



# Ondersteuningsplan 2023-2027

Samenwerkingsverband VO 30.04 Portvolio

## “Samen voor elke jongere”

Scholenoverleg:	21 maart 2023:	Positief advies
OPR:	22 maart 2023:	Instemming verleend
AB:	28 maart 2023:	Instemming verleend
OOGO:	5 april 2023:	Instemming verleend
DB:	6 april 2023:	Verwerken laatste verbeteringen
Inspectie van het Onderwijs:	28 april 2023:	Toezenen

## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Inleiding.....	3
Hoofdstuk 2: Kaders .....	5
2.1 Terugblik op afgelopen beleidsperiode.....	5
2.2 Wet- en regelgeving.....	6
2.3 Verbeteraanpak passend onderwijs .....	6
2.4 Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs .....	7
2.5 Bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs bij het vierjaarlijks onderzoek .....	8
2.6 Het jeugdbeleid van de samenwerkende gemeenten.....	8
Hoofdstuk 3: Missie, visie & ambitie .....	9
Missie (= waar staan we voor?).....	9
Visie (= waar gaan we voor?).....	10
Strategische ambities (= waar willen we staan in 2027?) .....	10
Hoofdstuk 4: Strategische ambities.....	11
4.1. Een sterke basis .....	11
4.2 Waar mogelijk regulier onderwijs.....	13
4.3 Preventie van uitval .....	16
4.4 Optimale samenwerking met leerling en ouders .....	18
4.5 Integrale aanpak en samenwerking.....	19
Hoofdstuk 5: Het opdc Track013 .....	22
Hoofdstuk 6: Organisatie en beheer.....	24
6.1 Beschrijving huidige situatie: .....	24
6.2 Beoogde ontwikkelingen in de nieuwe beleidsperiode.....	24
Bijlagen .....	33

## Hoofdstuk 1: Inleiding

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs: dat is goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Anders gezegd: het onderwijs dat past bij de behoefte van de individuele leerling. Of dit nu in het regulier onderwijs is, met (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of in het speciaal onderwijs: samen met leerling en ouders zoeken we naar de best passende plek, waar in groepsverband onderwijs wordt aangeboden. We kijken daarbij ook naar de verdere (onderwijs-)loopbaan van de leerling na het vo (Voortgezet Onderwijs). In de komende beleidsperiode willen we samen met onze partners werken aan nieuwe ambities die in het verlengde van voorgaand ondersteuningsplan liggen.

Meer inclusie maakt niet alleen deel uit van de visie van Portvolio, het is tevens de algemene ambitie van Portvolio. In samenhang hiermee zetten we in de nieuwe beleidsperiode tussen 2023 en 2027 in op het realiseren van de volgende ambities:

- 1. Een sterke basis**
- 2. Waar mogelijk regulier onderwijs**
- 3. Preventie van uitval**
- 4. Optimale samenwerking met leerling en ouders**
- 5. Integrale aanpak en samenwerking**

Voor u ligt het derde ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Portvolio (formeel Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO regio Tilburg e.o.) voor 2023-2027, tot stand gekomen in samenspraak met vele vertegenwoordigers van onze stakeholders.

Met dit ondersteuningsplan wordt invulling gegeven aan de vereisten uit artikel 17a van de Wet op het Voortgezet Onderwijs: een samenwerkingsverband dient ten minste eenmaal in de vier jaar een ondersteuningsplan vast te stellen. Het ondersteuningsplan is het belangrijkste document van het samenwerkingsverband, dat samen met de meerjarenbegroting de principes, afspraken en formele kaders aangeeft. Elk jaar worden de algemene doelstellingen door het samenwerkingsverband in een jaarplan vertaald naar concrete activiteiten. De school(bestuurlijke) plannen zijn of worden afgestemd op relevante passages uit dit ondersteuningsplan.

Samenwerkingsverband Portvolio hecht aan een helder en degelijk beleid, gericht op de maatschappelijke opdracht. Van daaruit vertrekt Portvolio met een heldere visie op weg naar het realiseren van haar doelen.

Portvolio hanteert de volgende uitgangspunten bij het vormgeven en uitvoeren van beleid (zoals vastgelegd in de bijlage 2: [Kwaliteitsbeleid Portvolio 2.0](#)):

- Positieve kwaliteitscultuur
- Breed gedragen beleid
- Gedeelde visie op passend onderwijs
- Duidelijke concrete uitwerking van ambities en beleidsdoelen.

In het voorliggende ondersteuningsplan wordt uitgewerkt hoe wij vorm geven aan onze wettelijke taken. Tevens beschrijven we de ontwikkelrichting én de wijze waarop we de kwaliteit van onze resultaten vaststellen, borgen en waar nodig verbeteren.

*Met andere woorden: het ondersteuningsplan beschrijft het waarom, wat en hoe van onze activiteiten.*

We beschrijven per ambitie wat we bereikt hebben en op hoofdlijnen wat we de komende periode willen realiseren. De uitwerking van verschillende onderdelen vindt plaats samen met onze partners. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: de leerlingen, ouders<sup>1</sup>, schoolbesturen, leraren, andere onderwijsprofessionals, jeugdhulp, gemeenten en het samenwerkingsverband. De som de delen is meer dan het geheel der delen: samen bereiken we meer dan alleen.

In het ondersteuningsplan wordt niet de wettelijke opdracht, maar worden vooral de ambities van Portfolio centraal gesteld. Het plan voorziet in een samenhangend geheel van missie, visie, strategie en organisatie. Het ondersteuningsplan kent daarom de volgende (verdere) indeling:

- Als eerste passeren in Hoofdstuk 2 de kaders voor de inhoud van het ondersteuningsplan. Aan de orde komen achtereenvolgens: terugblik op de huidige beleidsperiode; de wetgeving; de 25 verbetermaatregelen passend onderwijs; de interne kaders en uitgangspunten en de maatschappelijke context.
- Vervolgens nemen we u in Hoofdstuk 3 mee naar de missie, visie en ambities van Portfolio. De missie, visie en ambities zijn nadrukkelijk gekoppeld aan de thema's van de dialoogmiddag in oktober 2022.
- Om de gewenste resultaatgerichtheid van het samenwerkingsverband te bevorderen beschrijven we in Hoofdstuk 4 bij elke ambitie in drie onderdelen de strategische aanpak. Na een korte toelichting volgt de stand van zaken op aanvangsdatum van het voorliggende ondersteuningsplan. Vervolgens wordt beschreven waarop de focus ligt in de komende beleidsperiode. Tenslotte beschrijven we de activiteiten die we gaan organiseren om de ambities te kunnen realiseren, inclusief een fasering.
- In Hoofdstuk 5 wordt op hoofdlijnen beschreven waarom we een eigen opdc hebben ingericht en wat de ontwikkelingen worden voor opdc Track013. Dit wordt verder uitgewerkt in het schoolplan van opdc Track013 dat in het tweede kwartaal van 2023 gepubliceerd wordt.
- In Hoofdstuk 6 volgen organisatie en beheer van het samenwerkingsverband: hoe organiseren we zaken zodanig dat we als Portfolio de goede dingen kunnen doen in het kader van Passend Onderwijs in onze regio. En hoe zullen we toetsen of we deze dingen ook goed doen.
- Achterin treft u een aantal Bijlagen aan waarnaar in de tekst wordt verwezen vanwege relevante, aanvullende informatie.

Ik ben blij geworden van de betrokkenheid van eenieder die op zijn eigen manier een steentje heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit ondersteuningsplan. Ik denk daarbij aan de inbreng vanuit de schoolbesturen (zowel op het niveau van de bestuurders, als vanuit de rectoren/directeuren, als vanuit de ondersteuningscoördinatoren en de leden van de klankbordgroep kwaliteit), de medewerkers van Portfolio, de gemeenten, het SWV Plein 013, de jeugdhulppartners en de OPR (Ondersteuningsplanraad).

Ik vertrouw erop dat we de komende jaren met volle kracht vooruit gaan om onze doelen echt waar te maken.

Geert Mulders, Directeur-Bestuurder

---

<sup>1</sup> Staat er "ouders", dan bedoelen we ook "verzorgers en wettelijk vertegenwoordigers".

## Hoofdstuk 2: Kaders

*Het kader voor dit ondersteuningsplan wordt gevormd door de volgende pijlers die in dit hoofdstuk nader worden uitgewerkt.*

*2.1 Terugblik op afgelopen beleidsperiode*

*2.2 Wet- en regelgeving*

*2.3 Verbeteraanpak passend onderwijs*

*2.4 Onderzoekskader van de Inspectie van het onderwijs*

*2.5 Bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs bij het vierjaarlijks onderzoek*

*2.6 Jeugdbeleid samenwerkende gemeenten, waaronder het uitvoeringsprogramma “Ieder kind voelt zich thuis op school”*

### *2.1 Terugblik op afgelopen beleidsperiode*

In de afgelopen beleidsperiode is veel bereikt. Portfolio heeft in de regio een positieve rol in het onderwijsveld en de interne en externe betrokkenen geven aan veel waardering te hebben voor de ondersteuning door en de inzet vanuit Portfolio. In 2022 is een brede evaluatie uitgevoerd op de doelen van de afgelopen beleidsperiode. Deze evaluatie is bijgevoegd als bijlage 3: [evaluatie afgelopen beleidsperiode OP 19-23](#).

Portfolio zorgt samen met de scholen ervoor, dat voor elke leerling een passende plaats in het onderwijs beschikbaar is. We ondersteunen de scholen daarbij, door bijvoorbeeld schoolcontactpersonen in te zetten op de scholen. Is er tijdelijk extra ondersteuning nodig dan kunnen leerlingen terecht op het orthopedagogisch-didactisch centrum {opdc}. Het blijkt in bepaalde situaties moeilijk om voor alle leerlingen een passende onderwijsplaats te vinden omdat er soms jeugdhulp voorliggend is, waarvoor wachtlijsten bestaan.

De belangrijkste ontwikkelingen in de beleidsperiode 2019-2023 zijn:

- De wettelijke taken ondersteuningstoewijzing en advisering zijn uit elkaar getrokken. Er wordt gewerkt met een Toelaatbaarheidscommissie (TC) en een Adviesteam (AT). In dit Adviesteam functioneren vijf schoolcontactpersonen. De nieuwe werkwijze is beschreven in de notitie “toeleiden en indiceren” (zie bijlage 4: [Toeleiden en indiceren](#)). Door de meest recente aanpassingen voldoen we op het gebied van het indiceren volledig aan de wettelijke kaders.
- Gekozen is voor ‘opting-out leerweg ondersteunend onderwijs’. Alle vmbo-scholen bieden nu een onderwijsprogramma gericht op het wegwerken van belemmerende leerachterstanden.
- De bestuurlijke inrichting is aangepast met de aanstelling van een extern lid, tevens voorzitter in het algemeen bestuur en directeur-bestuurder als dagelijks bestuurder.
- Op het gebied van de financiën lukt het Portfolio om de afgelopen jaren rond de 3,5% vermogen te blijven organiseren. De middelen worden doelgericht en dus doelmatig ingezet.
- De samenwerking met de gemeenten en educatieve partners in de regio was altijd al sterk en sinds 2019 is dit nog beter zichtbaar in de operationele samenwerking.
- De basisondersteuning is eenduidiger beschreven in nauw overleg met de ondersteuningcoördinatoren. Dit blijft echter een punt van voortdurende evaluatie en aanpassingen, gericht op de verdere versterking van de basisondersteuning op alle scholen.

- Binnen het OCO-overleg werken we met uitwisseling van “good practices”. Met trots wordt gepresenteerd hoe bepaalde zaken binnen een school worden aangepakt. Dit is een krachtige manier gebleken van leren van en met elkaar.
- De Tilburgse Tussen Voorziening is omgezet naar schooleigen voorzieningen bij de BK-scholen (Basis – en Kaderberoepsgerichte leerweg).
- De AOA’s (ASS Ondersteunings Arrangementen) zitten in de fase van omzetting van twee aparte voorzieningen naar een opdracht voor alle scholen om in de basisondersteuning de niveau drie ondersteuning (voorheen spraken we van ASS-ondersteuning) vorm te geven.
- Portfolio heeft aansluitend bij de behoeften van leerlingen uit de regio het aanbod verbreed. We kennen nu drie afdelingen binnen opdc Track013. Vanaf augustus 2022 hebben de gemeenten het mogelijk gemaakt dat veel gerichtere Jeugdhulp kan worden aangeboden aan de jongeren binnen Track013 via de OZC (Onderwijs Zorg Combinatie). Zie ook hoofdstuk 5.
- De taakbeschrijving van de ondersteuningcoördinatoren verwachtten we voor het einde van de afgelopen beleidsperiode volledig opnieuw beschreven te hebben.
- De afstemming met de OPR is professioneler geworden. Leden worden geschoold en er wordt gewerkt met commissies van betrokken leden die inhoudelijk goed op de hoogte zijn.
- Er is groei op het gebied van de samenwerking met Plein 013. In de nieuwe beleidsperiode willen we werken aan verdere en duurzame versteviging van deze samenwerking.
- In de samenwerkingen tussen vo en vso (Voortgezet Speciaal Onderwijs) zijn de eerste nieuwe initiatieven zichtbaar. In het belang van veel leerlingen moeten deze banden in de nieuwe beleidsperiode nog veel steviger worden gemaakt.

## 2.2 Wet- en regelgeving

De wet op passend onderwijs, de wetten op het po en vo en de wet op de expertise centra vormen in de basis het kader voor wat Portfolio beoogt. Binnen deze wettelijke kaders is het hoofddoel vastgelegd voor passend onderwijs: het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteunings-voorzieningen binnen en tussen de scholen en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Tot de wettelijke taken behoren:

- het vierjaarlijks vaststellen van een ondersteuningsplan;
- het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen;
- het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het onderwijs aan een school voor praktijkonderwijs of tot het voortgezet speciaal onderwijs (vso), op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven;
- het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven.

## 2.3 Verbeteraanpak passend onderwijs

De door het ministerie OCW (Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) geformuleerde maatregelen, zoals opgenomen in de “Verbeteraanpak passend onderwijs 2022”, zijn meegenomen in de activiteiten voor de komende beleidsperiode. Voor de planning hiervan is gebruik gemaakt van de in november 2022 door

het ministerie verspreide hand-out met daarin de nodige informatie voor samenwerkingsverbanden, zodat duidelijker is wat de samenwerkingsverbanden en schoolbesturen al op kunnen pakken ter voorbereiding op de komende wet- en regelgeving. Op deze wijze zetten we het ondersteuningsplan ontwikkelingsgericht in. In de teksten van dit plan wordt naar deze landelijke verbetermaatregelen verwezen met bijv: **VM12**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerrecht verankeren</li> <li>2. Een landelijke norm voor basisondersteuning met een brede basis</li> <li>3. Strakkere zorgplicht</li> <li>4. Hoorrecht wettelijk verankeren</li> <li>5. Een aanspreekpunt voor elke vo-leerling</li> <li>6. Betere informatie in de schoolgids</li> <li>7. In elk samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt</li> <li>8. Meer mogelijk maken voor o.a. EMB-leerlingen en hoogbegaafden om thuiszitten te voorkomen</li> <li>9. Betere en snellere besluiten: doorbraakaanpak wanneer onderwijs en zorg niet tot een aanbod komen</li> <li>10. Heldere stappen wanneer ouders en school er niet uitkomen</li> <li>11. Landelijk bindende geschillenbeslechting</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Geen Veilig Thuis-melding bij puur een geschil over passend onderwijs</li> <li>13. Meer en beter toezicht</li> <li>14. Heldere verwachtingen van leraren en schoolleiders in regulier onderwijs</li> <li>15. Meer betrokkenheid en inspraak van leraren, middelen transparanter</li> <li>16. Expertise van jeugdhulp beter benutten in de school</li> <li>17. Leraren beter voorbereiden</li> <li>18. Minder administratie voor leraren en school</li> <li>19. Heldere eisen aan besturen en samenwerkingsverbanden</li> <li>20. Samenwerkingsverbanden: meer dialoog en beter benutten ondersteuningsplan</li> <li>21. Verder verbeteren van de governance</li> <li>22. Onnodige kosten voorkomen</li> <li>23. Aanpakken van onnodige reserves</li> <li>24. Voortzetting Steunpunt Passend Onderwijs</li> <li>25. Verkennen directe bekostiging van het praktijkonderwijs</li> </ol> |
|--|--|

#### 2.4 Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs

Bij het toezicht op de samenwerkingsverbanden maakt de Inspectie van het Onderwijs gebruik van een waarderingskader (versie per 1 augustus 2022) dat bestaat uit twee kwaliteitsgebieden die elk bestaan uit drie standaarden:

Kwaliteitsgebied realisatie passend onderwijs (RPO)	Kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA)
RPO1 Dekkend netwerk van voorzieningen	BKA1 Visie, ambities en doelen
RPO2 Regionale samenwerking	BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
RPO3 Advisering en beoordeling toelaatbaarheid	BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Daarnaast zijn er een aantal nadrukkelijke aandachtspunten vanuit de Inspectie van het Onderwijs bij het opstellen van het ondersteuningsplan:

1. het beschrijven van de beoogde en bereikte kwantitatieve en kwalitatieve resultaten (artikel 18a, achtste lid, onder e, WPO ( Wet Primair Onderwijs) en artikel 2.47, negende lid, onder e, WVO 2020 (Wet Voortgezet Onderwijs 2020);
2. het informeren (procedure en beleid) met betrekking tot het terug- of overplaatsen vanuit het (voorgezet) speciaal onderwijs naar het regulier onderwijs (artikel 18a, achtste lid, onder d, WPO en artikel 2.47, negende lid, onder d, WVO 2020);
3. de wijze waarop ouders worden geïnformeerd over de ondersteuningsvoorzieningen en de onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden (artikel 18a, achtste lid, onder f, WPO en artikel 2.47, negende lid, onder f, WVO 2020);

4. de vermelding van een opdc als een samenwerkingsverband een opdc heeft ingericht (artikel 18a, lid 10a, WPO jo. artikel 3.4, eerste lid, Inrichtingsbesluit WPO en artikel 2.47, twaalfde lid, WVO 2020 jo. artikel 2.50, derde lid, Uitvoeringsbesluit WVO 2020).

### *2.5 Bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs bij het vierjaarlijks onderzoek*

De meest recente bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs (2022) geven richting aan het denken en werken in termen van de kwaliteit van Portfolio. We dienen de kwaliteitsdoelen voor het opdc Track013 beter te beschrijven en de bestuurlijke verantwoordelijkheid voor het opdc als zijnde een onderwijslocatie sterker inbedden. Het kwaliteitsbeleid 2.0, (zie bijlage 2: [Kwaliteitsbeleid Portfolio 2.0](#)) waarin we o.a. een stap zetten richting collegiale visitaties, biedt een stevige basis, mits deze beide elementen een plek krijgen in het algehele beleid en de uitvoering ervan. In dit kwaliteitsbeleid wordt helder gemaakt hoe, en met welke frequentie, we evalueren en bijstellen bij de verschillende activiteiten die uitgevoerd worden om onze ambities te realiseren.

### *2.6 Het jeugdbeleid van de samenwerkende gemeenten*

Onderwijs en gemeenten werken sinds 2015 (invoering Jeugdwet) samen om passend onderwijs vorm te geven. Zij hebben de gezamenlijke ambitie, maar ook de wettelijke verplichting om met elkaar samen te werken en te zorgen voor een efficiënte aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het beleidsplan jeugdhulp; Koers Samen met de jeugd in de regio Hart van Brabant bieden de kaders en richtlijnen voor deze samenwerking.

Twee keer per jaar worden de ‘op overstemming gericht overleggen’ (OOGO) gevoerd. Dit is een wettelijke verplicht overleg tussen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en gemeentebestuurders binnen een regio.

Het uitvoeringsprogramma ‘Ieder kind voelt zich thuis op school’ is in oktober 2019 gestart als één van de vier uitvoeringsprogramma’s die de ambities uit de Koers Samen met de Jeugd van regio Hart van Brabant in de praktijk moesten brengen. Het maatschappelijke doel in dit regionale uitvoeringsprogramma is dat kinderen en jongeren zich kunnen ontwikkelen op school. Ook als zij (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. De regio streeft met dit programma naar een effectievere en efficiëntere inzet van middelen van jeugdhulp en passend onderwijs met minder bureaucratie voor kinderen en jongeren die extra ondersteuning nodig hebben op school. Daarnaast willen zij dat kinderen niet hun onderwijs hoeven te onderbreken, of uitvallen vanwege een (tijdelijke) hulpvraag. De regio Hart van Brabant investeert met onderwijs en gemeenten in effectievere samenwerking en gezamenlijk eigenaarschap voor de ondersteuning en zorg van alle kinderen, zowel inhoudelijk als financieel en baseert acties op kennis én data. In de afgelopen periode zijn er diverse projecten in afstemming en aansluiting tot stand gekomen vanuit dit uitvoeringsprogramma, zoals collectieve financiering ZiO (Zorg in Onderwijstijd) op Onderwijscentrum Leijpark en SO/VSO De Bodde, Onderwijs Zorg Combinatie Track013, preventiemedewerker GGZ op 2College Jozefmavo. Voor de komende periode staan de projecten ‘herinrichten’ onderwijs-zorg op VSO De Keyzer, een Onderwijs Zorg Combinatie op VSO Parcours en beschikkingsvrije psychomotorische training (PMT) op Praktijkcollege Tilburg op de planning.



## Hoofdstuk 3: Missie, visie & ambitie

### Missie (= waar staan we voor?)

De scholen in het samenwerkingsverband werken aan passend onderwijs voor alle leerlingen. Passend onderwijs betekent dat we met leerling en ouders besluiten welk onderwijs in groepsverband het beste tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Daarbij wordt verder gekeken dan alleen diplomagericht onderwijs.

De schoolbesturen en scholen nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de schoolloopbaan van alle leerlingen. Gezamenlijk betekent dat we samen keuzes maken over de beste onderwijsplek, waarbij we binnen alle redelijkheid zoeken naar wat mogelijk is. Daarbij dragen we ook samen de financiële consequenties.

Samen bouwen we aan een ondersteuningsstructuur die zo thuis-nabij mogelijk is en dragen we zorg voor onderwijspersoneel dat de juiste pedagogisch-didactische begeleiding kan bieden. Portfolio is ondersteunend aan het proces dat scholen en schoolbesturen hiervoor inzetten. Daarbij worden ook bredere collectieve vraagstukken meegenomen.



## Visie (= waar gaan we voor?)

Bij het formuleren van de visie is gekeken naar relevante en impactvolle ontwikkelingen in de context waarin het samenwerkingsverband werkt. Hiervoor is een bijeenkomst georganiseerd waarin bestuursleden zijn uitgedaagd om een trend te selecteren die in hun ogen het meest relevant en impactvol is voor de komende beleidsperiode van dit ondersteuningsplan. Een samenvatting van de uitkomsten van dit gesprek in het Algemeen Bestuur is opgenomen in bijlage 5: [Meest relevante en impactvolle trends 2023 voor Portfolio](#)

Vanuit deze relevante en impactvolle ontwikkelingen beschrijft het bestuur onze visie als volgt:

Portfolio gaat uit van eenheid in verscheidenheid: leerlingen, ouders, leraren en scholen zijn verschillend en werken samen op basis van solidariteit en vertrouwen aan een goede start voor het verdere leven van de leerling. We zien diversiteit van mensen als waarde en werken aan passend onderwijs met een menselijke benadering vanuit kansen en mogelijkheden, waarbij coaching en praktijkgerichte ervaringen worden gestimuleerd. De ondersteuningsbehoefte is leidend.

Wij werken richting meer inclusie in het onderwijs, met meer ruimte voor maatwerk. Er is een dekkend netwerk van voorzieningen in onze regio. Daarbij richten we ons ook op het integreren van jeugdhulp in het onderwijs. Dit alles vraagt om een professionele benadering. Daarom zetten we samen met de scholen in op een verdere professionalisering van het onderwijspersoneel.

## Strategische ambities (= waar willen we staan in 2027?)

We zijn als samenwerkingsverband trots op wat we gezamenlijk de afgelopen beleidsperiode hebben gerealiseerd en toch is het nog niet voldoende. We willen de komende jaren samen met onze partners werken aan nieuwe ambities die in het verlengde van voorgaand ondersteuningsplan liggen.

Meer inclusie maakt niet alleen deel uit van de visie van Portfolio, het is tevens de algemene ambitie. In samenhang hiermee zetten we in de nieuwe beleidsperiode tussen 2023 en 2027 in op het realiseren van de volgende ambities:

- 1. Een sterke basis**
- 2. Waar mogelijk regulier onderwijs**
- 3. Preventie van uitval**
- 4. Optimale samenwerking met leerling en ouders**
- 5. Integrale aanpak en samenwerking**

De onderscheiden ambities worden in het volgende hoofdstuk nader uitgewerkt. Bij de beschrijving zal rekening worden gehouden met de eerder genoemde kaders. De uitwerking volgt per ambitie de volgende indeling:

- 1. Wat omvat deze ambitie?**
- 2. Welke focus leggen wij in de komende beleidsperiode?**
- 3. Welke activiteiten organiseren we om de ambitie te realiseren?**

## Hoofdstuk 4: Strategische ambities

### 4.1. Een sterke basis

#### 4.1.1: Wat omvat deze ambitie?

Een sterke basis betekent voor Portvolio een brede en sterke basisondersteuning en geïntegreerde extra ondersteuning op de scholen. Scholen bieden hun leerlingen graag een fijne en succesvolle schooltijd. Ze stemmen hun aanbod daarom af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Alle scholen voldoen aan de eisen van de door SWV Portvolio vastgelegde kaders inzake de basisondersteuning. (bijlage 6: [Beschrijving basisondersteuning Portvolio](#))

In de nieuwe beleidsperiode is er ook sturing op een verbeterde doorstroming van nieuwkomers vanuit de instroomlocaties Schakelcollege en 2College EOA Oisterwijk naar de andere scholen van Portvolio via samenwerking in o.a. tussenvoorzieningen.

Jaarlijks actualiseren alle scholen hun schoolondersteuningsprofiel. Zo weten ouders en leerlingen op welke vormen van ondersteuning zij kunnen rekenen en is voor leraren helder wat er van hen wordt verwacht.

Alle scholen van Portvolio werken aan meer inclusief onderwijs. Daarom bieden scholen naast de al brede en sterke basisondersteuning ook extra ondersteuning voor die leerlingen die meer dan basisondersteuning nodig hebben. Voor deze leerlingen wordt in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgelegd welke individuele begeleiding met welk doel, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling, geboden wordt. Opp's wordt geregistreerd bij DUO.

#### 4.1.2: Welke focus leggen wij in de komende beleidsperiode?

- Pedagogisch-didactisch handelen: Iedere school draagt zorg voor een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal een veilige plek voor leerlingen en teamleden. Dit vraagt van scholen dat er gewerkt wordt aan het versterken van de handelingsbekwaamheid en competenties van medewerkers, zodat passend onderwijs vanzelfsprekend wordt.
- Handelingsgericht werken: Een warme, zorgvuldige overdracht tussen primair en voortgezet onderwijs en tussen de verschillende afdelingen en leerjaren is de standaard. Iedere school volgt de leerling planmatig op het gebied van welbevinden en studieresultaten. Hierdoor wordt de ondersteuning proactief en passend geboden.

#### 4.1.3: Welke activiteiten organiseren we om de ambitie te realiseren?

Situatie in 2023	Activiteiten 2023	Activiteiten 2024	Activiteiten 2025	Activiteiten 2026	Activiteiten 2027	Mijlpalen 2027	Toelichting mijlpalen
Alle havo/vwo-scholen hebben een HB-specialist in dienst en hebben hun ondersteuning op dit gebied beschreven. Portfolio heeft een kennisnetwerk ingericht.	Congres om eerste planperiode af te ronden.	Uitvoering nieuwe netwerkactiviteiten conform nieuwe plan (VM 8 en 17)				Goed functionerend kennisnetwerk op het gebied van hoogbegaafdheid. De gemeten tevredenheid moet hoger dan 7,5 bedragen	We versterken de basisondersteuning door het verspreiden van kennis en vaardigheden op het gebied van hoogbegaafdheid binnen de scholen
	Formuleren en vaststellen beleidsontwikkeling tweede planperiode		De HB-specialisten dragen zorg voor verspreiding van kennis en vaardigheden binnen de scholen, zijn vindbaar voor docenten en zorgen dat docenten een vertaalslag kunnen maken naar de dagelijkse praktijk				
Alle scholen hebben een niveau 3 specialist (voorheen ASS) in dienst en hebben hun ondersteuning beschreven. Portfolio heeft een kennisnetwerk ingericht.	Evaluatie en bijstelling van aanbod uit het implemantatie jaar	verbeteracties worden doorgevoerd	De niveau 3-specialisten dragen zorg voor verspreiding van kennis en vaardigheden binnen de scholen, zijn vindbaar voor docenten en zorgen dat docenten een vertaalslag kunnen maken naar de dagelijkse praktijk (VM 17)			Goed functionerend kennisnetwerk op het gebied van ondersteuning niveau 3. De gemeten tevredenheid moet hoger dan 7,5 bedragen.	We versterken de basisondersteuning door het verspreiden van kennis en vaardigheden op het gebied van niveau 3 ondersteuning binnen de scholen
	Formuleren en vaststellen beleidsontwikkeling tweede beleidsperiode	Vervolgtrainingen en intervisiebijeenkomsten voor kartrekkers en andere betrokkenen uit de scholen					
We werken met een vastgestelde beschrijving van de de basisondersteuning op alle scholen	Aanvullen en herijken beschrijving basisondersteuning ondersteuning niveau 3 (VM 2)	Aanvullen beschrijving basisondersteuning met ondersteuning op het gebied van hoogbegaafdheid (VM 2)	Aanvullen beschrijving basisondersteuning op omgaan met gedrag (VM 2)	Aanvullen beschrijving basisondersteuning ondersteuning op NT2 gebied (VM 2)	Bredere evaluatie versterkte basisondersteuning	Het beschreven niveau van de basisondersteuning is aantoonbaar hoger dan in 2023	SWV Portfolio streeft ernaar om voor alle scholen de basisondersteuning te versterken zodat meer leerlingen met passende ondersteuning binnen het regulier onderwijs kunnen functioneren

Situatie in 2023	Activiteiten 2023	Activiteiten 2024	Activiteiten 2025	Activiteiten 2026	Activiteiten 2027	Mijlpalen 2027	Toelichting mijlpalen
Portfolio kent nog geen gedragsnetwerk	Aanstellen kartrekker op Portfolio-niveau. De kartrekker stelt een plan van aanpak op om te komen tot een gedragsnetwerk	Opstart netwerk, inclusief het aanstellen van een kartrekker per school (VM 17)	Beschrijven van aanbod per school en opstart ondersteuning	Evaluatie en bijstelling uit het implementatie jaar	Gedragsspecialisten verspreiden kennis en vaardigheden binnen de scholen	Goed functionerend kennisnetwerk op het gebied van gedrag. De gemeten tevredenheid moet hoger dan 7,5 bedragen.	We versterken de basisondersteuning door het verspreiden van kennis en vaardigheden op het gebied van omgaan met gedrag
De beide opvanglocaties (Schakelcollege en 2College EOA Oosterwijk) werken aan een opzet voor een NT2-expertisecentrum	Portfolio stemt met beide locaties af voor een regiobrede aanpak	Aangestelde kartrekker stelt een plan van aanpak op en draait proefpilots	Uitvoering plan van aanpak (VM 17)			Alle VO-scholen zijn in staat om jongeren na de ISK-fase afdoende te begeleiden op NT2 gebied. De gemeten tevredenheid moet hoger dan 7,5 bedragen.	We versterken de basisondersteuning door het verspreiden van kennis en vaardigheden op het gebied van NT2 ondersteuning
Het adviesteam ondersteunt scholen bij beleidsontwikkelingen op casusniveau	Verzamelen data over handelingsgericht werken door leden AT en afstemming met werkgroep kwaliteit	Evaluatie. Doorontwikkelen AT op gebied advisering op ontwikkeling professionaliteit.	Daadwerkelijke advisering op gebied van professionalisering (VM 14, 15 en 17)	Evaluatie en bijstelling	Daadwerkelijke advisering voortzetten	Adviesteam Portfolio ondersteunt scholen bij het vormgeven van professionaliseringsbeleid. De gemeten tevredenheid onder de scholen moet hoger dan 7,5 bedragen.	Portfolio ondersteunt de scholen op het gebied van ontwikkelen van professionaliseringsbeleid, waarbij we actief de samenwerking willen versterken tussen kwaliteitsteam en adviesteam.

## 4.2 Waar mogelijk regulier onderwijs

### 4.2.1: Wat omvat deze ambitie?

Binnen Portfolio blijven er leerlingen gebaat bij de extra ondersteuning van het vso. We zetten ons proactief in op het dichterbij elkaar brengen van het regulier en speciaal onderwijs. Doelstelling hierbij is om minder jongeren te hoeven verwijzen naar het vso en ook dat jongeren minder lang gebruik hoeven te maken van het vso. Het terugdringen van het deelnamepercentage is geen doel op zich, maar de overal uitkomst van genoemde intensievere samenwerking en het van elkaar leren.

### 4.2.2: Welke focus leggen wij in de komende beleidsperiode?

- Vo en vso gaan meer samenwerken.

- We maken meer mogelijk voor die vso leerlingen die kansrijk zijn voor een overstap naar regulier vo, waarbij ook aandacht zal zijn voor een overstap naar PRO. Hierbij zoeken we nadrukkelijk ook de samenwerking met de gemeenten en jeugdhulp-aanbieders.
- Voor alle diplomagerichte onderbouwleerlingen met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vso wordt een schakelaanpak ontwikkeld voor de onderbouw van het vso. Daarbij leggen we per leerling vast wat belemmerende factoren zijn voor een mogelijke terugkeer en of hier een plan van aanpak op gezet kan worden. Ook een overstap naar PRO wordt hierin onderzocht.
- Symbioseklassen benutten.
- Opbouwen en versterken van interne rebound-voorzieningen op alle BK-scholen en uitbreiden daar waar dit nog meer van toegevoegde waarde is.

#### 4.2.3: Welke activiteiten organiseren we om de ambitie te realiseren?

Situatie in 2023	Activiteiten 2023	Activiteiten 2024	Activiteiten 2025	Activiteiten 2026	Activiteiten 2027	Mijlpalen 2027	Toelichting mijlpalen
Weinig vso leerlingen keren terug naar regulier onderwijs	Opstellen plan van aanpak om beter in beeld te krijgen welke onderbouw leerlingen in het vso met de juiste ondersteuning en jeugdhulp kans maken op terugkeer naar het reguliere VO. We richten ons sterk op de onderbouw van de diplomagerichte trajecten. We nemen ook de terugkeer naar PRO mee.	Uitvoeren acties uit plan van aanpak: Onderwijs in vso meer gericht op voorbereiding terugkeer. <b>(VM 14 en 17)</b>	Toename van het aantal terugkeerders begint zichtbaar te worden	De in gang gezette acties leveren meer terugkeerders op.		Waar haalbaar worden vso-leerlingen daadwerkelijk teruggeplaatst met de juiste ondersteuning en jeugdhulp. We streven naar een jaarlijkse groei van 5% in het aantal terugplaatssingen.	Door meer inclusie mogelijk te maken binnen regulier vo, krijgen meer leerlingen de kans om via een reguliere route hun onderwijsloopbaan ook na het vo door te zetten. Voor elke leerling wordt deze mogelijkheid serieus onderzocht. De stem van de leerling en de ouders wordt hierbij nadrukkelijk gehoord.

Situatie in 2023	Activiteiten 2023	Activiteiten 2024	Activiteiten 2025	Activiteiten 2026	Activiteiten 2027	Mijlpalen 2027	Toelichting mijlpalen
Eerste verkenningen door leden van de werkgroep VO-VSO	Combinaties van VO en VSO scholen maken eerste activiteitenplan	Uitvoering activiteiten om wederzijdse bekendheid te vergroten	Onderzoeken hoe VO en VSO nog meer kunnen samenwerken. Pilots uitvoeren. <b>(VM 14 en 17)</b>		Van pilots naar borging	Samenwerking tussen VO en VSO levert aantoonbaar meer mogelijkheden voor leerlingen.	We richten ons op meer samenwerking tussen vso en vo scholen, omdat landelijk blijkt dat dit op termijn leidt tot meer mogelijkheden van terugplaatsing van leerlingen naar regulier vo.
SWV Portfolio heeft nauwelijks tot geen ervaring met symbiose trajecten	Onderzoek bij andere SWV'en die al wel meer ervaring hebben met symbiose trajecten	Opstellen plan van aanpak om pilots met symbiose trajecten mogelijk te maken	Uitvoering en evaluatie eerste pilots	Op basis van evaluatie bepalen welke vervolgstappen er gezet kunnen worden tot verdere uitbreiding	Van pilots naar borging	SWV Portfolio kent minimaal drie symbiose trajecten die aantoonbaar voordeel voor de leerlingen opleveren.	Door een deel van het lesprogramma aan te bieden binnen een reguliere setting krijgen vso leerlingen meer ervaring in het functioneren in een reguliere onderwijsomgeving. Op het gebied van praktijkvakken levert dit vaak grote voordelen op. Ook reguliere leerlingen leren hierdoor beter rekening te houden met en ondersteunen van leerlingen met belemmeringen.
Enkele scholen kennen een interne rebound voorziening. Via het Adviesteam zijn er meerdere scholen die hebben aangegeven hier ook mee aan de slag te willen	Vormen van een werkgroep, met medewerker(s) vanuit de 5 BK-scholen. De werkgroep wordt ondersteund door een lid van het AT. Opstellen van richtlijnen.	Implementatie op de nieuwe scholen en bijstelling bij de huidige scholen (indien nodig)	Evaluatie nieuwe werkwijze en bijstelling waar nodig.	Borging van de pilots en onderzoek naar mogelijke uitbreiding naar andere scholen	Implementatie op nieuwe scholen	Minstens zes scholen binnen SWV Portfolio beschikken over een interne rebound voorziening. We willen een daling van minimaal 10% zien in het totaal aantal verwijzingen .	Door professioneel ingerichte interne reboundvoorzieningen krijgen meer leerlingen de kans hun opleiding af te ronden binnen de eigen school, zonder dat de leerling een periode elders geplaatst moet worden.

## 4.3 Preventie van uitval

### 4.3.1: Wat omvat deze ambitie?

Portfolio en de gemeenten werken samen aan het terug dringen van verzuim en schooluitval en thuiszitten voorkomen. Dit betekent dat we gezamenlijk monitoren, signaleren en interveniëren, zodat geen enkele jongere langer dan vier weken aaneengesloten thuis zit. We zetten de activiteiten zoals vastgelegd in het thuiszitterspact door en volgen de daarbij horende werkagenda.

In de overgang van po naar vo wordt Portfolio actief betrokken bij leerlingen die in groep 7 en 8 uitgevallen zijn. Zo bewerkstelligen we een betere start in het v(s)o.

Portfolio is ook betrokken bij het afgeven van iedere vrijstelling art. 5, onder a, door de gemeenten. Zo kunnen we samen eenvoudiger de route terug naar school voor de jongere begeleiden.

In de overgang van vo naar mbo willen we in samenwerking met het mbo en de gemeenten de aansluiting op werk of school versterken.

Kort na de totstandkoming van dit Ondersteuningsplan komt er een regionale website beschikbaar vanuit de afdelingen RMC/Leerplicht. In de gepubliceerde versie van dit Ondersteuningsplan zal de link naar deze nieuwe website opgenomen worden. Op deze website, met veel informatie voor zowel professionals als ouders en jongeren, staan ook de links naar de actuele versies van het thuiszitterspact en de bijhorende werkagenda.

### 4.3.2: Welke focus leggen wij in de komende beleidsperiode?

Alle scholen voeren regie op de optimale uitvoering van de registratie, monitoring en aanpak van het verzuim. Meer aandacht gaat daarbij uit naar preventie door oog te hebben voor welbevinden en trainen van weerbaarheid.

### 4.3.3: Welke activiteiten organiseren we om de ambitie te realiseren?

Situatie in 2023	Activiteiten 2023	Activiteiten 2024	Activiteiten 2025	Activiteiten 2026	Activiteiten 2027	Mijlpalen 2027	Toelichting mijlpalen
Verzuimcoördinatoren hebben een eerste gezamenlijke bijeenkomst gehad.	Zodra nieuwe wet bekend is onderzoeken we waar we de eigen procedures moeten bijstellen samen met Leerplicht / RMC. Verzuimcoördinatoren krijgen opnieuw scholing.	Met OCO's en verzuimcoördinatoren verzuimen preventieprotocollen standariseren. (VM 8)	Implementatie. Ook mentoren van de scholen krijgen de juiste training en voorlichting.	Evaluatie en eventuele bijstelling.	Borging processen. Herhaling voorlichting aan mentoren.	Door goede afspraken met alle scholen hebben we een betrouwbaar beeld op potentiële uitvallers.	Samen met Leerplicht / RMC en de scholen werkt swv Portfolio aan het verder terugdringen van ongewenst verzuim.



Situatie in 2023	Activiteiten 2023	Activiteiten 2024	Activiteiten 2025	Activiteiten 2026	Activiteiten 2027	Mijlpalen 2027	Toelichting mijlpalen
Scholen leveren verzuiminformatie aan bij het swv én bij DUO. Leerplicht / RMC haalt haar informatie op bij DUO.	Ontwikkelingen volgen op het gebied van veranderende DUO publicaties.	Vanaf 1-8-2024 registreren we verzuim alleen nog via DUO. Het swv haalt haar gegevens dan binnen vanuit DUO (VM 8)	Scholen registreren verzuim alleen nog via DUO			Scholen registreren verzuim alleen nog via DUO.	Administratieve last voor de scholen kunnen we verlagen door een eenduidige verzuimregistratie.
Er zijn steeds meer concrete signalen over toenemend uitval in het vso.	Onderzoek om zicht te krijgen op het werkelijke verzuim binnen het vso.	Ontwikkelen van aanpak om verzuim vso effectief terug te dringen. (VM 8)	Implementatie van aanpak.	Evaluatie en eventuele bijstelling.	Borging processen / gekozen aanpak.	Het verzuim binnen het vso is inzichtelijk en aantoonbaar lager dan in 2023.	Ook vanuit het vso werken we samen met leerplicht/RMC om ongewenst verzuim terug te dringen. Daarbij is het van belang beter zicht te krijgen op het daadwerkelijke verzuim.
We zien een bepaalde groep overstappers van po naar vo die in de overgangsfase uitvallen.	Plein 013, Portfolio en Leerplicht / RMC onderzoeken samen of zij potentiële verzuimers in beeld kunnen krijgen.	Nieuwe plannen / pilots ontwikkelen of aansluiten bij reeds bestaande plannen (bijv. 10-14 initiatieven)	Uitvoeren eerste pilots. (VM 5 en 10)	Evaluatie pilots en eventuele bijstelling	Borging processen / gekozen aanpak.	Het verzuim in de overgang van po naar vo is inzichtelijk en aantoonbaar minimaal 10% lager dan in 2023.	Voor een aantal jongeren is de overstap van po naar vo lastig te maken. Hierdoor vallen jongeren regelmatig uit. De wens is om deze uitval te verkleinen.
We zien een bepaalde groep overstappers van vo naar het mbo die in de overgangsfase uitvallen.	Portfolio, Leerplicht/ RMC en het mbo bekijken welke aanvullende pilots ingezet kunnen worden om meer leerlingen een kansrijkere route te bieden.	Opstarten pilots.	Evaluatie pilots en eventuele bijstelling. (VM 5 en 10)	Borging gekozen pilots en onderzoek naar aanvullende pilots.	Opstarten eventuele nieuwe pilots.	Minder jongeren vallen uit in de overgang van vo naar mbo dan in 2023. Dit wordt inzichtelijk en aantoonbaar gemaakt.	De afgelopen jaren hebben we een aantal succesvolle pilots gezien in combinatie met het Entree onderwijs en de verwachting is dat we met vergelijkbare trajecten nog meer leerlingen kunnen begeleiden naar werk of verder onderwijs.

## 4.4 Optimale samenwerking met leerling en ouders

### 4.4.1: Wat omvat deze ambitie?

Het is belangrijk dat leerlingen en ouders gehoord en gezien worden. Ouders en leerlingen van alle leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, worden actief betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Ouders worden vanaf eerste kennismaking actief betrokken bij het gehele ondersteuningsproces.

Om ouders en leerlingen nog beter te kunnen informeren richten we een ouder- en jongerensteunpunt in, samen met de regiogemeenten en SWV Plein 013. Bij het steunpunt vinden ouderen en leerlingen goede, begrijpelijke en onafhankelijke informatie over passend onderwijs, gericht op rechten, plichten en aanbod in de regio.

### 4.4.2: Welke focus leggen wij in de komende beleidsperiode?

- Het inrichten en in stand houden van een ouder- en jeugdsteunpunt vanuit po, vo en de gemeenten. Bij die inrichting krijgen alle drie de pijlers: informeren, steunen en signaleren de juiste aandacht.
- Scholen informeren de ouders en leerlingen helder en eenduidig wie op welke wijze betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerling. Ouders en leerlingen worden dan ook actief betrokken bij het opstellen van een OPP. Als partners luisteren we respectvol en leggen we uit waar wij voor staan en waarom we bepaalde keuzes maken.

### 4.4.3: Welke activiteiten organiseren we om de ambitie te realiseren?

Situatie in 2023	Activiteiten 2023	Activiteiten 2024	Activiteiten 2025	Activiteiten 2026	Activiteiten 2027	Mijlpalen 2027	Toelichting mijlpalen
Plein 013, Portfolio en de gemeenten werken aan de totstandkoming van een gezamenlijk ouder- en jeugdsteunpunt.	Vanaf 1-8-2023 hebben we een ouder- en jeugdsteunpunt. (VM 4, 5, 6 en 7)	Evaluatie en eventuele bijstellingen.	Vanuit de signaalfunctie ouder- en jeugdsteunpunt onderzoeken of er beleidsaanpassingen noodzakelijk zijn.	Borging activiteiten ouder- en jeugdsteunpunt. Invoering eventuele beleidsaanpassingen.	Evaluatie van het daadwerkelijke gebruik van het steunpunt. Kwantitatief en naar tevredenheid.	We hebben een goed werkend en goed benut ouder- en jeugdsteunpunt dat daadwerkelijk informatie en steun biedt. De signaleringsfunctie levert voldoende input aan beleidsevaluatie.	In de evaluatie Passend Onderwijs uit 2020 bleek dat ouders niet altijd toegang hadden tot de juiste informatie. Via het ouder- jeugdsteunpunt dragen we bij aan de toegankelijkheid van de informatie. Taalgebruik is hierbij van groot belang.

Situatie in 2023	Activiteiten 2023	Activiteiten 2024	Activiteiten 2025	Activiteiten 2026	Activiteiten 2027	Mijlpalen 2027	Toelichting mijlpalen
Te vaak geven ouders en leerlingen aan dat het onduidelijk is wie er bij het opstellen van het opp betrokken zijn.	Via het OCO netwerk gaan we scholen richtlijnen geven over de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij het oipstellen van een opp.	Uitvoeren richtlijnen door de scholen. <b>(VM 5, 9 en 10)</b>	Evaluatie of de genoemde richtlijnen de positie van ouders en leerlingen daadwerkelijk hebben versterkt.	Borging eventueel bijgestelde richtlijnen.		Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het opstellen en evalueren van een opp. Dit toetsen we in de visitaties in 25-26 en 26-27	Een opp moet altijd worden opgesteld als de basisondersteuning van een school niet volstaat.

## 4.5 Integrale aanpak en samenwerking

### 4.5.1: Wat omvat deze ambitie?

Portfolio, de scholen en de schoolbesturen hebben elkaar en onze samenwerkingspartners in de regio nodig om voor alle leerlingen het goede te doen op weg naar hun toekomst. Daarom werken we vanuit de domeinen onderwijs, welzijn en jeugdhulp samen in en rond de school. Onze samenwerking op basis van solidariteit en vertrouwen is er op gericht om het dagelijks functioneren van jongeren op en rond de scholen te versterken. Tijdig en preventief signalen opvangen is daarbij van groot belang. Indien nodig kunnen we sneller doorschakelen naar lokale netwerken of specialistische expertise.

Om meer gelijke kansen te creëren voor leerlingen werken we ook goed samen met het primair onderwijs en aan de aansluiting met het vervolgonderwijs en werk. (zie hiervoor ook ambitie 4.3). We zoeken daarbij ook actief de samenwerking met de lerarenopleidingen.

De samenwerking met organisaties als GGD HvB, schoolmaatschappelijk werk (IMW/Farent) en jongerenwerk (R-Newt) zien wij als vanzelfsprekend. Zij sluiten aan voor de realisatie van meerdere activiteiten bij bovenstaande ambities. Niet voor niets sluiten zij ook aan bij de Regiegroep Onderwijs Jeugdhulp als betrokken partners.

Ook is er een goede samenwerking met het vso van cluster 1 en 2 in onze regio.

### 4.5.2: Welke focus leggen wij in de komende beleidsperiode?

- Op meerdere scholen willen we in samenwerking met de gemeenten preventieve ondersteuning en/of beschikingsvrije jeugdhulp realiseren. In eerste instantie gericht op die scholen die een grote populatie jongeren bedienen met ondersteuningsbehoeften in het onderwijs én jeugdhulp. Dit vraagt in de ontwikkelingsfase veel tijd en energie van de scholen, gemeenten maatschappelijke partners en jeugdhulp partners. Dit proces vraagt om bestuurlijke kaders van de betrokken schoolbesturen en wethouders jeugdhulp.
- We willen meer aandacht in lesprogramma's voor het welbevinden van leerlingen. Het is van belang dat leerlingen lekker in hun vel zitten, waarbij ook sporten helpt om de weerbaarheid en veerkracht te vergroten. De samenwerking met GGD HvB en IMW/Farent wordt hierbij bewust opgezocht.
- Portfolio en Plein 013 vinden elkaar in overeenkomstige opdrachten en trekken waar mogelijk gezamenlijk op.

- De samenwerking met cluster 1 en 2 kenmerkt zich door leren van en met elkaar.
- Versterken van de samenwerking met de lerarenopleidingen.

#### 4.5.3: Welke activiteiten organiseren we om de ambitie te realiseren?

Situatie in 2023	Activiteiten 2023	Activiteiten 2024	Activiteiten 2025	Activiteiten 2026	Activiteiten 2027	Mijlpalen 2027	Toelichting mijlpalen
De eerste combinaties van onderwijs en jeugdhulp zijn opgestart. Er wordt gesproken met enkele andere scholen.	Ontwerpfase voor ozc vorming vso de Keyzer en vso Parcours, op basis van de bestuurlijke kaders. <b>(VM 16 en 17)</b>	Implementatie ozc vorming op genoemde scholen. Evaluatie van andere lopende ozc pilots.	Evaluatie en eventuele bijstelling van de pilots en onderzoek naar verbreding naar andere scholen.	Indien er meer scholen willen aanhaken ontwerpfase voor deze scholen.	Implementatie ozc op nieuwe scholen.	Op meerdere scholen wordt beschikingsvrije jeugdhulp ingezet om effectief ondersteuning en jeugdhulp aan de leerling te kunnen bieden om daarmee de schoolgang zo kansrijk mogelijk te maken.	Samen met de gemeenten van de regio Hart van Brabant werken we aan het vergroten van kansen voor jongeren om zich te kunnen ontwikkelen op scholen.
In de nasleep van Corona werken de meeste scholen aan het verstevigen van de aandacht voor het welbevinden van leerlingen.	Er zijn nog NPO middelen beschikbaar om deze programma's te faciliteren.	Onderzoek met scholen en netwerkpartners (o.a. GGD en IMW) naar de mogelijkheden om in de lesprogramma's meer aandacht te krijgen voor het welbevinden van jongeren.	Aandacht voor het welbevinden van jongeren wordt aantoonbaar op alle scholen ingezet. We benutten het GGD onderzoek in dezen om te staven wat bereikt is. <b>(VM 14, 16 en 17)</b>			Er is op scholen aantoonbaar een postieve groei op het gebied van mentale weerbaarheid van jongeren. Binnen de regiegroep onderwijs-zorg is er afstemming op dit thema.	In de Coronaperiode zagen we steeds meer jongeren die niet goed in hun vel zaten. Vanuit NPO subsidies zijn programma's ontwikkeld om de mentale weerbaarheid te vergroten. Uitdaging is om ook de perioden zonder extra middelen toch te blijven werken aan het vergroten van de mentale weerbaarheid van jongeren.

Situatie in 2023	Activiteiten 2023	Activiteiten 2024	Activiteiten 2025	Activiteiten 2026	Activiteiten 2027	Mijlpalen 2027	Toelichting mijlpalen
Er is op steeds meer gebieden sprake van een versterkte samenwerking tussen de beide SWV'en	Samen met Plein013 een samenwerkings agenda opstellen en uitvoeren (VM 1)	Uitvoeren samenwerkings activiteiten (VM 20), zoals o.a. doorgaande leerlijn				De samenwerking tussen beide SWV'en levert zowel voordelen op voor jongeren als op het gebied van de organisatie. Deze voordelen worden in 26-27 definitief in beeld gebracht.	De onderwijsloopbaan van een leerling start eerder dan het vo en duurt ook langer. We werken steeds vaker op allerlei beleidsterreinen samen. We leren van en met elkaar.
Er zijn nauwelijks contacten met Cluster 1 en 2.	Kennismaking met zowel cluster 1 als cluster 2 organisaties in onze regio	In gesprek gaan over betere afstemming met deze partijen.	Implementatie nieuwe afspraken. (VM 2)	Evaluatie en eventuele bijstelling van de gemaakte afspraken.	Het samen optrekken met deze andere vormen van speciaal onderwijs levert voor meerdere leerlingen aantoonbare betere begeleiding op.	Cluster 1 en cluster 2 vso vallen buiten de wettelijke opdracht van het samenwerkingsverband. Samenwerking met deze organisaties kan wel leiden tot meer inclusie en dat rekenen wij wel tot onze taak.	
Eerste oriëntatie-activiteiten van stagiaires binnen het vso	Evaluatie en doorontwikkelen activiteiten in samenspraak met de leraren-opleidingen (VM 14 en 17)	Implementatie nieuwe plannen en onderzoek naar uitbreidings-activiteiten	Doorontwikkeling activiteitenplan			Passend onderwijs en speciaal onderwijs zijn beter in beeld bij leraren die de opleiding afronden.	Voor veel startende leraren zijn de uitdaging van passend onderwijs een onderbelicht thema binnen hun lerarenopleiding gebleken. Hieraan willen we samen met de lerarenopleidingen verandering in brengen.
Onderzoek naar overlappend aanbod binnen het vso loopt	Opstart gezamenlijke intakecommissie (VM 22)	Evaluatie opbrengsten en doorontwikkelen				Door gezamenlijk keuzes te maken over de plaatsing van vso leerlingen werken we doelmatiger.	Overlappend aanbod in het vso is soms nodig, maar leidt mogelijk niet altijd tot doelmatig en effectief werken. Wellicht helpt het ons om meer naar specialismen te werken in het vso.

## Hoofdstuk 5: Het opdc Track013

De reguliere vo-scholen zijn steeds beter in staat om aan de uiteenlopende ondersteuningsbehoeften van jongeren te voldoen. Er blijven echter situaties bestaan waarin de school handelingsverlegen is met een jongere (en/of de jongere met de school). Voor deze jongeren met een hulpvraag op meerdere leefgebieden is tijdelijk extra aandacht nodig om ervoor te zorgen dat zij alsnog hun opleiding met succes kunnen afronden. Deze ondersteuning kan op de eigen school worden geboden, maar soms is het door omstandigheden beter - of nodig - om dat tijdelijk buiten de school te doen. SWV Portfolio heeft er expliciet voor gekozen om deze ondersteuning vorm te geven in het orthopedagogisch didactisch centrum (opdc) Track013: kennis, vaardigheden en financiële middelen worden zo gebundeld in één bovenschoolse voorziening voor gedragsregulatie, het voorkomen van voortijdig schoolverlaten (VSV) en normalisering van de schoolgang in het vo. Het betreft een tijdelijke onderwijsplek voor jongeren die om verschillende redenen vastlopen in het voortgezet onderwijs.

Primair doel is en blijft om de verwijzende school en de leerling handvatten te bieden, waarmee de leerling na een bepaalde periode weer verder kan binnen de reguliere onderwijssetting. Ook doorstroom naar speciaal onderwijs, arbeid of dagbesteding kan tot de mogelijkheden behoren. Steeds wordt bekeken wat het beste aansluit bij de talenten van de leerling. De docenten en ondersteuners van Track013 hebben kennis van zaken op de domeinen leerontwikkeling en didactiek, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

Afgelopen jaren heeft het opdc Track013 zich doorontwikkeld tot een specialistisch traject waarbij op meerdere doelgroepen wordt ingezet. Hiermee neemt het opdc Track013 een strategische plaats in binnen het dekkend aanbod van SWV Portfolio en levert het een belangrijke bijdrage aan de meeste van de strategische ambities van SWV Portfolio. In bijlage 7: [Schoolplan opdc Track013](#) wordt meer op detail beschreven hoe we het onderwijs en de organisatie binnen het opdc hebben vorm geven (VM 13), hoe de kwaliteit gewaarborgd wordt en hoe en waarop wordt doorontwikkeld.

Er was al jarenlang sprake van intensieve samenwerking met hulpverleningspartners. Door op 1-8-2022 te starten als Onderwijs Zorg Combinatie (OZC), kan nu beschikkings- en wachtrij-vrij worden samengewerkt met jeugdhulp binnen de setting van het opdc. De verwachting hierbij is dat de verschillende trajecten effectiever en korter worden. (VM 16)

Het OZC Track013 zal als specialistische “hub” gaan functioneren, waarbij met name de jeugdzorgverleners behalve op de eigen locatie ook preventief op de scholen inzetbaar zijn. Daarnaast is OZC Track013 onderdeel van het RMC /LPA-traject inzake signalering ondermijning en criminaliteit op voortgezet onderwijs scholen en ondersteunt het OZC bij individuele casussen. De inzet van SWV Portfolio en de inzet vanuit de gemeenten aan jeugdhulp zijn hierin onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Door in de toekomst dit team tevens te verbinden aan de interne Rebounds van de verschillende grote scholengemeenschappen kan het team ook vanuit een preventief kader gaan werken. (VM 3, 9, 10, 14 en 17)

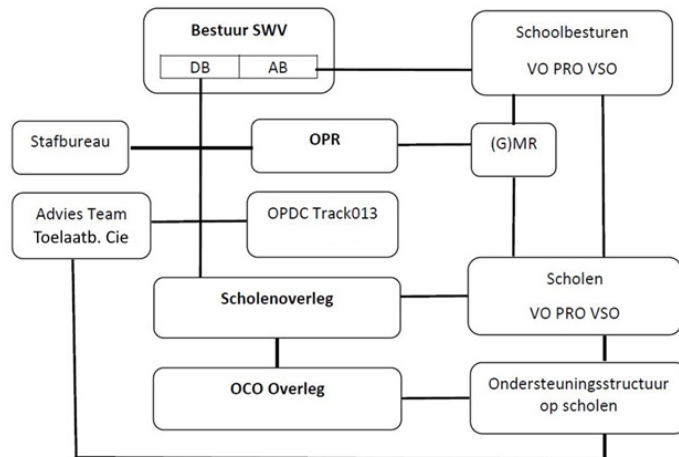
Het opdc Track013 is voor SWV Portfolio een belangrijke schakel om haar ambitie, dat voldoende jongeren duurzaam verder kunnen in het regulier onderwijs, vorm te geven. Daarom rapporteert het opdc jaarlijks haar uitstroomresultaten, waarbij jongeren tot twee jaar na uitstroom gevolgd worden. Wij streven naar een groei van het aantal jongeren dat terugkeert in het reguliere onderwijs. Daarbij blijft het echte belang van de leerling altijd voorop staan.

## Hoofdstuk 6: Organisatie en beheer

### 6.1 Beschrijving huidige situatie:

#### Samenstelling en aansturing Samenwerkingsverband

Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Tilburg e.o. VO3004 (handelend onder de naam Portfolio) is het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs in de gemeenten Alphen-Chaam (deels, zie bijlage 1: [Postcodetabel-regio-VO3004](#)) Dongen, Goirle, Hilvarenbeek, Oisterwijk en Tilburg. Portfolio omvat zeven schoolbesturen die gezamenlijk het onderwijs verzorgen aan ongeveer 17.800 leerlingen. De vigerende statuten zijn op 14 januari 2021 vastgelegd bij notaris V.L. Wolfs te Tilburg. Het kamer van koophandel nummer is KVK-59113324



Figuur 1: Aansturingmodel Portvolio vanaf 31 december 2020

Tot Portvolio behoren de volgende schoolbesturen:

- \* vo: Stichting Onderwijsgroep Tilburg (OGT), Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg (SOVOT), Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) en de Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs Tilburg.

### 6.2 Beoogde ontwikkelingen in de nieuwe beleidsperiode

#### Samenstelling en aansturing Samenwerkingsverband

Op dit moment verwachten wij geen wijzigingen in de samenstelling van het samenwerkingsverband in de nieuwe beleidsperiode. Mogelijk zal de aansturing aangepast moeten worden op basis van maatregel 19, 20 en 21 van de verbeteraanpak passend onderwijs uit 2022 (**VM 19,20 en 21**) (zie ook onderdeel governance).

Het leerlingenaantal zal naar verwachting jaarlijks met 0,8 % dalen (gebaseerd op DUO-prognoses)



## Vervolg 6.1 beschrijving huidige situatie

- \* vo-vso: Stichting Biezonderwijs Tilburg
- \* vso: Stichting Saltho Onderwijs en Stichting Onderwijscentrum Leijpark

In de bijlage 8: [Aangesloten schoolbesturen en scholen](#) treft u een overzicht van de bij deze besturen aangesloten scholen.

### Governance

Slagkracht en onafhankelijke uitvoering van de doelstellingen uit het ondersteuningsplan vragen om een directeur met stevig mandaat. In de huidige bestuurlijke inrichting is gekozen voor de aanstelling van een directeur-bestuurder, die het dagelijks bestuur (DB) van het samenwerkingsverband voert en die tevens eindverantwoordelijk is voor de instandhouding en continuïteit van het samenwerkingsverband en voor het realiseren van een samenhangend geheel aan ondersteuningsvoorzieningen tussen en binnen de scholen en voor de kwaliteit van de ondersteuningsvoorzieningen.

De zeven bij het samenwerkingsverband aangesloten schoolbesturen vormen in deze structuur gezamenlijk het toezichthoudende deel van het bestuur, ook wel aangeduid als Algemeen Bestuur (AB). Het AB heeft een onafhankelijk voorzitter benoemd.

Het AB houdt toezicht op de besturing door de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband en ziet erop toe dat de directeur-bestuurder binnen de gestelde kaders van het ondersteuningsplan en de begroting opereert. Verder zien zij toe op de financiële bedrijfsvoering, dat wil zeggen de rechtmatigheid en doelmatigheid van de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen. Het AB werkt met een remuneratie commissie, een financiële (audit)commissie en een onderwijscommissie.

Portfolio werkt conform de Branche code goed bestuur (VO-raad).

## Vervolg 6.2 Beoogde ontwikkelingen in nieuwe beleidsperiode

### Governance

Maatregel 21 van de verbeteraanpak passend onderwijs uit 2022 (**VM 19, 20 en 21**) geeft aan dat ervanuit het ministerie gewerkt wordt aan een route die leidt tot het scheiden van bestuur en toezicht, alsmede het inrichten van onafhankelijker toezicht. In 2023 staat het wetsvoorstel “Governance passend onderwijs” op de beleidsagenda van de Tweede Kamer. In het voorjaar 2023 loopt de internetconsultatie over het wetsvoorstel. Uiteindelijk is de verwachting dat de behandeling van dit wetsvoorstel eind 2023 start. De beoogde inwerkingtreding is 2025. SWV Portfolio start in 2024 een traject op, om in 2025 te voldoen aan de vereisten van deze nieuwe wetgeving.

## Vervolg 6.1 beschrijving huidige situatie

### Medezeggenschap

De medezeggenschap is belegd in een ondersteuningsplanraad (OPR), waarin een vertegenwoordiging actief is van ouders, leerlingen en personeel. De OPR heeft instemmingsrecht op (wijzigingen in) het ondersteuningsplan en de meerjarenbegroting. Daarnaast bevaart het bestuur de OPR actief op het thema: doen we de juiste dingen in het licht van het vastgestelde beleid?

### Beleidsvoorbereiding en advisering

Het scholenoverleg (rectoren/directeuren van de aangesloten scholen) fungeert als beleidsvoorbereidend en adviserend orgaan voor de directeur-bestuurder.

De deelnemende scholen vormen met elkaar het hart van het samenwerkingsverband. Zij zijn verenigd in het scholenoverleg en betrokken via het overleg van de ondersteuningscoördinatoren.

De directeur-bestuurder ontwikkelt en initieert, in afstemming met de leden van het scholenoverleg, het inhoudelijke beleid van het samenwerkingsverband.

We werken bij dit overleg met een agenda waarbij duidelijke splitsing is aangegeven op basis van het type onderwerp (passend onderwijs zaken, dan wel algemene zaken).

Ook het OCO-overleg (ondersteuningcoördinatoren) wordt actief betrokken bij ontwikkelingen, m.n. bij de keuzes op uitvoeringsniveau.

## Vervolg 6.2 Beoogde ontwikkelingen in nieuwe beleidsperiode

### Medezeggenschap

Vanuit het bestuur blijven we de OPR stimuleren om kritisch te blijven onderzoeken of het gevoerde beleid passend is bij de doelen, missie en visie van Portvolio. Samen blijven we zoeken naar een goede inbreng van jongeren binnen de OPR. **(VM 20)**

Vanaf augustus 2023 kent Portvolio ook een Personele Medezeggenschapsraad (PMR). Dit is een wettelijke verplichting in het kader van personeel in eigen dienst. Het belangrijkste doel voor deze PMR is de medewerkers meer te betrekken bij hun werk, hun werkomgeving en het beleid van SWV Portvolio. Omdat wij geen ingeschreven leerlingen en ouders hebben, is er geen deelname van ouders en leerlingen in deze PMR.

### Beleidsvoorbereiding en advisering

Er zijn geen voornemens om in de komende beleidsperiode met een andere structuur voor de beleidsvoorbereiding en advisering te gaan werken. Wel kan het gesprek in 2024 over een mogelijke bijstelling van de governance structuur hierop van invloed zijn.

## Vervolg 6.1 beschrijving huidige situatie

### Minimalisatie van bureaucratie

Door de keuze voor 'opting out LWOO' vanaf 2021 (Populatiebepoortiging) zijn er sinds 2021 geen nieuwe Aanwijzingen LWOO meer verstrekt. Dit leidde tot een verlichting van de administratieve last bij zowel de scholen als bij de Toelaatbaarheidscommissie (TC). Door het vier-ogen-principe toe te passen bij de aanvragen voor arrangementen/plaatsing bij Track013 worden deze vlotter beoordeeld.

Portfolio heeft gekozen voor een klein stafbureau bestaande uit twee secretaresses, twee medewerkers kwaliteit en een financieel medewerker.

### Ondersteuningstoewijzing en advisering

Portfolio kent een Toelaatbaarheidscommissie (TC) van vier personen en een Advies Team (AT) van vijf personen.

De Toelaatbaarheidscommissie is verantwoordelijk voor de beoordeling of leerlingen toelaatbaar zijn tot het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs. De commissie komt wekelijks online of op locatie bij elkaar, waardoor de beoordelingstermijn ruim onder de wettelijke zes weken blijft. Onafhankelijk van elkaar brengen minimaal twee deskundigen van de TC een advies uit. Deze adviezen vormen de basis voor het besluit, dat genomen wordt door de directeur-bestuurder, i.c. gedelegeerd aan de voorzitter van de TC.

Voor de toeleiding naar het OPDC zijn de leden van het Adviesteam verantwoordelijk. Het AT volgt hierbij een vergelijkbare werkwijze: volgens het vier-ogen-principe wordt het besluit tot plaatsing OPDC genomen. Alle dossier-uitwisseling tussen de scholen en Portfolio vindt plaats in de beveiligde werkomgeving van Indigo. Hierin worden ook de adviezen en besluiten vastgelegd. Ouders hebben toegang tot de informatie betreffende hun eigen kind. De leden van het adviesteam zijn ieder schoolcontactpersoon voor een aantal scholen. Daarnaast hebben zij expertise op specifieke kennisgebieden.

De doelstellingen en werkwijzen van het AT en de TC zijn beschreven in de bijlage 4: [Toeleiden en indiceren](#).

## Vervolg 6.2 Beoogde ontwikkelingen in nieuwe beleidsperiode

### Minimalisatie van bureaucratie (VM 18)

In de komende beleidsperiode zal SWV Portfolio kansen om de administratieve last te verlagen zeker benutten. Zo werken we o.a. aan het administratief vereenvoudigen van aanvraagprocedures. Er is in dezen wel sprake van een bepaald spanningsveld. Bv. beleid en verplichtingen inzake Informatie Beveiliging en Privacy Beleid (IBPB) leiden juist wel tot meer administratieve last.

Ook de eisen t.a.v. de planning en verantwoording van middelen vragen meer van de scholen dan eerder.

### Ondersteuningstoewijzing en advisering

Portfolio voldoet op het gebied van indiceren volledig aan de wettelijke kaders, evenals op het gebied van adviseren over de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Indien er vanuit de opbrengsten uit de kwaliteitsmonitoring van Portfolio aanleiding is voor doorontwikkeling van het beleid op het gebied van adviseren en toewijzen, wordt dat onmiddellijk opgepakt.

Nieuw m.i.v. aug 2023 is het regionale ouder- en jeugdsteunpunt, alwaar ouders en jongeren terecht kunnen voor informatie en procedureel advies.

## Vervolg 6.1 beschrijving huidige situatie

### Inzet financiële middelen:

Portvolio werkt aan een zodanige financiële sturing dat het samenwerkingsverband op doelgerichte wijze de ontwikkelingen stuurt waarbij de vermogenspositie moet blijven schommelen rond de 3,5% van de jaaronzet (VM 23). De bedrijfsvoering is erop gericht dat de beschikbare ondersteuningsmiddelen en –voorzieningen zodanig doelmatig en efficiënt worden ingezet dat op deze wijze een zo maximaal mogelijk resultaat te behalen valt t.o.v. onze missie en visie.

## Vervolg 6.2 Beoogde ontwikkelingen in nieuwe beleidsperiode

### Inzet financiële middelen:

In onze meerjarige begroting vertalen we onze ambities naar een inzet van middelen. In de meerjarenbegroting is opgenomen hoe we de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en -voorzieningen vormgeven. Het gaat daarbij zowel over het budget voor zware als voor de lichte ondersteuning.

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks bijgesteld op de nieuwste ontwikkelingen. In bijlage 9: [actuele meerjarenbegroting](#), is de meest actuele meerjarenbegroting opgenomen. (VM 22)

Onze inkomsten bestaan uit rijksbijdragen en subsidies. Daarnaast zijn er inkomsten ten behoeve van opdc Track013 vanuit het principe 'geld volgt de leerling'.

De uitgaven van het samenwerkingsverband bestaan uit:

- bekostiging van het vso en pro (rechtstreekse inhouding en vangnetbekostiging<sup>2</sup>). Zie bijlage 10, [Vangnetbepaling vso](#) overdrachten naar scholen:
  - van de middelen populatiebekostiging (voorheen LWOO)
  - budget om de basisondersteuning te verzorgen en de kwaliteit ervan te verhogen
  - budget voor individuele arrangementen inzake extra ondersteuning
- inzet van de leden van het adviesteam en de toelaatbaarheidscommissie
- de kosten voor opdc Track013
- de kosten voor de bureauorganisatie.
- Innovatiemiddelen

Scholen en schoolbesturen verantwoorden zich jaarlijks over de rechtmatige en doelmatige inzet van de ontvangen middelen. SWV Portvolio doet dit op niveau van het samenwerkingsverband d.m.v. het jaarverslag.

---

<sup>2</sup> Vangnetbepaling: financiële regeling om schrijnende situaties op het vso bij bovengemiddelde groei te voorkomen.

## Vervolg 6.1 beschrijving huidige situatie

### Beroep en bezwaar

Portvolio zet zwaar in op de dialoog tussen school, ouders, leerling en samenwerkingsverband. Het streven is om te komen tot oplossingen die door alle partijen onderkend worden. Helaas lukt dat niet altijd. Voor die situaties dat ouders of school zich niet kunnen vinden in een besluit moet duidelijk zijn hoe zij tegen het besluit in verweer kunnen komen. Daartoe heeft Portvolio een klachtrenregeling opgesteld die beschikbaar is via de website. Ouders en schoolbesturen kunnen altijd besluiten hun bezwaar voor te leggen aan een geschillencommissie.

## Vervolg 6.2 Beoogde ontwikkelingen in nieuwe beleidsperiode

### Vervolg inzet financiële middelen

SWV Portvolio werkt met een duidelijke en inzichtelijke planning- en controlcyclus. De (meerjaren)begroting, financiële kwartaalrapportages en het jaarverslag bieden hiervoor de basis. De Toezichthoudende bestuur van SWV Portvolio heeft een auditcommissie ingesteld die als adviseur van de toezichthouder optreedt met betrekking tot de financiële ontwikkelingen. De commissie is tevens sparringpartner voor de directeur als het gaat om exploitatie en financieel beleid. Het scholenoverleg en de OPR hebben hun eigen financiële commissie ingericht met als doel hun eigen gremium te adviseren over de financiële zaken. (VM20)

### Beroep en bezwaar

Op basis van de ervaringen van de afgelopen beleidsperioden voorzien wij geen aanpassingen van onze procedures. Jaarlijks blijven wij via het jaarverslag rapporteren over klachten en bezwaren. Met name wat we kunnen leren van behandelde klachten en bezwaren. (VM 9, 10, 11 en 12) Ouders en schoolbesturen kunnen ook in de nieuwe beleidsperiode besluiten hun bezwaar voor te leggen aan een geschillencommissie. Voor een goed overzicht van de verschillende commissies verwijzen we naar de website: [Onderwijsgeschillen](#)

## Vervolg 6.1 beschrijving huidige situatie

### Kwaliteitsbeleid:

We werken systematisch aan de kwaliteitszorg, waarbij in het kwaliteitsplan (zie bijlage 2: [Kwaliteitsbeleid Portvolio 2.0](#)) de kwaliteitscyclus (Plan – Do – Check-Act = PDCA) verder is uitgewerkt in een helder tijdspad met een meerjarenplanning.

In het kwaliteitsbeleid van Portvolio zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Zicht op de geboden kwaliteit van passend onderwijs in de regio van Portvolio;
- Inzicht in de keuzes en opbrengst van die keuzes met betrekking tot de organisatie, bekostiging en uitvoering van passend onderwijs;
- Bewaking (borging) en waar nodig verbetering van de kwaliteit van passend onderwijs in de regio.

Portvolio heeft hiertoe 26 kritische succesfactoren geformuleerd en wil op alle minimaal een voldoende resultaat behalen.

Het kwaliteitsbeleid van Portvolio richt zich op negen speerpunten. Per onderwerp heeft Portvolio de maatregelen vastgesteld die ervoor zorg dragen dat de kwaliteit wordt gemonitord, bewaakt en zo nodig verbeterd.

1. *Visie, beleid en ontwikkeling*
2. *De ondersteuning op school*
3. *De schoolondersteuning door Portvolio*
4. *De ondersteuningstoewijzing*
5. *De zorgplicht en het voorkómen van ernstig schoolverzuim*
6. *Het ortho-pedagogisch-didactisch centrum*
7. *De afstemming met andere sectoren uit het jeugd domein*
8. *De transparantie van de organisatie*
9. *De verantwoording over middelen*

## Vervolg 6.2 Beoogde ontwikkelingen in nieuwe beleidsperiode

### Kwaliteitsbeleid

In de nieuwe beleidsperiode geven we uitvoering aan het kwaliteitsbeleid zoals vastgelegd op einde 2022. De formatie van het kwaliteitsteam is in het voorjaar van 2023 uitgebreid om het ambitieuze tijdspad met meerjarenplanning ook daadwerkelijk vorm te kunnen geven. Belangrijkste ontwikkelingen op dit gebied zijn het opstarten van de collegiale visitaties en de meer grondige kwaliteitsbewaking van het opdc Track013. Opdc Track013 heeft als onderwijs-zorg-locatie een eigen schoolplan en specifieke kwaliteitskaders en -normen. Deze zijn aldaar beschreven.

### (VM 13).

In het nieuwe kwaliteitsplan 2.0 is ook uitgewerkt hoe we de kwaliteitscultuur verder willen versterken.

Op basis van de nieuwe richtlijnen vanuit het onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs over doelmatige en efficiënte besteding van middelen nemen we de nieuwe richtlijnen mee in de uitvoering van de visitaties.

## Vervolg 6.1 beschrijving huidige situatie

### **AVG:**

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Wanneer medewerkers van Portvolio samen met scholen of andere instellingen leerlingen bespreken is de vraag aan de orde wat binnen de wettelijke kaders daarbij wel en niet is toegestaan. In alle gevallen waar binnen, door of met Portvolio wordt gecommuniceerd over kinderen of ouders worden strikte regels in acht genomen. Om privacy van kinderen, ouders en medewerkers te waarborgen is door Portvolio het Informatiebeveiligings- en privacy beleid (IBPB) opgesteld.

In het IBPB worden hiertoe richtlijnen gegeven die houvast bieden bij de persoonlijke, professionele afwegingen die doorslaggevend zijn in het uiteindelijke handelen. Dit handelen dient altijd de wettelijke toets en de toets der zorgvuldigheid te kunnen doorstaan en het IBPB kan daarbij houvast bieden. Dit zijn alle handelingen die met betrekking tot persoonsgegevens kunnen worden uitgevoerd. Verzamelen, opslaan op een computer, overdracht van gegevens van het kind, het bewaren van gegevens en de wijze waarop deze gegevens toegankelijk zijn. Door de definitie van verwerken in de wet geldt deze voor zowel mondeling als schriftelijk verstrekken. Portvolio onderschrijft het belang van de bescherming persoonsgegevens, maakt daarover afspraken en ziet toe op naleving daarvan.

## Vervolg 6.2 Beoogde ontwikkelingen in nieuwe beleidsperiode

### **AVG:**

Het Informatiebeveiliging en Privacy Beleid (IBPB) zal in de beleidsperiode aangepast worden aan de laatste ontwikkelingen op dit gebied. De digitale ontwikkelingen op dit gebied gaan snel en we moeten als organisatie optimaal blijven reageren op nieuwe uitdagingen van buitenaf. We gaan hierbij vanaf 2023 via de CED-groep samenwerken met Kennisnet (Kennisnet is de publieke organisatie voor onderwijs en ict. Ze zorgen voor een landelijke ict-basisinfrastructuur, adviseren de sectorraden en delen hun kennis met het po, vo en mbo).

## Vervolg 6.1 beschrijving huidige situatie

### **Personeel:**

Portfolio heeft vanaf de oprichting in 2013 gewerkt met gedetacheerd personeel. In de loop van de vorige beleidsperiode zijn de medewerkers van het opdc in dienst gekomen van één schoolbestuur, te weten SOVOT. De meeste stafbureau-medewerkers zijn in dienst van OMO.

Vanaf 2020 kent Portfolio een eigen personeelsbeleid, dat passend gemaakt is met het personeelsbeleid van SOVOT.

Vanaf 2020 betaalt Portfolio BTW over de detacheringen van de medewerkers van het stafbureau.

Op 1 januari 2023 kende het opdc 23 medewerkers, zijnde 18,0 FTE. Het stafbureau, incl TC en AT telde 15 medewerkers (waarvan er drie ook werkzaam zijn bij het opdc), zijnde 5,8 FTE.

## Vervolg 6.2 Beoogde ontwikkelingen in nieuwe beleidsperiode

### **Personeel:**

Werken voor het samenwerkingsverband vergt specifieke competenties, zowel op het bureau als binnen het opdc. SWV Portfolio moet deze kunnen verwerven, aansturen en onderhouden. Ook om te kunnen voldoen aan de hoge verwachtingen van enerzijds de scholen (complexere hulpvragen) en anderzijds de overheid (25 verbetermaatregelen) is beleidsruimte op het terrein van personele inzet van cruciaal belang. **(VM 14 en 17)**

Daarom stapt SWV Portfolio in 2023 over op het in eigen dienst nemen van het huidige gedetacheerde personeel die nu nog in dienst zijn bij de schoolbesturen. Aan het begin van de nieuwe beleidsperiode (augustus 2023) is het grootste deel van de medewerkers in dienst bij SWV Portfolio. In 2023 wordt het personeelsbeleid dat in 2020 is opgesteld herzien. Het vigerende personeelsbeleid blijkt niet afdoende bekend en doorleefd te zijn bij de medewerkers en vraagt om verbetering..

In de Meerjarenbegroting 23-26 is de personele inzet <sup>3</sup>voor het opdc en het stafbureau samen 9,98% van de totale baten van SWV Portfolio.

Gedurende de komende beleidsperiode dient het personele budget op of onder deze waarde te blijven. **(VM 15)**

---

<sup>3</sup> Hierin is niet meegenomen de inhuur van externen ten laste van de VSV-subsidie.



## Bijlagen

1. [Postcodetabel regio VO3004](#)
2. [Kwaliteitsbeleid Portfolio 2.0](#)
3. [Evaluatie beleidsperiode OP 19-23](#)
4. [Toeleden en indiceren](#)
5. [Meest relevante en impactvolle trends 2023 voor Portfolio](#)
6. [Beschrijving Basisondersteuning Portfolio](#)
7. [Schoolplan opdc Track013](#)
8. [Aangesloten schoolbesturen en scholen](#)
9. [Actuele meerjarenbegroting](#)
10. [Vangnetbepaling vso](#)