprake is van behandeling door Sterk Huis en GGz Breburg.

De leerlingondersteuning is erop gericht om leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige positie in de maatschappij. Ondersteuning dient het succesvol kunnen functioneren als school, waarbij het doel is dat de leerling komt tot leren en ontwikkelen. De leerlingen worden ondersteund bij het ontwikkelen van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk naar zelfstandigheid. Het gaat om het bieden van maatwerk, ondersteuning bieden waar noodzakelijk, maar zelfstandigheid stimuleren waar mogelijk.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-3-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

In dit vierjaarlijks bezoek is ook aandacht besteed aan de wijze waarop de school de samenwerking met het Leo Kannerhuis en andere zorginstellingen vormgeeft. De school heeft daarvoor verschillende arrangementen ingericht, van behandeling extern na schooltijd, tot enkele dagdelen in de school onder schooltijd. De inspectie ziet op dit gebied de volgende ontwikkelpunten. De school dient in de eerste plaats het doel, de duur en de frequentie van de behandeling in het ontwikkelingsperspectief aan te geven. Het doel dient in relatie te staan tot de uitstroombestemming die de school nastreeft. In de tweede plaats kan de school verduidelijken wat zij zelf te bieden heeft aan extra ondersteuning op sociaal en emotioneel gebied. Het is de vraag of de school niet vaker op grond van haar eigen kennis en ervaring een reële en ambitieuze verwachting voor leerlingen kan formuleren, zonder dat zij daarvoor externe behandeling en advisering inschakelt.

Sterke punten

Scholengemeenschap De Keyzer biedt onderwijs vanuit een helder pedagogisch en didactisch concept. De inspectie zag lessen waarbij leerlingen actief betrokken waren en gericht aan het doel van de les werkten middels een afwisseling van werkvormen. Het opbrengstgericht werken is goed herkenbaar in de school. De uitgebreide nulmeting die de school van haar opbrengsten maakte, geeft input voor verbeteracties op sectieniveau. De school werkt voor alle leerlingen toe naar een diploma. Het gaat nu nog om een diploma vmbo-theoretische leerweg en havo, op basis van staatsexamens. Voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen van het vmbo verzorgde de school tot nu toe alleen de onderbouw. Zij biedt dit jaar ook het derde leerjaar aan en wil dit uitbouwen tot een volledig aanbod van vier jaar. Dit betekent dat de school de leerlingen de mogelijkheid tot het behalen van een diploma vmbo basis-/kaderberoepsgerichte leerweg moet kunnen bieden. Scholengemeenschap De Keyzer biedt onderwijs vanuit een helder pedagogisch en didactisch concept. De inspectie zag lessen waarbij leerlingen actief betrokken waren en gericht aan het doel van de les werkten middels een afwisseling van werkvormen. Het opbrengstgericht werken is goed herkenbaar in de school. De uitgebreide nulmeting die de school van haar opbrengsten maakte, geeft input voor verbeteracties op sectieniveau. De school werkt voor alle leerlingen toe naar een diploma. Het gaat nu nog om een diploma vmbo-theoretische leerweg en havo, op basis van staatsexamens. Voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen van het vmbo verzorgde de school tot nu toe alleen de onderbouw.

Zij biedt dit jaar ook het derde leerjaar aan en wil dit uitbouwen tot een volledig aanbod van vier jaar. Dit betekent dat de school de leerlingen de mogelijkheid tot het behalen van een diploma vmbo basis-/kaderberoepsgerichte leerweg moet kunnen bieden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog


Waar	Anders, namelijk ...
	Coach Time-Out begeleider

ART-trainer (Agression Replacement Training)
Faalangstreductietrainer en SOVA-trainer

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Observatieklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Waar	Anders, namelijk ...
	Structuurgroep Individuele Leerroute angstproblematiek ontbrekende leervoorwaarden















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Rekentraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Anders, namelijk ...
Anti-agressie ruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Anti-agressie protocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerling ondersteuning op de Keyzer wordt georganiseerd in 4 niveaus. Leerlingen worden geplaatst in een mentorklas. De mentor is de eerste schakel in de leerling ondersteuning. Afhankelijk van het leerjaar en het niveau van de leerling is de mentor de gehele week beschikbaar voor de leerlingen. Er vinden mentor gesprekken plaats. De tweede schakel is de intern begeleider, deze begeleidt mentoren en leerlingen. De derde schakel is de gedragswetenschapper. Als een leerling meer nodig heeft, dan wordt deze ingeschakeld om mentor of leerlingen te ondersteunen. De vierde schakel vormen de externe partners die in of buitenschool kunnen ondersteunen via een behandelaanbod.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Anders, namelijk

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Stichting De As
GGz Breburg
Sterk Huis
Amarant Autisme Centrum Brabant

Integraal aanbod

Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Gedragswetenschapper

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In het handelingsgerichte deel van het OPP wordt zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te

	maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.