

## Evaluatie Ondersteuningsplan 2019-2023

In deze paragraaf evaluatie zijn de te behalen doelen in 2023, zoals beschreven in het OP 19-23, nader geanalyseerd. De opbouw is conform de 3 genoemde kerndoelen zoals benoemd voor de periode 2019 tot en met 2023:

1. betere aansluiting van Primair Onderwijs op Voortgezet Onderwijs;
2. meer inclusie van zorgleerlingen in het reguliere onderwijs en daarmee de groei van de deelname aan het VSO ombuigen naar het landelijk gemiddelde;
3. samenwerking rondom zorgleerlingen in het voortgezet onderwijs met gemeenten en jeugdhulp.

### Uitwerking 1: Betere aansluiting PO op VO

- A PO en VO kennen elkaar en informeren elkaar open en eerlijk. In goed overleg krijgen zij de leerling bij de start van het VO meteen op de meest passende plek.**  
We stellen vast dat ondanks veel dialoog tussen PO en VO we nog steeds te maken hebben met een kleine groep leerlingen die vrij snel na de start van hun loopbaan in het VO toch een overstap moet maken naar een ander type onderwijs. De informatieoverdracht blijft een proces van hard werken. Op de scholen is veel informatie aanwezig over het werken met Onderwijs Transparant (OT), maar door veel voorkomende personele wisselingen lijkt die informatie dan weg te vallen. Terugkoppeling vanuit VO naar PO kan beter, maar ook de transparantie vanuit PO naar VO laat soms te wensen over. Daar waar er langer wordt samengewerkt tussen dezelfde personen zie je dat partijen serieuzer omgaan met de invoer en verwerken van de gegevens. Hierbij spelen ouders ook een rol. Voor de toekomst is het beter betrekken van het SBO bij het werken met OT een punt van aandacht.
- B De kwaliteit van de adviezen is verbeterd. Het advies richt zich niet uitsluitend op de cognitieve vermogens van leerlingen, maar ook op de thuissituatie en hun executieve vaardigheden. Er is eenduidig beleid hoe om te gaan met bijgestelde adviezen en ten gevolge daarvan gewijzigde aanmeldingen.**  
Is duidelijk verbeterd maar een dubbeladvies PRO/Basisberoepsgerichte leerweg zou niet mogelijk moeten zijn. Het overheidsbeleid “bijgestelde adviezen” is helder hierover (vervalt echter in 2024). Aandachtspunt: door het bieden van meer kanselijkheid moeten scholen wel langer rekening houden met die zaken die door thuis niet geboden kunnen worden.
- C De warme overdracht van PO naar VO is structureel en omgekeerd is er een terugkoppeling van VO naar PO.**  
Warme overdracht wordt in onze regio goed uitgevoerd. Toch zijn er verbeteringen mogelijk bij enkele PO- en enkele VO-scholen: soms is het Onderwijskundig rapport (OKR) erg summier ingevuld, soms benut een VO-school de inhoud van het OKR te weinig in de voorbereiding van de warme overdracht.
- D Voor de Speciaal Onderwijs leerlingen in groep 7 is in beeld gebracht wat zij nodig hebben op het VO.**  
Aan het begin van het schooljaar is het SO goed in staat te voorspellen wat het vervolg van de onderwijsloopbaan wordt van de eind-groepers.
- E Van alle kinderen in groep 8 zijn de overstaprisico's in beeld, die vervolgens vertaald worden naar passende ondersteuning vanaf de start op het VO.**  
Vaak is dit het geval, maar helaas nog steeds niet altijd. Als er risico's in beeld zijn, is er meestal ook een OKR beschikbaar. In de Corona-periode signaleren we dat de positieve ontwikkeling op dit punt is gestagneerd. In deze periode zien we ook dat meer leerkrachten groep 8 ervoor kiezen om het OKR minder gedetailleerd in te vullen, vanwege de warme overdracht en eventuele gevoeligheden bij ouders.

- F **Het VO is in staat om verstroming te voorkomen en negatieve- of faalervaringen bij kinderen zijn beperkt.**

Vanuit de OT module VO-VO zien we minder verstromingen (ook al zichtbaar vóór Corona). De verwachting was dat de kansrijke advisering tot een toename zou leiden.

- G **We hebben gezamenlijk met het PO onderzocht wat er nodig is om de overgang van PO naar VO goed te laten verlopen voor de leerlingen van 10-14 jaar en hebben op grond daarvan zoveel mogelijk een passend aanbod ontwikkeld.**

Binnen POVO-013 werken PO en VO goed samen aan dit thema. Aanvullend is er vanuit de LEA-uitwerkingen gewerkt aan meerdere pilots op dit gebied zoals de Topklas, taalklassen, 10-14-projecten in Zuid en West (mogelijk gaat ook Noord meedoen).

**Uitwerking 2: meer inclusie van zorgleerlingen in het reguliere onderwijs en daarmee de groei van de deelname aan het VSO ombuigen naar het landelijk gemiddelde;**

- A **De scholen sluiten geen leerlingen bij voorbaat uit en we groeien stap voor stap naar méér inclusief onderwijs. Iedere reguliere VO school heeft een passend aanbod voor een specifieke doelgroep. Samen realiseren we een dekkend aanbod voor alle kinderen.**

Komt nog voort uit gedachte dat elke reguliere school een aanbod in huis zou krijgen uitgaande van een specialisme. (zie ook F). Inmiddels hebben we hier andere denkbeelden over ontwikkeld: alle reguliere scholen hebben juist een breder en meer overlappend aanbod. Alle scholen hebben hun basisondersteuning aantoonbaar versterkt. We maken dit zichtbaar via de jaarlijkse metingen in het kwaliteitssysteem Perspectief op School. De groei van het aantal orthopedagogen en gedragswetenschappers is zichtbaar. Steeds vaker kunnen leerlingen hierdoor langer regulier blijven meedoen. Versterking in de toekomst is mogelijk door te onderzoeken welke vormen van ondersteuning ervoor kunnen zorgen dat meer leerlingen van regulier onderwijs gebruik kunnen blijven maken m.b.v. de bredere basisondersteuning.

- B **Het lukt ons om regulier thuisnabij onderwijs op maat te realiseren.**

Deze lijkt strijdig te zijn met doelstelling A: inmiddels is er meer gekozen om alle reguliere scholen een breed ondersteuningsaanbod te laten ontwikkelen. Een mooi voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld Leerwegondersteunend onderwijs (LWO) breed in te voeren op alle vmbo-scholen. In een nieuw OP zou deze doelstelling hernoemt moeten worden naar: voor verreweg de meeste leerlingen.

- C **De TAC heeft de rol van expert- en adviesteam van Portvolio en wordt door scholen eerder en/of vaker preventief betrokken bij zorgleerlingen.**

Hier is een grote slag gemaakt door de splitsing van de Toewijzings- en Adviescommissie (TAC) in de Toelaatbaarheidscommissie (TC) en het Adviesteam (AT). De schoolcontactpersonen (SCP) spelen hierbij een grote rol. Voordat een aanmelding gedaan kan worden bij de TC is er vooraf al een traject met de SCP doorlopen. Met het VSO zou het gesprek over terugkeer naar regulier VO nog verder versterkt mogen worden, ook via de SCP.

- D **De mogelijkheden voor tijdelijk plaatsen van leerlingen in het VSO zijn verruimd; voor steeds meer leerlingen heeft het VSO een tijdelijk karakter.**

Het aantal tijdelijke plaatsingen op het VSO is niet verruimd. Wel hebben we de doorontwikkeling van Track013 vormgegeven. Een groeiend aantal leerlingen zit bij Track013 in een tussenfase van observatie. Het grootste deel van de jongeren keert terug naar regulier onderwijs.

In het VSO kennen we enkele tijdelijke plaatsingen zonder TLV, gekoppeld aan een tijdelijke uithuisplaatsing. Het aantal terugkeerders vanuit VSO naar regulier blijft nog te laag. In 22-23 willen we daarom meer acties zetten op symbiose trajecten tussen VSO en VO. Bij dit initiatief zijn inmiddels 10 scholen aangesloten.

- E** **De samenwerking tussen VO en VSO is geborgd; de expertise VSO wordt ingezet op regulier onderwijs en de expertise van het VO wordt ingezet op het VSO.**  
 Voor een goede samenwerking is het belangrijk te weten wat de ander doet. De afgelopen jaren is de inzet van de expertise VSO op regulier onderwijs nog beperkt uitgevoerd. Inmiddels zetten we in op presentaties van succesvolle samenwerkingen (Parcours-Campus013, PCT-Entree etc.) Het is van belang dat we de komende periode nog meer gaan inzetten op activiteiten waarbij VSO en VO samenwerken. De expertise van het VSO wordt via de expertisecentra ingezet op het VO, andersom zien we dit nog niet veel gebeuren. In het voorjaar van 2023 wordt de dag van het VSO georganiseerd vanuit het ASS netwerk. Een volgende stap zou kunnen zijn dat er meeloopdagen voor docenten worden georganiseerd.  
 Binnen het VSO zal er breder gekeken moeten worden hoe we de leerling op de beste plek krijgen. Hiertoe loopt in 2022 een initiatief waarbij alle VSO-scholen betrokken zijn.  
 In het nieuwe OP moeten we beter aangeven wanneer een leerling alleen in het VSO goed ondersteund kan worden en waar we met extra begeleiding door een VSO-school leerlingen binnen regulier kunnen ondersteunen.
- F** **Gedifferentieerd onderwijs is de standaard geworden.**  
 Uitstroomprofielen moeten helder zijn, de route kan verschillen. Bij steeds meer scholen binnen Portfolio worden de mogelijkheden voor gedifferentieerd onderwijs hiertoe groter. Er wordt meer individueel gericht gewerkt. Symbiose samenwerkingen moeten verder uitgebouwd worden. In 2022 is een werkgroep opgestart om hier aan te werken.
- G** **De deelname aan het VSO loopt in onze regio zoveel mogelijk in de pas met de landelijke cijfers.**  
 Het is de laatste twee jaar gelukt om de zij-instroom in het VSO te verlagen. Desondanks zien we niet dat de deelnamecijfers VSO in de pas lopen met de landelijke cijfers. In het volgende OP dient hierbij de nuance te worden opgenomen hoe regionale ontwikkelingen hierin een rol spelen. Ook kan dan exacter geformuleerd worden wat we willen bereiken in 2027.
- H** **Er is inhoudelijk contact opgebouwd met de lerarenopleidingen, zoals Fontys, de AOS-T (Academische Opleidingschool Tilburg) of de Master SEN opleidingen met betrekking tot aandacht voor passend onderwijs in toekomstig curriculum.**  
 Begin 2022 zijn de contacten met de AOS-en gelegd vanuit het samenwerkingsverband. Binnen de AOS-en lijkt nu nauwelijks aandacht voor het thema passend onderwijs. Bekeken moet worden welke stappen we hierin nog kunnen zetten voor medio 2023. Voor curriculumontwikkelingen in het VSO zijn aanvullende aanbieders beschikbaar buiten deze instituten.

### Uitwerking 3: Samenwerking met gemeenten en jeugdhulp in het voortgezet onderwijs

- A** **Er zijn resultaatgerichte overleggen met vaste deelnemers vanuit scholen, gemeenten en jeugdhulp; hierdoor kunnen we snel schakelen en zorg en onderwijs optimaal op elkaar afstemmen.**  
 We hebben de regiegroep Onderwijs-Zorg ingericht. De eerste 2 jaar heeft die samenwerking ervoor gezorgd dat partijen elkaar beter kennen en weten te vinden. Ook is er een verbredingsbijeenkomst belegd om de kennis over onderwijs en jeugdzorg breder met elkaar te delen. De regiegroep is momenteel zoekende hoe we een goede “next step” kunnen zetten. Partijen zien het belang hiervan in. In de randgemeenten blijken de korte lijntjes tussen gemeente en één school goed te werken. Bij acute situaties blijken deze partijen elkaar snel te kunnen vinden.

- B** Onderwijs, gemeenten en jeugdhulp werken vraaggestuurd; geboden ondersteuning past bij de jongere en zijn ouders en eigenaarschap van het proces en de oplossingen liggen bij de jongere en zijn ouders.  
Voor de groep kwetsbare gezinnen werkt dit niet zo: een deel van de ouders en leerlingen is prima in staat om de juiste hulpvragen te formuleren. In andere situaties is de signaleringsfunctie van onderwijs, buurtorganisaties, verenigingen etc. echter van groot belang om zicht te krijgen. Ontkenning door ouders en leerling speelt nog al eens een belemmerende rol. Met name als er problemen spelen in het systeem van het gezin.
- C** Er wordt effectief doorgepakt, zonder onnodige vertraging in de hulp of ondersteuning. Partijen werken aan doorlopende ontwikkelingen, duidelijke afspraken over uitwisselen van informatie en zitten sneller op één lijn. De focus ligt minder op alles wat er gebeurd is en meer op vooruitgang: 'Waar staan we nu en wat moet er gebeuren om verder te komen?'  
Op schoolniveau lijken we meer in staat om eerstelijns ondersteuning te bieden. De wil om dit ook bij volgende stappen te doen is bij alle partijen zichtbaar. Toch zien we dat processen te vaak stikken, met name bij complexe hulpvragen. De inzetbare capaciteit is momenteel ontoereikend. Een aantal ouders en professionals uit het onderwijs weten soms slimme routes te kiezen om toch snel de juiste zorg te kunnen krijgen. Het is dan teveel persoonsgebonden en niet geborgd en kansengelijkheid wordt hierdoor versterkt.
- D** Alle partijen hanteren in 2023 dezelfde definitie van regie. De voorlopige definitie van het samenwerkingsverband is nu 'Regie houdt in het proces vaststellen en aansturen; de coördinatie tussen alle betrokkenen regelen, zoveel mogelijk door één casemanager, totdat er voor de jongere, en zij die te maken hebben met de jongere, een resultaat is bereikt dat afsluiten rechtvaardigt. De regievoerende casemanager hanteert een vorm van met elkaar overeengekomen doorzettingsmacht'. We gaan graag hierover in gesprek met onze samenwerkingspartners om in gezamenlijkheid tot een nieuwe, breed gedragen definitie te komen, die werkt!  
Binnen partijen wordt als definitie nu gehanteerd: Eén gezin, één plan, één regisseur. In de praktijk blijkt dit weerbarstiger te zijn. .
- E** Omdat we een heldere route hanteren naar besluitvorming over regie, weten we bij elke jongere met een ondersteuningsvraag waar de regie ligt. De zwaarte van de casus wordt meegenomen in de besluitvorming over regie. Bij personele wisselingen weten de jongere en de ouders/verzorgers wie de regie overneemt en daarop aanspreekbaar is.  
In de meeste gevallen is duidelijk bij welke persoon de regie ligt. Personele wisselingen komen helaas vaak voor. Bij de expertisecentra en de BSV zien we gelukkig meer continuïteit. Hierdoor kan er adequaat gehandeld worden.
- F** Er zijn passende onderwijs-zorgarrangementen (OZA); partijen financieren en richten deze samen in. Jeugdhulp en onderwijs verzorgen aansluitend samen de toegang tot deze arrangementen.  
We zien een groeiend aantal OZA's of ZIO's (Zorg in Onderwijs). De Bodde en OC Leijpark hebben landelijke bekendheid op dit gebied. Met de andere VSO-scholen en Track013 lopen gesprekken over de ontwikkeling van OZA's. Vóór het einde van de looptijd van het OP19-23 verwachten wij dat deze OZA's gerealiseerd zijn.  
Er loopt ook een pilot met 6 reguliere scholen om op dit gebied stappen te kunnen zetten.

### Aanpak thuiszittersproblematiek

- G** De meest urgente knelpunten in de thuiszittersproblematiek zijn bekend. Er is één meldpunt voor alle partijen voor thuiszitters, van waaruit een expertiseteam zoekt naar oplossingen en een plan uitzet; deelnemende partijen zijn bereid om zich daaraan te conformeren.
- Om meer inzicht en grip te krijgen op de thuiszitters is er een werkgroep gevormd bestaande uit de aanjager thuiszitterspact en twee vertegenwoordigers van SWV Portvolio. Zij hebben minimaal elke 6 weken contact om de gemelde thuiszitters te bespreken op basis van de gegevens die voorhanden zijn. Binnen leerplicht heeft men recentelijk een nieuw registratiesysteem in gebruik genomen maar er zijn nog wat implementatieproblemen. De scholen melden hun thuiszitters via Indigo, (het systeem van het Portvolio). De informatie uit dit systeem wordt ook gebruikt om elk kwartaal de thuiszitters te melden bij de Inspectie van Onderwijs. Aangezien er nog niet gewerkt wordt met een meldingssysteem of een integratie van de bestaande systemen is het controleren en uitzoeken van de meldingen een tijdrovende klus. Ook de accuraatheid van de lijst is daardoor niet betrouwbaar. Het streven is dan ook om binnen de looptijd van het nieuwe ondersteuningsplan toe te werken naar een registratiesysteem of de integratie van de gegevens in één gezamenlijk systeem van Portvolio en de gemeenten.
- De aan Portvolio verbonden V(S)O scholen hebben een verzuimcoördinator en in 2022 worden deze door het SWV voor een netwerkbijeenkomst uitgenodigd om een nog scherper beeld te krijgen op welke wijze de verschillende leerlingen geregistreerd moeten worden.
- H** Bij complex verzuim werken partijen met één stedelijke tafel met doorzettingsmacht, waarbij de procesregisseur (zie hierboven) aanmeldt en bepaalt welke relevante partijen worden uitgenodigd rondom de specifieke casus.
- In de werkagenda thuiszitterspact is voorzien in een actietafel onder regie van de aanjager, die de relevante partijen bij elkaar brengt om een casus die is vastgelopen op te lossen. Hierbij is de welwillendheid en inzet van de schoolbesturen van belang en de ervaring is dat de schoolbesturen zich terdege realiseren dat zij mee moeten werken aan het realiseren van een passende plek. Tot op heden is één casus besproken, die geleid heeft tot een start op een andere school.
- I** Iedere hulpverlener, of dat nu op school is, bij een instantie of bij de gemeente, kent de eigen grenzen van het aanbieden van hulp of ondersteuning en draagt op tijd met rede over naar de deskundige die hier meer bekwaam voor mag worden geacht.
- Er wordt groei waargenomen in de duidelijkheid en helderheid van de gemaakte afspraken tussen zorg en onderwijs. Men is zich meer bewust van ieders verantwoordelijkheid. Echter er moet ook geconstateerd worden dat pogingen om zaken in “het grijze gebied” te organiseren nog steeds leiden tot discussie over wie nu verantwoordelijk is, onderwijs of jeugdzorg. De mindset dat je samen voor een leerling zorgdraagt en daarbij gebruik maakt van elkaars expertise, is nog onvoldoende aanwezig.
- J** Partijen investeren voortdurend in een gezamenlijk gedragen procesgang. Hulp of ondersteuning aan een jongere loopt niet meer vast op botsende wetgeving of het niet mee willen werken van de jongere of ouders omdat partijen geregeld hebben hoe dan in gezamenlijk overleg (expertiseteam) tot oplossingen te komen.
- Er is sprake van meer helderheid bij casusoverleg m.b.t. de rol die eenieder heeft, maar binnen het grijze gebied spelen nog steeds de nodige afstemmingsperikelen.
- Om tot een betere afstemming te kunnen komen is het advies van het organiseren van een leertafel door de regiegroep gemeente-onderwijs-zorg (2021) opgevolgd en die is reeds van start gegaan. Doel is om van afgeronde casuïstiek te komen tot algemene leerpunten en deze terug te koppelen aan beide werkvelden. Op deze manier verwachten we meer uniformiteit te krijgen in het behandelen van bepaalde vraagstukken.

- K** Onderwijs volgen hoeft niet altijd op een school; ook op werk of in een stage kunnen leerlingen hun talenten ontplooiën en nieuwe dingen leren. Er zijn meer mogelijkheden voor een dagbesteding buiten het onderwijs, buiten een V(S)O school of Track013. Als andere dingen even prioriteit hebben boven onderwijs, met als doel terugkeren naar onderwijs na herstel, dan kan dat. Voor jongeren die (tijdelijk) een alternatief ontwikkelingsperspectief buiten school nodig hebben, werken partijen samen en maken resultaatgerichte afspraken.
- Om meer inzicht te krijgen in de mogelijkheden om leerlingen ook buiten school (bijvoorbeeld in de dagbesteding) van onderwijs te voorzien in samenwerking met verschillende partners is er een werkgroep ingericht. Deze bestaat uit leden van Portvolio en de gemeenten en zij zijn aangesloten bij “Wel in ontwikkeling” onder leiding van Lazlo van Donkelaar. De eerste bijeenkomsten hebben plaatsgevonden en op korte termijn vindt er een werkatelier plaats om aan de hand van casuïstiek te komen tot voorstellen.
- Aandacht en aanbod voor hoogbegaafden
- L** Portvolio en Plein013 sturen samen op verbinding van het PO met het VO en realiseren zo voor hoogbegaafde leerlingen doorlopende leer- en ontwikkellijnen. Door aanpassingen in het digitaal overdrachtdossier vanuit het Primair onderwijs naar het Voortgezet onderwijs kan de onderwijsbehoefte voor deze leerlingen worden overgedragen en komt daardoor beter in beeld bij het voortgezet onderwijs.
- In het digitaal overdrachtdossier (DOD) is gerealiseerd dat leerkrachten PO kunnen opnemen dat leerlingen klassen hebben overgeslagen (versneld zijn) en dat leerkrachten middels een ‘uitklapscherm’ informatie kunnen toevoegen voor VO docenten.
- Uit afstemmingsoverleg PO-VO blijkt dat sommige leerlingen die ‘onderpresteren’ op de basisschool niet altijd opgemerkt worden of leerlingen die als ‘slim’ gezien worden, terwijl over de problemen die het kind of de school daarbij ondervindt niets in het DOD wordt vermeld.
- M** Op iedere school is minstens 1 persoon die de kennis heeft om hoogbegaafde leerlingen in de school te signaleren en die het basisarrangement voor deze leerlingen kan organiseren.
- Vanuit het VO is binnen Portvolio dit gerealiseerd op de Havo- Vwo scholen (inclusief VSO de Keyzer).
- N** Kennis over hoogbegaafdheid binnen de school is vergroot, reeds aanwezige expertise is zichtbaar en wordt gedeeld in levende kennis- en ervaringsnetwerken.
- Binnen de scholen zijn diverse medewerkers/docenten geschoold middels een Novilo opleiding (basis of gevorderd). Vanuit iedere school neemt een Hoogbegaafdheidsexpert deel aan het VO HB netwerk en zijn er twee ‘afgevaardigden’ vanuit de VO-scholen die deelnemen aan het talentwerk van PO-VO. Op die manier wordt kennis onderling verspreid. Dit netwerk beperkt zich nog vooral tot Havo Vwo scholen i.v.m. de implementatie LWOO bij de vmbo scholen (vond simultaan plaats).
- O** Er is meer passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen; reguliere scholen werken daarin onderling samen en er is symbiose tussen VO en VSO.
- Dit is nog niet gerealiseerd. Er is wel een eerste mogelijke samenwerking tussen VSO en Top Track (bovenschoolse voorziening). Daarbij kan Top Track voor VSO ook als adviesfunctie ingeschakeld worden.



- P** Binnen de VO-scholen is er de mogelijkheid om te werken met een speciale voorziening of een onderwijszorgarrangement, zodat de leerling binnen de eigen school kan blijven, met een peergroup. Dit is niet op iedere school op dezelfde manier vormgegeven, dat hangt o.a. samen met de schoolvisie van de betreffende school. Op een aantal scholen is er een HB-voorziening binnen de school geregeld. Andere scholen kozen voor speciale trajecten of verrijkingsklassen (zie aanbod VO-scholen dat opgesteld is) Een school heeft een voorziening waarbij hoogbegaafde leerlingen de eerste twee jaar in een vaste kleine peergroup zitten.
- Q** Een goede intake met warme overdracht van leerlingen die al in het Primair onderwijs zijn vastgelopen (nog voordat zij starten in het voortgezet onderwijs).  
Die warme intake is er in de meeste gevallen wel. Wel moet opgemerkt worden dat het heel moeilijk is om deze leerlingen op het reguliere VO te plaatsen zonder extra ondersteuning. Dit omdat de problemen vaak complex zijn en al langere tijd spelen (zelfs als leerlingen hebben deelgenomen aan voltijd HB onderwijs op het PO)
- R** Als een school vastloopt in de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen op de eigen school, dan is er overleg en uitwisseling van expertise tussen de VO-scholen in het samenwerkingsverband.  
Dit overleg is er. Naast het ingeplande netwerkoverleg wordt er ook tussen de scholen onderling goed afgestemd. Frequent wordt hierbij beroep gedaan op de HB-expert vanuit Portfolio.
- S** Bij leerlingen waarbij de handelingsverlegenheid de school overstijgt, bijvoorbeeld na inzet van ambulante begeleiding, is inzet nodig van bijvoorbeeld een expertisecentrum op samenwerkingsniveau.  
Als de school handelingsverlegen is, wordt eerst advies ingewonnen bij de experts vanuit het adviesteam. Dit kan samengaan met het vragen van advies aan de medewerker van Portfolio met HB expertise.
- T** Omdat onder thuiszitters het aantal hoogbegaafden hoog is, is er een 'transitievoorziening' voor (dreigende) uitvallers op basis van hun hoogbegaafdheid gecreëerd, bij voorkeur binnen een reguliere school, met als doel terugkeer naar de eigen thuishoofschool.  
Dit is gerealiseerd (Top Track), waarbij een aantal leerlingen inmiddels succesvol weer deelneemt aan het volledige programma op de V(S)O school. Bij de start van Top Track namen vooral leerlingen deel die volledig uitgevallen waren; nu zien we een verschuiving naar leerlingen die eerder het traject binnen gaan. Daarmee is de verwachting dat de plaatsingstermijn op Top Track ook korter zal zijn. Tevens zien we dat een aantal leerlingen die Twice Exceptional zijn en bijvoorbeeld nog één tot anderhalf jaar op eigen school aanwezig zouden moeten zijn tot aan de diplomering baat heeft bij een duaal traject van de thuishoofschool in combinatie met TopTrack (ter voorkoming van plaatsing op het VSO bijvoorbeeld).
- Leerwegondersteunend onderwijs op alle vmbo-scholen
- U** Portfolio hanteert geen landelijke criteria meer voor de toekenning van LWOO en laat de LWOO licenties los.  
Vanaf 1 januari 2021 is Portfolio overgestapt op populatiebesteding. Alle vmbo-scholen hebben vanaf schooljaar 2020-2021 een aanbod voor leerlingen met leerachterstanden beschikbaar. De LWOO middelen gaan niet meer rechtstreeks naar de scholen, maar worden via een verdeelmodel door Portfolio uitbetaald aan de scholen. In het verdeel model zijn verschillende groepen te onderscheiden: ISK/EOA, gt-, K-, en B-afdelingen.

- V De basisondersteuning voor vmbo leerlingen is zodanig aangepast dat iedere school met een vmbo-afdeling een passend onderwijsaanbod kan bieden aan alle vmbo leerlingen met didactische achterstanden, voortkomend uit sociaal-emotionele problematiek dan wel de intellectuele capaciteiten.  
Samenhangend met uitwerking “U” hebben alle vmbo-scholen zo’n programma vastgesteld en werken ze met deze leerlingen.
- W Alle betrokken vmbo-scholen ontvangen een bijdrage op maat vanuit de ontvangen LWOO-middelen. Portvolio hanteert een eigen verdeelsleutel van de LWOO-middelen aan de vmbo scholen.  
Met instemming van alle betrokken scholen/ schoolbesturen is er een verdeelmodel uitgewerkt waarbij uit het budget LWOO-PRO eerst de PRO-afdracht wordt betaald. Het resterende bedrag wordt verdeeld onder de overige vmbo-scholen, waarbij een Basis-leerling een hogere bekostiging ontvangt dan een Kader-leerling, en een Kader-leerling een hogere bekostiging dan een Gemengd Theoretisch-leerling.
- X Er is een gedragen en passende overgangsregeling vastgesteld.  
Voor de invoering van de herverdeling van de LWOO-middelen is een overgangstermijn van vier jaar overeengekomen. Omdat Portvolio voorheen minder uitgaf aan LWOO-middelen, dan er binnenkwam (verschil ca. 1 miljoen euro) is oorspronkelijk afgesproken dat dit verschil in een periode van vier jaar ten goede komt aan de vmbo-scholen. In de MJB 22-25 is echter vastgelegd dat we in het derde jaar (2023) een pas op de plaats moeten maken met de verdere ingroei van deze middelen vanwege een onverwachte groei deelname VSO. Dit maakt extra inzet middelen binnen het VSO noodzakelijk.
- Y De vmbo-scholen van Portvolio hanteren per leerweg vergelijkbare toelatingseisen.  
De toelatingseisen zijn regionaal gestandaardiseerd.
- Z Er is aandacht en aanbod voor leerlingen met een taalachterstand vanuit het Schakelcollege en de EOA, gericht op doorstroom.  
De afgelopen jaren is meer samenwerking ontstaan tussen de beide ISK’s en de scholen die leerlingen na de ISK opvangen. In het kader van de NPO-ondersteuning hebben de ISK-scholen extra middelen ontvangen om deze begeleiding nog beter vorm te kunnen geven.