



Schoolplan

Onderwijs Zorg

Combinatie

OZC Track013

2023 - 2027

Vastgesteld op 1 juni 2023
GWPM Mulders, directeur-bestuurder



Inhoud

H1 Inleiding.....	2
1.1 Trends, ontwikkelingen en risico's	2
1.2 Strategische ontwikkelingen OZC Track013	3
H2 Beschrijving OZC Track013	1
2.1 Missie:.....	4
2.2 Visie:	4
2.3 Kernwaarden (normen en waarden)	4
2.4 De drie trajecten binnen OZC Track013.....	4
2.4.1 Track2.0.....	5
2.4.2 BackonTrack.....	6
2.4.3 TopTrack.....	7
H3 School specifieke uitgangspunten.....	8
3.1 Schoolklimaat en veiligheid	8
3.2 Achtergrond leerlingen.....	8
3.3 Samenwerking met ouders.....	9
3.4 Aanmeldprocedure en aannamebeleid	9
3.5 Samenwerking met ketenpartners	10
H4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	11
4.2 Programma en onderwijstijd	11
4.3 Opbrengstgericht werken	12
4.3 Volgen en analyse van vorderingen (follow-up).....	12
H5 Organisatie en kwaliteitszorg.....	13
5. 1 Personeel	13
5.2 Financiën.....	14
5.3 Kwaliteitszorg	14
5.4 Ambities voor de schoolplanperiode.....	18
5.5 Overig organisatorisch beleid	18
5.5.1 Privacy	18
5.5.2 Klachtenregeling	18
5.5.3 Verantwoordelijkheden en communicatie tussen thuishooschool en opdc	19
5.5.4 Overige communicatie	19



H1 Inleiding

In de regio Tilburg e.o. heeft het samenwerkingsverband Portvolio expliciet gekozen voor het bundelen van kennis, vaardigheden en financiële middelen in één bovenschoolse voorziening voor gedragsregulatie, het voorkomen van schooluitval (VSV) en normalisering van de schoolgang in het VO.

Het betreft een tijdelijke onderwijsplek voor jongeren die om verschillende redenen vastlopen in het voortgezet onderwijs. Het doel is om de leerling terug te begeleiden naar de school van inschrijving dan wel te begeleiden naar een beter passende vorm van onderwijs en daarnaast een passend jeugdzorg traject te realiseren indien nodig. De aanpak is gericht op het ombuigen van het in problemen denken naar het denken in mogelijkheden.

OZC Track013 is tijdelijk die plek waar de leerlingen aan onderwijs werken en de school waar zij heen gaan. OZC Track013 is een Orthopedagogisch Didactisch Centrum (opdc) dat sinds 1-9-2022 in samenwerking met de regio Hart van Brabant werkt als Onderwijs Zorg Combinatie (OZC) waarbij integraal wordt samengewerkt met jeugdzorg, waarmee beschikkings- en wachtrijvrij gewerkt kan worden. Vanaf 1 augustus 2023 heet het opdc van Portvolio: OZC Track013. Het opdc biedt leerlingen die zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen tijdelijk een veilige setting met persoonsgebonden ondersteuning op zowel onderwijs- als sociaal-emotioneel gebied in samenwerking met jeugdzorg.

1.1 Trends, ontwikkelingen en risico's

- AOA (ASS Onderwijs Arrangement). Het stopzetten van dit arrangement en het door alle reguliere VO-scholen als basisondersteuning laten aanbieden, zou mogelijk kunnen leiden tot meer leerlingen bij Track013, als de ondersteuning op de scholen hier nog niet optimaal in voorziet. De overige scholen zitten namelijk nog in het implementatieproces.
Risico: toename van toeleiding naar OZC Track013.
- TTV (Tilburgse Tussen Voorziening). Deze is gestopt nadat binnen het samenwerkingsverband de BK-scholen intern een vergelijkbaar traject hebben ingericht. Vanaf 1 augustus 2021 is dit gerealiseerd. We zien momenteel een toename van deze doelgroep binnen het opdc. De ondersteuning à la TTV in de reguliere scholen is nog niet altijd toereikend. Wel zien we positieve ontwikkelingen bij deze scholen.
Risico: mogelijke toename van aanmeldingen bij OZC Track013.
- Interne Rebounds. In samenwerking met het OZC Track013 hebben twee grote vmbo-scholen een interne Rebound ingericht als vorm van extra ondersteuning. Leerlingen die dreigen uit te vallen kunnen dan intern een kort traject krijgen waarbij in samenwerking met het OZC Track013, in combinatie met het OZC wordt gekeken naar wat er nodig is om het traject succesvol te maken. In de beleidsperiode gaan we dit uitbreiden naar alle BK-scholen.
Kansen: minder deelnemers OZC Track013.
- Corona-effect. De gevolgen van de Coronaperiode zijn niet goed te overzien. Na een eerste periode waarin problematiek als gevolg van "lockdowns" etc. leek mee te vallen, blijkt echter in toenemende mate dat leerlingen uitvallen of dreigen uit te vallen, zowel internaliserend/vermijdend als externaliserend /gedemotiveerd. Uit onderzoek is al gebleken dat het welbevinden van relatief veel jongeren laag is.
Risico: toename van toeleiding naar OZC Track013.
- Beëindiging inzet van de NPO-middelen. Dit leidt tot herstructurering van de middelen wat kan leiden tot veranderingen in de ondersteuningsstructuur binnen de scholen.
Risico: toename van toeleiding naar OZC Track013.
- Er is toename van niet onderwijsgericht aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. Dit zorgt ervoor dat deze leerlingen uit het onderwijs verdwijnen. OZC Track013 zal in gesprek gaan met verschillende partijen die aanbod hebben gericht op de doelgroep. Doel is de combinatie van onderwijs en hulp beter te realiseren.
Kansen: minder doelgroep leerlingen verdwijnen uit het onderwijs.



- Maximale capaciteit van OZC Track013. Ongebreidelde uitbreiding van OZC Track013 is niet mogelijk en ook niet wenselijk. Dit vraagt alertheid van het bestuur en de schoolleider van het opdc om samen met het adviesteam aan de hand van de monitorgegevens de ontwikkelingen nauwgezet te volgen.
- Groei team OZC Track013. Vanwege veranderingen in hulp- en ondersteuningsvragen en uitbreiding van het aanbod, is het team gegroeid met ruim 50%. Het ingroeien van de nieuwe medewerkers vraagt veel aandacht en zorg.
Risico: teamvormingsprocessen vragen tijd.

1.2 Strategische ontwikkelingen OZC Track013

Afgelopen jaren heeft het OZC Track013 zich doorontwikkeld tot een specialistisch traject waarbij op meerdere doelgroepen wordt ingezet. Er was al jarenlang sprake van intensieve samenwerking met hulpverleningspartners. Door op 1-8-2022 te starten als Onderwijs Zorg Combinatie, waarbij integraal wordt samengewerkt met Jeugdhulp/zorg, kan nu beschikkings- en wachtrij-vrij worden samengewerkt. De verwachting is dat de verschillende trajecten effectiever en korter worden.

Het OZC Track013 zal als specialistische “hub” (kern) gaan functioneren en zal behalve op de eigen locatie ook preventief op de scholen inzetbaar zijn. Dit voor de gehele regio Hart van Brabant.

Daarnaast is OZC Track013 onderdeel van het RMC /LPA-traject met betrekking tot signalering van ondermijning en criminaliteit op voortgezet onderwijsscholen en ondersteunt het bij individuele casussen.

Door in de toekomst dit team ook te verbinden aan de interne Rebounds van de verschillende grote scholengemeenschappen kan het team ook vanuit een preventief kader gaan werken.

H2 Beschrijving OZC Track013

2.1 Missie:

OZC Track013 biedt leerlingen nieuwe kansen door te werken aan het inzicht in eigen mogelijkheden en het versterken van vaardigheden. Leerlingen leren vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht. Dit mag met vallen en opstaan. Op deze wijze krijgen zij de kans zich op een positieve manier te ontwikkelen op het gebied van leven, leren en werken. Toewerken naar zelfredzaamheid, zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen is een rode draad in de houding en werkzaamheden van alle personeelsleden.

2.2 Visie:

Het OZC Track013 bepaalt samen met de leerling, de ouders¹ en de thuishoofschool wat nodig is aan steun en programma om weer op een positieve manier richting te kunnen geven aan de toekomst van de leerling.

Het OZC Track013 is een kleinschalige onderwijsvoorziening waar iedereen elkaar kent en leerlingen zichzelf mogen zijn. Leren is belangrijk, maar leerlingen voorzien in hun basisbehoeften (er mogen zijn, veilige omgeving, levensbehoeften) maakt dat ze tot leren komen. OZC Track013 ondersteunt de leerlingen intensief en biedt drie verschillende trajecten aan met ieder een eigen doelgroep.

2.3 Kernwaarden (normen en waarden)

Het team van OZC Track013 heeft de normen en waarden omschreven als kernwaarden die van belang zijn voor de organisatie, voor hoe het team kijkt naar en werkt met mensen. Het gaat daarbij primair om een positieve grondhouding waarbij fouten maken mag, er zelfs bij hoort, mits zorgvuldig wordt hersteld. Voorop staat een goede samenwerking met de leerling en ouders, waarbij er geluisterd wordt en meegedacht in kansen en mogelijkheden.

2.4 De drie trajecten binnen OZC Track013



Er zijn tussen de drie trajecten crossovers mogelijk. Dit uit zich in de verschillende maatwerktrajecten waarbij leerlingen starten in het ene traject en dan vervolgens verder gaan in een ander traject zodat ze weer optimaal voorbereid zijn op het voor de leerling beste onderwijsvervolgtraject.

Voor alle trajecten geldt, dat voor de leerling en ouders duidelijk is dat OZC Track013 een tijdelijke plek is en dat de leerling elders staat ingeschreven. De school van inschrijving levert een vaste contactpersoon voor de leerling en OZC Track013. Deze sluit aan bij alle evaluatiegesprekken bij OZC Track013 over de leerling en regelt alles wat de school volgens afspraken moet regelen.

Hieronder zijn de drie verschillende trajecten kort beschreven. Vanwege de verschillende doelgroepen en trajecten heeft elk traject naast de gedeelde missie en visie en gezamenlijke kernwaarden een eigen vertaling:

¹ Daar waar in deze notie over ouders wordt gesproken wordt daarmee ouders en/of verzorgers bedoeld.



2.4.1 Track2.0

Voor leerlingen van Track2.0:

Missie: Je krijgt bij ons een nieuwe kans. Je hebt op Track2.0 de mogelijkheid om te laten zien wie je bent. Samen kijken we welke doelen bij jou en je traject passen. Bij Track2.0 vinden we vertrouwen en openheid belangrijk. We werken met je samen en ondersteunen je, ook als er iets niet goed gaat. We vinden het belangrijk dat je je eigen weg vindt en nemen hier jou, de mensen om je heen en onderwijs in mee.

Visie (voor jongeren): Bij Track2.0 luisteren we naar jou. Samen kijken we (naar) wat jij nodig hebt. Op basis van jouw verhaal en met ónze ondersteuning, werken we samen met jou aan jouw toekomst.

Doelstelling

Gedrag ombuigen en positief versterken waardoor leerling onderwijs succesvol kan oppakken en weer volwaardig kan deelnemen.

Doelgroep

Leerlingen van 12 tot 18 jaar oud, die uitvallen in het voortgezet onderwijs als gevolg van motivatie-, gedrags- en ontwikkelingsproblematiek. Er is veelal sprake van complexe opeenstapeling van problematieken (multi-problematiek) op verschillende leefgebieden. Door deze problematiek zien we vaak grensoverschrijdend gedrag en is er sprake van ernstig vastlopen, waardoor de thuishchool handelingsverlegen is geworden. Bijna alle leerlingen hebben faal- en negatieve ervaringen opgedaan binnen onderwijs en jeugdhulp.

Duur van het traject

De duur van het traject is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en de groei van de leerling: minimaal 8 weken tot maximaal een schooljaar (10 maanden). Verlenging om te zorgen dat de leerling kans maakt op het behalen van een diploma of om goede doorgang van het onderwijstraject te garanderen is alleen mogelijk na overleg met schoolleider, leerling, ouders en thuishchool.

Programma Track2.0

Het programma van Track2.0 is opgebouwd uit drie fases:

- Startfase. De kennismaking: veelal een periode van acht weken (leerling moeten landen en tot rust komen).
- Werk- en leerfase. De leerling gaat intensief met persoonlijke leerdoelen aan de slag, zowel op gebied van onderwijs als sociaal-emotioneel.
- De terugkeerfase. De leerling heeft groei laten zien en start programma van terugkeer op school van inschrijving ('de thuishchool') of een onderwijs- of zorgtraject dat passender is.

Wekelijks worden er minimaal 20 onderwijsuren gegeven, tenzij in het plan van aanpak van de leerling anders is vastgelegd. Tijdens deze uren (voornamelijk in de ochtenden) werkt de leerling in de klas volgens de leerlijn (lesstof, studieplanners en toetsen) die de thuishchool hanteert en aanlevert. Daarnaast volgt de leerling een programma gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij de individuele ondersteuningsvraag en zorgbehoefte leidend is. De focus verschuift dan van schoolse activiteiten naar inzet op gedrag en houding, waar nodig met behulp van de betrokken jeugdzorg.

Is er meer onderwijs nodig, dan is daar ruimte voor tijdens geplande studiemomenten in de middag.

Verantwoordelijkheden school van inschrijving

De contactpersoon van de thuishchool is gedurende het hele traject verantwoordelijk voor het tijdig en volledig aanleveren van lesmateriaal, planners, toetsen, nakijkmateriaal en verdiepingsleerstof en ook voor het doorzetten van aan-en afwezigheid naar DUO.



2.4.2 BackonTrack

Voor leerlingen van BackonTrack:

Missie: Wanneer je bent uitgevallen in het regulier onderwijs biedt BackonTrack in de eerste plaats een plek waar je gezien en gehoord wordt. We starten daarvoor letterlijk aan de keukentafel en gaan op een open en positieve manier de verbinding aan met jou, je ouders en betrokken hulpverlening. We bieden maatwerk, waarin we rekening houden met wat je aankan en jouw doelen, om vol vertrouwen toe te werken naar een passende vervolgplek waar jij in je kracht blijft staan.

Visie: Back on Track wil de plek zijn waar jij als leerling vertrouwen terugwint en tot ontwikkeling komt, waarna je weer optimaal kan deelnemen aan de maatschappij.

Doelstelling

Leerlingen na langdurige afwezigheid op school gedragsmatig, sociaal en emotioneel laten ontwikkelen en succesvol laten re-integreren in het onderwijs.

Doelgroep

BackonTrack richt zich op de jongeren uit de regio Hart van Brabant in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die onder de leerplichtwet vallen. De leerling zit minimaal 8 weken aaneengesloten thuis, uitval dreigt of de leerling neemt al niet meer deel aan onderwijs of een alternatief plan/dagbesteding. BackonTrack komt in beeld wanneer het eerder opgestelde plan (zoals beschreven in Indigo² bij afwezigheid van 4 weken) vanuit de thuishoofschool niet het gewenste resultaat heeft van terugkeer in het onderwijs.

Duur van het traject

De duur van het traject is minimaal 12 weken en maximaal een schooljaar. In overleg met de betrokken partijen kan er gekeken worden of verlenging noodzakelijk is om een omschreven doel te behalen. Voorwaarde van doorzetten van het traject is dat er groei zichtbaar is. Na de eerste periode van 10-12 weken volgt er een evaluatie en wordt gekeken met welke programmaonderdelen de leerling verder gaat.

Programma BackonTrack

BackonTrack bestaat uit verschillende onderdelen waarbij training van niet schoolse vaardigheden vanwege de afstand en weerstand tot onderwijs een belangrijke rol heeft. Daarom heeft BackonTrack in tegenstelling tot de andere trajecten van OZC Track013 als thuisbasis een drietal locaties.

In tegenstelling tot alle andere trajecten van OZC Track013 is voor BackonTrack de basis niet alleen op een schoolse setting. De andere locaties zijn Outrex en R-Newt. De jongeren gaan gedurende de week aan de slag met een eigen programma, passend bij het eigen traject. Zij doen hier de week erop in het vaste startmoment verslag van en bouwen op deze manier een eigen portfolio op waarin een leercurve zichtbaar kan worden.

Verantwoording van de thuishoofschool

De thuishoofschool is verantwoordelijk voor het aanmelden van de leerling en het volgen van de progressie die de leerling maakt. Mocht blijken dat de leerling in staat is om weer (deels) aan onderwijs deel te nemen, dan wordt in overleg met school gekeken naar de mogelijkheden en wordt school verantwoordelijk in het aanleveren van lesmateriaal. De leerling blijft ingeschreven op thuishoofschool.

² Indigo: ICT omgeving die binnen Portvolio gebruikt wordt voor de overdracht van informatie van leerlingen t.b.v. indicaties en verzuim



2.4.3 TopTrack

Voor leerlingen van TopTrack:

Missie: Wanneer je als hoog- of meer begaafde leerling vastloopt in het regulier onderwijs krijg je de kans om je gaven te ontplooiën, je in te zetten voor je (school)doelen, specifieke vaardigheden te ontwikkelen die je nodig hebt en om 'goed in je vel' ('flow') te zitten *

Visie: Binnen Top Track volg jij in principe een duaal traject in samenwerking met jouw eigen reguliere school. Vanuit onze expertise gaan we jou, je ouders, school en eventueel betrokken hulpverleners een positieve verbinding aan. Vanuit deze verbinding komen we tot een gedeeld perspectief met vertrouwen naar de toekomst. Om dit te bereiken bieden we jou een traject waarbij zoveel mogelijk maatwerk geboden wordt in een kleinschalige onderwijssetting. Wanneer verdere zorg passend is, nemen we dit mee in het traject.

* De geformuleerde missie is vrij naar Csikszentmihalyi et al., 2018; Davis et al., 2011; Gagné, 2018, onderwijs vastgelopen- preventief

Doelstelling

Met het programma wil TopTrack getalenteerde leerlingen uit het reguliere voortgezet onderwijs, die (dreigen) uit (te) vallen, die onderpresteren of die een andere specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte hebben, dusdanig ondersteunen, dat zij na het doorlopen van het programma weer volledig onderwijs kunnen volgen op de thuishoofschool.

Doelgroep

Leerlingen van 12 tot 18 jaar oud, die extra ondersteuningsbehoeften hebben (overstijgend aan de basisondersteuning vanuit het VO) die gerelateerd zijn aan hun hoogbegaafdheid waarbij naast onderwijs ook jeugdzorg nodig is. Veelal is er sprake van een complexe problematiek doordat een leerling al langere tijd (vaak al vanaf het basisonderwijs) niet de juiste ondersteuning heeft gekregen gericht op zijn begaafdheid. Bijna al deze leerlingen hebben faal- en negatieve ervaringen opgedaan binnen onderwijs en/ of jeugdhulp. Het gaat tot nu toe met name over leerlingen vanuit de havo- vwo-scholen. In de nieuwe beleidsperiode breiden we dit ook uit naar de vmbo-scholen.

Duur van het traject

De duur van het traject is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en de groei die de leerling doormaakt. Het is nadrukkelijk geen fulltime voorziening en plaatsing is relatief kortdurend. Plaatsing vindt plaats voor een periode van 3 maanden tot maximaal 10 maanden.

Programma TopTrack

De leerling zit gedurende 1 tot maximaal 3 dagen per week in de TopTrack "peergroep". De school van inschrijving en begeleiding van mentor/ OCO/ HB-specialist erbij blijven betrekken is nodig om de duur vast te kunnen stellen. Gedurende het verblijf op TopTrack volgt de leerling de schoolplanners van de eigen school aangevuld met coaching en trainingen in het sociaal-emotionele domein.

Verantwoording thuishoofschool

TopTrack is een duaal traject waarbij de leerling in principe lessen volgt op de eigen school en dagdelen onderwijs en ander programma volgt op TopTrack. Het lesrooster van de leerling is leidend in de keuze voor dagdelen van aanwezigheid net als het volgen van trainingen passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.



H3 School specifieke uitgangspunten

OZC Track013 biedt leerlingen nieuwe kansen door te werken aan het inzicht in eigen mogelijkheden en het versterken van vaardigheden. Leerlingen leren vertrouwen te krijgen in hun eigen kracht. Dit mag met vallen en opstaan. Op deze wijze krijgen zij de kans zich op een positieve manier te ontwikkelen op het gebied van leven, leren en werken. Toewerken naar zelfredzaamheid, zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen is een rode draad in de houding en werkzaamheden van alle personeelsleden.

De volgende drie kernwaarden stijgen boven alles uit:

Verbinding
Maatwerk
Perspectief

Het uitdragen van deze kernwaarden kan alleen bij een hoge betrokkenheid van het team dat ook kritisch is op het eigen functioneren. Op OZC Track013 wordt gewerkt met het herstelrecht. Dit is een pedagogisch model dat gericht is op het herstellen van schade na conflicten door samen te werken, naar elkaar te luisteren en te leren van fouten en conflicten.

3.1 Schoonklimaat en veiligheid

Op OZC Track013 geldt het uitgangspunt, dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn. Uitgaande van deze gelijkwaardigheid zijn de volgende aspecten van belang:

- Een klimaat, waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen;
- Respect voor elkaar en elkaars persoonlijke, seksuele, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden;
- Elkaar ruimte geven om verschillend te zijn (persoonsgebonden of cultuurgebonden);
- Voor de leerlingen maximale voorwaarden scheppen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen en vast te houden;
- Actief aandacht besteden aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

OZC Track013 wil voor alle betrokkenen een veilige voorziening zijn. Het veiligheidsbeleid is gericht op het waarborgen van de sociale en fysieke veiligheid en het welzijn van haar leerlingen en medewerkers. Grensoverschrijdend gedrag wordt actief bestreden.

In het veiligheidsbeleid is ook het mediabeleid van OZC Track013 opgenomen. Leerlingen leren omgaan met de digitale wereld is een belangrijke verantwoordelijkheid van een school en daarmee ook voor OZC Track013. Op OZC Track013 worden gesprekken gevoerd met de leerlingen over de dilemma's en afspraken gemaakt. Zelfregulatie en zelfreflectie zijn thema's in het begeleidingsproces. Alle personeelsleden hanteren dezelfde regels.

De notitie Veiligheidsbeleid is in 2022 volledig herzien, vastgesteld en doorgenomen met het personeel. Ook is afgesproken dat het veiligheidsbeleid driejaarlijks wordt herzien en waar nodig aangepast.

3.2 Achtergrond leerlingen

Leerlingen van OZC Track013 komen uit Tilburg en de overige gemeenten binnen de regio Hart van Brabant. Een regio met grote culturele, interculturele en economische verschillen. Zo komen er leerlingen die opgroeien in een van de drie "Pact" wijken van Tilburg (met veel gezinnen in zeer kwetsbare omstandigheden), tot aan kinderen die opgroeien in dorpen en randgemeenten. Als leerlingen de aansluiting met het regulier onderwijs dreigen te verliezen, kunnen daar allerlei redenen voor zijn en dat is voor iedereen anders. Bij relatief veel leerlingen is sprake van een combinatie van kind-eigen en/of gezinsproblematieken die kunnen ontstaan door (v)chtscheiding, intergenerationele problemen, armoede en de daarbij behorende problematieken.

Wij zien veel ouders die zelf zwaar belast zijn en zorgvragen hebben of gezinnen die ondersteuning nodig hebben om het samen voor elkaar te krijgen. Ook komt het regelmatig voor dat ouders zelf een onderbroken schoolloopbaan hebben. Gelukkig zijn alle ouders met wie wij samen werken op eigen wijze betrokken en zetten we samen, kind, ouders en school, stappen voorwaarts.

3.3 Samenwerking met ouders

Ouders worden door OZC Track013 actief betrokken bij het traject van hun kind. Vanaf het eerste gesprek sluiten ouders aan. De realiteit leert dat er wekelijks, zo nodig dagelijks, contact is met ouders en dat zij dit vaak als zeer positief ervaren.

De ouders krijgen wekelijks van de mentor via de email een bericht over hoe het die week is gegaan. Daarnaast wordt er iedere vrijdag een weekkaart mee naar huis gegeven waarop de voortgang van de leerling per dag en leerdoel inzichtelijk gemaakt is. De leerling en de docent vullen deze weekkaart dagelijks in.

Om de acht weken zijn er evaluaties waarbij ouders altijd aansluiten. Indien nodig of gewenst kunnen extra gesprekken met ouders ingezet worden.

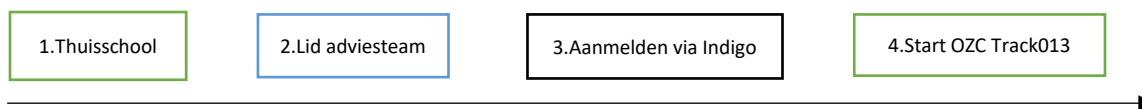
Onze intensieve samenwerking met ouders zorgt ervoor dat ook bij gezinnen waar eerder de samenwerking met jeugdhulp niet van de grond kwam, dit nu wel gebeurt en dat passende hulp rond het systeem (gezin) en omgeving kan worden ingezet.

Hulpverleningspartners in de Onderwijs Zorg Combinatie kunnen als dat nodig is de ondersteuning voortzetten nadat de leerling weer is teruggekeerd in een passende onderwijssetting en OZC Track013 moet afsluiten. Op deze manier blijft er steeds een 'vertrouwde' partij betrokken bij leerling en ouders.

Doelgroep gerichte thema-avonden worden geboden om enerzijds om ouders nog beter te informeren en anderzijds meer input van hen te ontvangen. Zij zijn namelijk van groot belang voor zowel de ontwikkeling van hun kind als voor de doorontwikkeling van OZC Track013.

3.4 Aanmeldprocedure en aannamebeleid

De leerlingen die deelnemen aan een traject van OZC Track013 worden door de reguliere scholen via het samenwerkingsverband aangemeld nadat de volgende route is gelopen.



De (1) thuischool heeft alle ondersteuningsmogelijkheden, in overeenstemming met het ondersteuningsprofiel van de school, ingezet, de basisondersteuning als ook extra ondersteuning, en kan dit met een geëvalueerd OPP aantonen.

De school overlegt met het aan de school verbonden (2) lid van het Adviesteam van Portvolio over de verdere mogelijkheden in het samenwerkingsverband.

Mocht hieruit blijken dat OZC Track013 het meest geschikte vervolg is/kan zijn, wordt de leerling door school via (3) Indigo aangemeld bij Portvolio voor de plaatsing. Bij het samenwerkingsverband wordt de aanvraag gecontroleerd via het vier-ogen-principe en ofwel toegekend of er wordt aangegeven dat wellicht een ander traject toch beter is.

Bij toekenning volgt het (4) intakegesprek op OZC Track013. Als er nog geen hulp actief is in het gezin, sluit vanuit het OZC een hulpverlener aan bij de intake. Na de intake volgt de start van het traject. In welk traject en met welke te behalen doelen, is afhankelijk van de uitkomst van de intake.

Als er geen hulpverlening betrokken is, maar direct helder is dat er hulpverlening nodig is, start Sterk Huis (OZC-partner) deze hulpverlening op. Als er al wel hulpverlening loopt, wordt deze voortgezet.

Ook bij het organiseren van passende hulpverlening, neemt Sterk Huis de coördinatie op zich. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders en de orthopedagoog/ psycholoog van het OZC Track013. Ouders en betrokkenen worden actief geïnformeerd dat er informatie-uitwisseling plaats zal vinden tussen OZC Track013 en Sterk Huis.



3.5 Samenwerking met ketenpartners

OZC Track013 werkt vanaf 1-9-2022 als Onderwijs Zorg Combinatie (OZC) behalve met ouders, met de thuischolen ook samen met vaste jeugdzorgpartners via Crossroads (samenwerkingsverband tussen Amarant, GGz Breburg, Sterk Huis en de Viersprong). Daarnaast werken we samen Vanuit Crossroads worden Stichting de ASS en Self-Doen wat werkt ingezet. Daarnaast werken we intensief samen met de Toegang (jeugdhulp gemeenten) en RMC/ Bureau Leerplicht.

De specialistische hulpverlening is individueel en ook op (sub-)groepsniveau inzetbaar. Sterk Huis heeft expertise ten aanzien van de doelgroepen van OZC Track013 en is verantwoordelijk voor zowel begeleiding als behandeling van problematiek van de leerlingen. Daarnaast zorgt Sterk Huis voor inzet van hulp in de thuissituatie. De hulpverlening die een leerling krijgt is een vast onderdeel van het rooster en vindt zoveel mogelijk plaats op locatie van OZC Track013.

Op het moment dat Sterk Huis de benodigde zorg niet zelf kan bieden, gaat zij op zoek naar een andere, beter passende hulpverleningspartner. Sterk Huis draagt dan zorg voor de afstemming en communicatie zowel met die zorgpartner als ook in de driehoek gezin – onderwijs – zorg.

Daarnaast werkt OZC Track013 inhoudelijk samen met (door aanbod programma of door samenwerking rondom individuele jongeren): GGD (jeugdartsen), R-Newt, Politie, Ready to school, Veilig Thuis, Outrex.

H4 Onderwijskundig beleid

4.1 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het OPP van de thuischool komt met de leerling via Indigo (de digitale aanmeldtool) mee naar OZC Track013. Dit OPP wordt als basis gebruikt voor het OPP bij OZC Track013 en wordt waar nodig aangevuld. Vanwege de verscheidenheid aan OPP's in de regio heeft OZC Track013 een eigen OPP, om te waarborgen dat de OPP's van de leerlingen voor het personeel eenduidig zijn en er zo voor te zorgen dat er goed mee gewerkt kan worden binnen het opdc. Net als het OPP van de reguliere scholen is ook het OPP van OZC Track013 opgesteld volgens de landelijke norm en eisen.

Het perspectief van de leerling is leidend. In het OPP worden de doelen zo handelingsgericht mogelijk vastgelegd. Doelstellingen zijn gericht op versterking van competenties en mogelijkheden t.a.v. het theoretisch en praktisch leren, het gedragsmatig functioneren, de persoonlijke ontwikkeling en op contextueel gebied. Als hulpverlening onderdeel is van de aanpak, dan wordt dit in het OPP van OZC Track013 vermeld.

Bij alle drie de beschreven trajecten binnen het opdc wordt er gewerkt aan het scheppen van randvoorwaarden die onderwijs mogelijk maken, onder andere door inzet van het multidisciplinair team OZC (MDT).

Het OPP wordt om de 8 weken tijdens een evaluatie besproken met leerling, ouders, betrokken hulpverlening, als ook schoolcontactpersoon van de thuischool en waar nodig aangevuld. De thuischool krijgt elke 8 weken na evaluatie een update en aanvulling in het OPP. De gedragswetenschapper voert regie op het bewaken van het zo ononderbroken mogelijke ontwikkelingsproces van de leerling en zorgt er samen met de mentor voor dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling.

Hoewel terugkeer naar de thuischool het uitgangspunt is, zal er ook sprake kunnen zijn van doorstroom naar een andere school. Ook arbeidstoeleiding is mogelijk als dit in het belang is van de leerling en passend bij zijn mogelijkheden en behoeften. Bijstelling van het ontwikkelingsperspectief vindt altijd plaats in samenspraak met de leerling, zijn ouders en de thuischool en eventuele andere betrokkenen, zoals de leerplichtambtenaar.

4.2 Programma en onderwijstijd

Voor en met iedere leerling wordt een op de leerling toegesneden programma gemaakt. OZC Track013 is gespecialiseerd in gedragstraining en is gericht op coaching in de ontwikkeling en het (her-)ontdekken van de talenten van de leerling. Het team werkt met de leerlingen binnen de kaders van hun ontwikkelingsperspectief aan doelen op het gebied van welbevinden en gedrag. Deze doelen worden in samenspraak met de leerling, ouders/opvoeders en de school van herkomst opgesteld. Het programma bestaat uit zowel didactische onderwijsactiviteiten, sociale activiteiten en coaching gesprekken gericht op persoonsontwikkeling.

Elke leerling heeft een mentor en aan elke leerling is een gedragswetenschapper gekoppeld. De gedragswetenschapper bewaakt de grote lijn. Door de nauwe samenwerking van onderwijs en zorg ontvangt de leerling ook passende begeleiding vanuit de zorginvalshoek.

De onderwijstijd hangt samen met het individuele programma van de leerling.

Het standaard weekrooster is als volgt:

	Track2.0	BackonTrack	TopTrack
Ma -ochtend	Onderwijs	Weekstart	Onderwijs
-middag	Onderwijs	Outrex	Onderwijs
Di -ochtend	Onderwijs	Portfolio opdrachten	Onderwijs
-middag	Sport		Onderwijs
Wo -ochtend	Onderwijs	Training/ Onderwijs	Onderwijs
-middag	Schoolgym	Training/ Onderwijs	Schoolgym
Do -ochtend	Onderwijs	Onderwijs, Portfolio opdrachten	Onderwijs
-middag	Onderwijs		Onderwijs
Vr -ochtend	Onderwijs	Onderwijs, Kunst & Cultuur	Onderwijs
-middag	Kunst en Cultuur	Media	Kunst & cultuur



Daarnaast kunnen gedurende de ochtenden individuele of subgroep trainingen vanuit IMW (Rots en Water) en vervolg hierop bij Outrex en Kickstart (PMT) worden ingezet. Dit gebeurt gedurende de hele week op meerdere momenten in blokken van 8 weken.

4.3 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken staat voor OZC Track013 voor systematisch en doelgericht werken aan optimale prestaties, zowel gekoppeld aan de doelen van de plaatsing als aan het presteren op onderwijskundig gebied. Dat laatste houdt in, dat de docenten doelen stellen voor iedere les, de lessencyclus en naar het einde van het leerjaar toe; zij controleren tussentijds of de doelen behaald worden; zij geven feedback aan leerlingen en handreikingen. OZC Track013 analyseert de resultaten op schoolniveau, bespreekt deze met de docenten en stelt waar nodig het beleid bij.

Het werkprincipe is dat leerlingen tijdens hun verblijf bij het opdc gebruik maken van de eigen methoden van de school van herkomst. Dit is onderdeel van de afspraken in het samenwerkingsverband, inclusief het aanleveren van boeken, lesmateriaal en toetsen.

Het is niet mogelijk om zelfstandig te examineren op het opdc. Het is wel mogelijk om schoolexamens (horend bij het Programma van Toetsing en Afsluiting van de school van inschrijving) af te nemen onder verantwoordelijkheid van die school. De toetsen worden door de eigen school nagekeken.

OZC Track013 heeft overigens wel de beschikking over de meest voorkomende methodes en naslagwerken, die in bijzondere situaties worden ingezet.

4.3 Volgen en analyse van vorderingen (follow-up)

De leervorderingen tijdens de periode bij OZC Track013 worden in het OPP bijgehouden. Het uitgangspunt is dat de leerling vanaf het moment van instroom geen (verdere) achterstand opbouwt. Uiteraard rekening houdend met het behandelplan en de voor de leerling haalbare onderwijstijd. De didactische voortgang maakt ook deel uit van de evaluaties.

Om zicht te krijgen op de resultaten van de inzet van OZC Track013 op langere termijn zal er na zes maanden, na één schooljaar en na anderhalf schooljaar een vragenlijst gestuurd worden naar oud-leerlingen om zo te horen hoe het onderwijstraject verder verloopt en, van allergrootste belang, hoe het met ze gaat op persoonlijk vlak.



H5 Organisatie en kwaliteitszorg

5.1 Personeel

Het OZC Track013 is een kleine, flexibele en lerende organisatie. Professionaliteit staat voorop. Om een goede kwaliteit te leveren is naast goede zorg voor het personeel ook aandacht voor de indienstneming, begeleiding en bijscholing van het personeel noodzakelijk. Het personeelsbeleid staat ten dienste van de doelen van OZC Track013.

Een positieve werksfeer is de basis voor succes. Het uitgangspunt is dat ieder personeelslid, ook van de samenwerkende partners, zich gewaardeerd voelt, uitgedaagd wordt om constructief samen te werken en open te staan voor feedback en wordt gestimuleerd tot verdere ontwikkeling. Zo wordt de basis gelegd voor een lerende gemeenschap waarin het personeel het goede voorbeeld geeft aan de aan hen toevertrouwde jongeren. Er wordt gestreefd naar de samenstelling van een complementair team en naar bevoegd personeel binnen de wettelijke kaders. Enkele jaren geleden is reeds nadrukkelijk gekozen voor de aanstelling van meer vakdocenten.

De docenten en het overige personeel van OZC Track013 zijn op het moment van schrijven van dit schoolplan formeel (nog) in dienst bij een schoolbestuur en gedetacheerd naar het samenwerkingsverband, i.c. het opdc. Vanaf 1 augustus 2023 zijn alle personeelsleden in dienst bij het samenwerkingsverband.

Omdat deze indienstneming bij Portvolio ook ander personeel dan werkzaam bij OZC Track013 betreft, wordt het nieuwe algehele personele beleid vastgelegd in een apart beleidsdocument van Portvolio. M.i.v.

1 augustus 2023 functioneert dat document als bijlage bij dit schoolplan.

Gekoppeld aan de keuze voor indienstneming van personeel is, naast verandering en uitbreiding van het personeelsbeleid, de oprichting van een medezeggenschapsraad (MR) noodzakelijk. In samenwerking met de MR in oprichting wordt het functieboek met functiewaardering vastgesteld en zijn taken helder beschreven, evenals de maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel voldoet aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden. Portvolio heeft vóór 1 augustus 2023 een MR ingericht.

De kwaliteit van het werk, de werkomstandigheden en het loopbaanperspectief zijn onderwerpen in de gesprekkencyclus, evenals de competenties en bijbehorende gedragscriteria van personeel. Het onderwijskundig beleid en de afspraken t.a.v. het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel zijn hiervoor leidend. Continuïteit van het personeel is in het verleden een serieus aandachtspunt geweest. De schoolleider en de directeur-bestuurder van Portvolio hebben nadrukkelijk aandacht voor een stabiel team. De voortgangsgesprekken met de personeelsleden worden gevoerd door de schoolleider van het OZC Track013. Dat geldt ook voor de eventuele gesprekken in het licht van het verzuimbeleid. De directeur-bestuurder voert de gesprekkencyclus met de schoolleider van OZC Track013 en ziet toe op goede uitvoering van het personeelsbeleid.

Omdat het OZC Track013 ondersteuning biedt aan leerlingen met gestapelde problematiek en een belangrijke orthopedagogisch-didactische taak heeft, wordt al bij de werving en selectie sterk rekening gehouden met vereiste competenties op:

- Pedagogisch vlak: sterk zijn in het signaleren van en het omgaan met gedragsproblematiek, het (gebrek aan) zelfvertrouwen van leerlingen, het stellen van realistische eisen en het goed omgaan met een groep waarin veel sociaal-emotionele problematiek manifest is.
- Interpersoonlijk vlak: sterk zijn in eigen voorbeeldgedrag, stimuleren van gewenst gedrag, zelfregulatie en zelfverantwoordelijkheid en helpen als dat nodig is, niet alleen van de leerling, ook van zijn gezin.
- (Voor docenten) op didactisch vlak: sterk zijn in het op de leerlingen afstemmen van leerinhouden, rekening houden met verschillen tussen leerlingen en het aangehaakt houden van de thuisscholen bij het leerproces van de leerlingen.

Op basis van de ambities en ontwikkelpunten van het opdc en op basis van behoefte van het personeel worden jaarlijks scholing en ontwikkeltijd voor de leergebieden ingezet. Zowel teamscholing als individuele scholing is mogelijk.



Binnen het opdc worden de volgende functiegroepen onderscheiden:

- Schoolleiding
De schoolleiding bestaat met ingang van 1 augustus 2023 uit twee personen.
- Docenten
Het docententeam is opgebouwd uit kerngroep docenten met daarbij een flexibele schil voor opvang.
- Onderwijskundig ondersteuners
Hiertoe rekenen wij zowel de orthopedagogen/psychologen/gedragwetenschappers als de pedagogische ondersteuners binnen de groepen.
- Onderwijsondersteunend personeel
Voor de facilitaire organisatie zijn er een administratief medewerker en een conciërge.

Naast het personeel in eigen dienst wordt er ook gewerkt met personeel vanuit de zorgaanbieders binnen het Multi Disciplinaire Team (MDT). De dagelijkse aansturing op de werkvloer is de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. De formele aansturing en aansturing op inhoud vanuit eigen achtergrond wordt gedaan vanuit de eigen werkgever.

5.2 Financiën

Het opdc kent meerdere financieringsstromen. De belangrijkste bron van inkomsten vormen de schoolbijdragen van de thuischolen. Thuischolen betalen een bijdrage per maand, die gebaseerd is op de inkomsten vanuit DUO voor desbetreffende leerling. Het leidende principe is 'geld volgt de leerling'. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van subsidies, o.a. in het kader van voortijdig schoolverlaten (VSV). Het samenwerkingsverband legt ook vanuit de eigen middelen in.

De kosten voor het opdc bestaan hoofdzakelijk uit personele kosten. De exploitatielast is circa 8% van de totale lasten. Risicofactoren staan in de begroting beschreven als ziekte en ontslag van personeel, fluctuaties in verwezen aantallen leerlingen, juridische kwesties en huisvesting. De totale risico inschatting is 4% van de totale lasten.

Wat betreft het beleid t.a.v. aanvaarding van overige materiële bijdragen of geldelijke bijdragen: met ingang van 1 januari 2020 is het [convenant](#) 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' van kracht. OZC Track013 ontvangt geen sponsorgelden.

5.3 Kwaliteitszorg

Het OZC Track013 heeft een belangrijke rol in het samenwerkingsverband om een dekkend aanbod voor alle leerlingen te kunnen realiseren. Het algemene doel van het opdc, conform het wettelijk kader, is dat leerlingen in maximaal twee jaar hun belemmeringen zodanig verminderen, dat zij regulier kunnen doorstromen. De kwaliteit van het OZC Track013 is op orde als we (zie ook het vastgestelde document Kwaliteitsbeleid 2.0 van Portvolio) het volgende kunnen vaststellen:

De toeleiding verloopt zoals vastgelegd. Het opdc voert het onderwijs en de begeleiding professioneel en deskundig uit. De onderwijskwaliteit op het opdc is op orde. Het opdc draagt bij aan het behouden en terugkeren van leerlingen in het regulier (voortgezet) onderwijs binnen een termijn van maximaal 2 jaar, uitgangspunt blijft dat iedere leerling in principe binnen of na één jaar succesvol kan schakelen.

Om planmatig en gestructureerd te werken aan borging, en waar nodig verbetering, van de kwaliteit van het opdc, heeft Portvolio in het kwaliteitsbeleid een aantal maatregelen opgenomen. Portvolio en OZC Track013 willen voldoen aan de eisen in het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en minimaal een voldoende score behalen.

1. Het opdc is onderdeel van het samenwerkingsverband Portvolio. Als zodanig vinden er m.i.v. 2023 de volgende activiteiten en oplevering van documenten plaats om gedegen te kunnen vaststellen hoe de kwaliteit van het opdc is:

Stand van zaken voorjaar 2023	
Het opdc werkt met een schoolplan. Dit wordt vastgesteld door de directeur-bestuurder van Portvolio.	Het schoolplan is in concept. In januari en maart 2023 waren er studiedagen met het team, waarna het schoolplan voltooid en vastgesteld is.
Het opdc werkt met een jaarplan en een jaarkalender. Beide worden voor de zomervakantie voor het volgende schooljaar in samenspraak met de directeur-bestuurder vastgesteld.	Het opdc werkt al meerdere jaren met een jaarkalender en met geplande verbeteractiviteiten. M.i.v. 2023 zullen deze jaarlijks als formele documenten worden vastgesteld.
Het opdc voert periodiek (tweemaal per jaar) onderzoek uit naar veiligheidsbeleving en tevredenheid van leerlingen en ouders.	Dit vindt al meerdere jaren conform beleid plaats in december en juni. Vanaf 2023 gaan we dit aanvullen met een gevalideerde toets.
Het opdc onderzoekt na het verblijf de tevredenheid van leerling en hun ouders.	Dit vindt al meerdere jaren conform beleid plaats onder leerlingen. Medio mei 2023 zal de digitale vragenlijst voor ouders over beleving en ouderbetrokkenheid gerealiseerd zijn, waarna voor de zomervakantie die eerste meting ook kan plaatsvinden.
Het opdc maakt jaarlijks in februari een jaarverslag over haar werkzaamheden en resultaten in het voorgaande kalenderjaar.	Dit vindt al meerdere jaren conform beleid plaats.
Het opdc monitort de bestending, m.a.w. monitort wat het effect is een half jaar, één jaar en anderhalf jaar na uitstroom: hoe gaat het met de leerling en verblijft de leerling nog op de vervolgplek?	Al meerdere jaren onderzoekt het opdc conform beleid een half jaar en één jaar na uitstroom van de leerling naar het welbevinden en bestending. Nieuw m.i.v. 2023 is het onderzoek na anderhalf jaar.
Portvolio voert eenmaal per twee jaar onder scholen en AT-leden een tevredenheidsonderzoek uit naar het opdc. De focus ligt op professionaliteit, deskundigheid, ondersteuning, integriteit en samenwerking.	Dit onderzoek wordt geagendeerd na de capaciteitsuitbreiding van het kwaliteitsteam van Portvolio.
Portvolio laat 1 x per 4 jaar een RI&E uitvoeren op het opdc en verbindt aan de conclusies opvolging.	Dit maakte al eerder deel uit van de kwaliteitscyclus. De eerstvolgende RI&E staat gepland voor mei 2023.

Notabene

De enquêtes met als thema 'Veiligheid en tevredenheid' worden digitaal aangereikt. De uitkomsten kunnen direct geanalyseerd worden en verwerkt in de schematische weergave van de bevindingen van dat moment. De bevindingen worden daarna met zorgteam en personeel gedeeld en besproken of deze aanleiding geven tot eventuele veranderingen/verbeteringen.

Naast een wettelijk verplichte, want gevalideerde enquête neemt OZC Track013 voorlopig ook nog haar eigen enquête af. Dit omdat we goede ervaringen hebben met het eigen instrument.

Eindverantwoordelijk is de directeur-bestuurder van Portvolio. Deze heeft periodiek overleg met de schoolleider en de kwaliteitsmedewerker over de kwaliteitsmonitoring, de kwaliteit en de voortgang.

2. Het opdc is tevens een schoolsetting, onder directe verantwoordelijkheid van het bestuur van het samenwerkingsverband Portvolio. In dat licht gelden de eisen zoals de overheid deze stelt aan alle scholen voor voortgezet onderwijs ook voor het OZC Track013.
Dit betekent dat het volgende waarderingskader van de inspectie van het onderwijs leidend is en dat Portvolio zich de volgende kwaliteitsnorm heeft opgelegd:

Onderwijsproces		AMBITIE/ NORM
OP		Kern: krijgen de leerlingen goed onderwijs?
OP1	Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.	Onderwijsaanbod wordt door thuishchool van de leerling aangeleverd conform afspraken. Dit aanbod staat gelijk aan het aanbod van de betreffende school om zo terugkeer op de thuishchool mogelijk te maken.
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding Het opdc volgt de ontwikkeling van leerlingen en biedt passende begeleiding en extra ondersteuning.	Tijdens de evaluaties wordt duidelijk waar extra inzet didactisch nodig is en zal deze eerst intern en anders extern gerealiseerd worden om zodoende het onderwijstraject niet te laten stagneren. Dit gebeurt o.a. door inzet extra inhoudelijke studiebegeleiding.
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	Docenten worden begeleid door orthopedagogen om zo ten alle tijden op een juiste wijze te kunnen handelen.
OP4	Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	Passend bij het door de leerlingen gevolgd onderwijsniveau worden lesuren aangeboden. Dit resulteert in individuele maatwerktrajecten.
OP6	Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	De afsluiting van het onderwijs vindt plaats onder verantwoordelijkheid en in directe samenwerking met de school van inschrijving.

De orthopedagogen zijn primair verantwoordelijk voor de evaluatie van de doelen ten aanzien van het onderwijsproces in het schooljaar dat eindigt in het bovengenoemde kalenderjaar. In die evaluatie wordt door hen meegenomen: de analyses van de leerresultaten/Cito-scores, lesobservaties en aanwezigheid. Intern worden de bevindingen jaarlijks gedeeld met de docenten, de schoolleiding en andere betrokkenen en worden conclusies getrokken m.b.t. het onderwijskundig beleid. Een en ander wordt opgenomen in het jaarverslag van OZC Track013.

Veiligheid en Schoolklimaat		Kern: voelen de leerlingen zich veilig?
VS1	Veiligheid Het opdc draagt zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	De norm voor de veiligheidsbeleving is door het bestuur vastgesteld op een 7.
VS2	Schoolklimaat Het opdc heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	De norm voor tevredenheid is door het bestuur vastgesteld op een 7.

De veiligheidscoördinator is primair verantwoordelijk voor evaluatie op de doelen t.a.v. de veiligheid op het opdc. Intern worden de bevindingen gedeeld met de docenten, de schoolleiding en andere betrokkenen en worden conclusies getrokken m.b.t. het veiligheidsbeleid. Vanwege verhuizing en andere grote veranderingen zijn deze pas in 2023 verder geïmplementeerd. Een en ander wordt opgenomen in het jaarverslag van OZC Track013.

OR Onderwijsresultaten		Kern: leren de leerlingen genoeg?
OR1	Resultaten Het opdc behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	Wordt beoordeeld door school van inschrijving.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	Wordt beoordeeld door school van inschrijving.
Eigen	Vervolg 6 maanden na vertrek verblijven de leerlingen succesvol op de plek waarnaar ze uitgestroomd zijn.	De norm is door het bestuur vastgesteld op 80% van de uitgestroomde leerlingen.

De orthopedagogen zijn primair verantwoordelijk voor evaluatie van de bestending na uitstroom van de leerlingen. Intern worden de bevindingen gedeeld met de docenten, de schoolleiding en andere betrokkenen en worden conclusies getrokken m.b.t. het onderwijskundig beleid.

Een en ander wordt opgenomen in het jaarverslag van OZC Track013.

SKA Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie		Kern: is er reden voor trots op aanpak en realisatie?
SKA1	Visie, ambities en doelen Het opdc heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	Samen met de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband draagt de schoolleider er zorg voor dat de voorwaarden om de ambities en doelen te bereiken, waaronder de organisatie en het personeelsbeleid, goed zijn ingericht. Elke 2 maanden vindt er overleg plaats tussen teamleider en directeur-bestuurder, waarin evaluatie en analyse op het behalen van geplande resultaten onderwerp van gesprek zijn, zodat tijdig kan worden bijgestuurd. In het teamoverleg wordt frequent teruggekoppeld over het bereiken van onze doelen en worden bijstellingen besproken. Een en ander is opgenomen in het jaarplan en het jaarverslag van OZC Track013.
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur Het opdc realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog Het opdc evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Het stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	

De schoolleider is primair verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid, passend bij de visie en gericht op geformuleerde ambities en doelen. Hij sluit hiermee aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en op de ambities en doelen van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Eindverantwoordelijk is de directeur-bestuurder van Portvolio. Behalve periodiek overleg met de schoolleider over de kwaliteitsmonitoring, de kwaliteit en de voortgang vraagt hij de Ondersteuningsplanraad en het toezichthoudend bestuur om te toetsen of het goede wordt gedaan in het licht van de gestelde opdracht en doelen. Daartoe worden periodiek rapportages aangeleverd.

5.4 Ambities voor de schoolplanperiode

OZC Track013 is, net als elke organisatie, een lerende organisatie, dat wil zeggen: er zijn altijd ontwikkelpunten. Sommige komen voort uit noodzaak, bijvoorbeeld op aanwijzing van de Onderwijsinspectie, sommige komen voort uit maatschappelijke ontwikkelingen of gewijzigde omstandigheden, sommige uit ambitieuze ideeën vanuit het team.

Voor de komende vier jaar heeft OZC Track013 de volgende ambities geformuleerd:

- Versterking pedagogisch klimaat vanuit OZC als geheel;
- Versterken kennis en didactisch handelen m.b.t. executief functioneren;
- Ontwikkelen van programma voor loopbaanoriëntatie voor de leerlingen;
- Verdere ontwikkeling personeelsbeleid incl. medezeggenschap;
- Ontwikkeling van het OZC als specialistische 'Hub' ten behoeve van preventie op de reguliere scholen.

In ieder jaarplan wordt geconcretiseerd wat de gewenste situatie is, wat het resultaatgebied is, wie de betrokkenen zijn, wie de regie voert/de eigenaar is en wat de periode/deadline is. En in ieder jaarverslag worden de resultaten verantwoord.

Resultaten	2023	2024	2025	2026	2027
Sterk geïntegreerd pedagogisch klimaat vanuit OZC als geheel.					
Optimale kennis en didactische expertise gericht op executief functioneren.					
Geïmplementeerd programma voor loopbaanoriëntatie.					
MR is serieuze gesprekspartner voor het bestuur inzake doorontwikkeling personeelsbeleid.					
OZC fungeert als specialistische 'hub' gericht op voorkoming van uitval op reguliere vo-scholen.					

	voorbereidingen ontwikkeling
	implementatie
	bereikt en in uitvoering

5.5 Overig organisatorisch beleid

5.5.1 Privacy

Het privacybeleid van Portvolio is uiteraard ook geldend voor het opdc. Alle medewerkers onderschrijven het beleid van Portvolio en bevestigen dit door ondertekening. Dit wordt opgenomen in het personeelsdossier. In het veiligheidsbeleid van het OZC Track013 (vastgesteld in 2021) staat een verdere uitwerking opgenomen, specifiek gericht op de schoolse omgeving van het opdc. De rolneming van alle personeel, inclusief de vertrouwenspersonen, bij privacygevoelige informatie is vastgelegd. Sinds 2020 heeft OZC Track013 een beveiligd eigen leerlingvolgsysteem.

5.5.2 Klachtenregeling

Mochten er problemen ontstaan over de gang van zaken bij het opdc, dan verwacht Portvolio, dat in eerste instantie in communicatie met de direct betrokken medewerker een en ander tot een oplossing komt. Lukt dat niet, dan kan de schoolleider van het opdc worden ingeschakeld. Deze kan in een gesprek met degene die ontevreden is samen met de betrokken medewerker(s) bemiddelen en tot een oplossing komen. Als ook dat onvoldoende tot tevredenheid of een oplossing van het probleem leidt, kan er een formele klacht bij de directeur-bestuurder van Portvolio worden neergelegd, conform de klachtenregeling van het samenwerkingsverband. Deze is te vinden op de website van Portvolio onder [Klachtenprocedure Portvolio](#).



5.5.3 Verantwoordelijkheden en communicatie tussen thuischool en opdc

De thuischool is en blijft (eind-)verantwoordelijk voor de continuïteit van de schoolloopbaan van de leerling. De thuischool wijst een contactpersoon aan, die de uitvoering van afspraken over o.a. aanlevering van boeken, lesmateriaal, lesplanning, toetsen en beoordeling, toegang tot het leerlingvolgsysteem van de thuischool e.d. coördineert en regisseert. Ook eventuele afspraken over aanpassingen in het onderwijsprogramma voor de betreffende leerling en/of deelname van de leerling aan praktijklessen op de thuischool lopen via deze medewerker. Het is dus van belang dat deze medewerker het mandaat heeft om afspraken in het belang van de leerling te maken. Indien collega's in de thuischool onvoldoende medewerking betrachten, informeert de contactpersoon zijn schooldirectie, over waarom het ontwikkelingsproces van de leerling in gevaar komt, met het verzoek tot een interventie.

Als het opdc vaststelt dat de thuischool in gebreke blijft, dan informeert de schoolleiding van het opdc de schoolleider van de thuischool. Indien dit niet tot resultaat leidt, informeert de directeur-bestuurder de bestuurder van de thuischool en worden er afspraken gemaakt over de termijn waarop het een en ander is opgelost.

Inzake aanwezigheid is het is van belang vast te stellen en te registreren of de leerling aanwezig is bij het opdc. Het vaststellen gebeurt door de mentor bij het opdc. Deze is ook verantwoordelijk voor de communicatie hierover met de thuischool van de leerling. De thuischool neemt de verzuimregistratie van het opdc over in haar eigen leerlingvolgsysteem.

Voor een succesvolle plaatsing is goede communicatie met leerling en ouders/verzorgers noodzakelijk. Gedurende de plaatsing van de leerling bij het opdc is het opdc verantwoordelijk voor rechtstreeks contact met zowel de ouders als de school. Bij eventuele stagnatie of aanpassingen in het traject wordt ook de schoolcontactpersoon van Portvolio betrokken.

5.5.4 Overige communicatie

Actuele informatie over het opdc is te vinden op de website van Portvolio onder [OZC TRACK013](#)