

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Leraar, Mentor• Leerlingcoördinator• Gedragsspecialist, orthopedagoog, ondersteuningscoördinator• Leerlingbegeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Maatwerktrajecten• Topsport- en dansbegeleiding	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Structuurgroep• Gedragsgroep• Tussenvoorziening (OPDC)• VAVO (Rutte-leerlingen)• Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog • Decaan 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider • Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband • Jongerenwerk • Schoolmaatschappelijk werk • Externe begeleider van Onderwijscentrum Leijpark, expert Expertisecentrum de Kracht 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie; faciliteiten, hulp bij leren toepassen faciliteiten • Aanbod dyslexie; faciliteiten, hulp bij leren toepassen faciliteiten • Aanbod executieve functies; verlengde instructie (klas 1) • Aanbod meer- en hoogbegaafden; coaching en workshop-ronde (klas 1 en 2) • Aanbod NT2 lessen • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leesproblemen (klas 1) 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod spraak/taal • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op het Koning Willem II college streven wij naar maximale groei en ontwikkeling voor álle leerlingen. We gunnen onze leerlingen een succesvolle, ononderbroken schoolloopbaan. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezond en veilig opgroeien, hun talenten ontwikkelen en kunnen participeren naar vermogen.

Om passend onderwijs op onze school te realiseren, werken wij samen met- en raadplegen wij expertise van onderwijsprofessionals en jeugdprofessionals uit diverse disciplines. Binnen onze overlegstructuur is ruimte voor intersectoraal overleg en interdisciplinair handelen. We streven een constructieve en preventieve samenwerking met de ketenpartners na, waarmee we streven naar een zo effectief en doelmatig stelsel van onderwijsondersteuning.

We beschouwen ouder(s)/verzorger(s) als partners en betrekken hen bij het afstemmen van ons onderwijs en de ondersteuning op de behoeften van onze leerlingen.

Wanneer de eerstelijns ondersteuning (mentor, docent, leerlingcoördinator) de leerling onvoldoende kan voorzien in zijn ondersteuningsbehoeften, wordt het interne ondersteuningsteam betrokken (tweedelijns ondersteuning; leerlingcoördinatoren, leerlingcounselors, decanen, orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk) om ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de passende ondersteuning te arrangeren op school, waar mogelijk en passend binnen het schoolondersteuningsprofiel. Hierbij wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en vindt indien nodig interdisciplinair overleg plaats of wordt samengewerkt met ketenpartners (derdelijns ondersteuning; Expertisecentrum de Kracht of OCLeijpark, Auris, maatschappelijk werk, GGD, leerplicht, GGZ, jeugdagent, R-newt, Veilig Thuis, Novadic Kentron, schoolcontactpersoon Portfolio). Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de basis- en de extra ondersteuning van de school overstijgt, wordt al dan niet in overleg met het samenwerkingsverband gezocht of verwezen naar specialistische externe ondersteuning.

Sterke punten in onze ondersteuning

Mentoraat

Alle leerlingen krijgen een mentor. In de leerjaren in de onderbouw volgen de leerlingen klassikaal les. In een digitaal volgsysteem worden gegevens van de leerlingen geregistreerd. Het betreft (persoonlijke) informatie die belangrijk is voor de begeleiding, rapportcijfers, notities van gesprekken en bijzonderheden die zich in de loop van het schooljaar voordoen. In de onderbouw is wekelijks een Willem II-uur ingeroosterd. Daarin krijgen de leerlingen lessen in studievaardigheden en is het mogelijk om meer persoonlijke en klassenzaken te bespreken. Als er buitenschoolse activiteiten zijn, draagt de mentor mede zorg voor de organisatie en de rol van de klas daarbij. Denk hierbij aan excursies en activiteitendagen. Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een ouderavond. Tijdens deze avond kunnen de ouders kennismaken met de mentoren. Mentoren overleggen over de cijferresultaten van hun leerlingen met de leerlingcoördinator en bereiden met hen de rapportvergaderingen voor.

Leerlingcoördinatoren

Aan elke afdeling zijn één of twee leerlingcoördinatoren gekoppeld. Deze zijn verantwoordelijk voor alle leerlingzaken in de afdeling. De leerlingcoördinator ondersteunt de mentor bij de begeleiding van de leerlingen, stemt af met het ondersteuningsteam en schakelt met het ondersteuningsteam indien inzet van tweede- of derdelijns ondersteuning passend is.

Decanaat

Een goede oriëntatie op mogelijke vervolgstudie en loopbaan is voor leerlingen belangrijk. Op beslissende momenten moeten verstandige keuzes gemaakt worden. Deze keuzes maken de leerlingen zoveel mogelijk zelf. Leerlingen krijgen hierbij hulp van decanen. Leerlingen krijgen tijdens hun schoolcarrière een juist beeld van zichzelf. Zelfonderzoek aan de hand van een methode en een beroepentest vormen de instrumenten. We streven ernaar dat elke leerling de vraag 'Waarom ben jij koning?' kan beantwoorden. De decaan helpt leerlingen bij het beantwoorden van deze vraag. De decaan doet een beroep op de actieve instelling van de leerling. Er zijn overal in het land open dagen en meeloopdagen. Er zijn stedelijke informatieavonden, de school legt contacten met oud-leerlingen en nodigt hen uit om ervaringen in het beroepsonderwijs aan leerlingen mee te geven. Kortom, er is een scala aan mogelijkheden voor leerlingen

om een beeld te krijgen van de opleidingenmarkt.

Ondersteuningslessen brugklas

We bieden onze brugklassers de mogelijkheid extra ondersteuning te krijgen bij de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde. Na de herfstvakantie volgen de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen een extra uur in een van deze vakken. Na de kerstvakantie starten daarnaast ook de trainingen sociale vaardigheden en faalangst, de workshop executieve functies. Na ieder rapport wordt opnieuw bekeken welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuning basisvaardigheden

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen kunnen hier ook extra ondersteuning in krijgen. Deze ondersteuning wordt op advies van de vakdocent en/of mentor aangeboden.

- **Ondersteuning taal**
In het begin van de brugklas wordt nagegaan welke leerlingen extra ondersteuning bij taal nodig hebben. Zo kunnen kinderen extra ondersteuning krijgen in het onderdeel spellen. Onderdeel van het ondersteuningsprofiel is ons dyslexieprotocol. Het protocol is gepubliceerd op onze website.
- **Ondersteuning rekenen**
Bij het vak wiskunde wordt aandacht besteed aan rekenvaardigheid. Leerlingen die dat nodig hebben, kunnen extra ondersteuning krijgen. Onderdeel van het ondersteuningsprofiel is ons dyscalculieprotocol. Het protocol is gepubliceerd op onze website.

Ondersteuningsteam en Zorg- en adviesteam

Binnen de basis- en extra ondersteuning kunnen hulpvragen opgepakt worden op het gebied van leervoorwaarden, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij bieden ondersteuning die gericht is op het verbeteren van het onderwijsleerproces van de leerling.

Bij het signaleren van extra ondersteuningsbehoeften, volgen wij onze interne routing van de ondersteuningsstructuur op. Bij een hulpvraag is de mentor de eerste contactpersoon voor de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Onze leerlingcoördinatoren hebben structureel overleg met de mentoren en bieden eerstelijns ondersteuning waar nodig. Wanneer tweede- of derdelijns ondersteuning passend en gewenst is, zal de

leerlingcoördinator het interne ondersteuningsteam betrekken of het externe zorg- en adviesteam raadplegen. Inbrengen van de signalen gebeurt na overleg met ouder(s)/verzorger(s). Ons interne ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, twee leerlingbegeleiders, de schoolmaatschappelijk werker en de ondersteuningscoördinator/teamleider. Het ondersteuningsteam voorziet de mentor en docenten van handelingsadviezen, biedt leerlingen kortdurende coaching of begeleiding, of helpt bij verwijzing naar externe hulpverlening.

Overstijgt de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden binnen de basis- en extra ondersteuning, dan kan verwezen worden naar ons zorg- en adviesteam, of externe hulpverlening. Onderdeel van het zorg- en adviesteam zijn -naast de leden van het interne ondersteuningsteam- preventiemedewerkers van de GGZ, een schoolverpleegkundige en jeugdarts (GGD), de leerplichtconsulent, de medewerkers van Veilig Thuis, de preventiemedewerker van bureau HALT en de schoolcontactpersoon van het Samenwerkingsverband.

Het interne ondersteuningsteam heeft structureel overleg met ons zorg- en adviesteam.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Koning Willem II College is een reguliere school voor Voortgezet Onderwijs voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. Wij bieden geen onderwijs aan op andere onderwijsniveaus.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan de school binnen haar basis- en extra ondersteuning kan bieden en/of de ondersteuningsbehoefte zich centreert op een ander gebied dan de onderwijsontwikkeling, zal de leerling en zijn ouders(s)/verzorger(s) verwezen worden naar externe hulpverlening of zorgpartners.

Wanneer blijkt dat leerlingen onvoldoende baat hebben bij het aanbod vanuit de basis- en extra ondersteuning, planmatig werken met OPP, advisering door ketenpartners, intensieve samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en zij onvoldoende tot ontwikkeling komen/de ontwikkeling stagneert, wordt door de mentor, de leerlingcoördinator, het ondersteuningsteam, ketenpartners, de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband en i.s.m. de ouder(s)/verzorger(s) onderzocht welke begeleidingsvorm of (andere)onderwijsinstelling de leerling het beste in zijn/haar behoeften voorziet.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij zorgen voor een stevige ondersteuningsstructuur.

Een goede ondersteuningsstructuur helpt ons om te borgen dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen. Ons streven is dan ook zo veel mogelijk leerlingen – met en zonder extra ondersteuningsbehoefte – binnen hun mogelijkheden tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarom zetten wij erop in dat we op meer verschillende soorten ondersteuningsvragen een passend antwoord kunnen bieden en dat we zorgleerlingen eerder in beeld krijgen.

In 2025:

- zijn de verschillende rollen met betrekking tot de leerlingondersteuning beschreven (vakdocent, mentor, leerlingcoördinator, schoolleiding, ondersteuningsteam) en is de escalatieladder verder geïmplementeerd;
- is onze ondersteuningsstructuur versterkt door uitbreiding van het aantal verschillende expertises in ons ondersteuningsteam;
- hebben we de samenwerking met externe (zorg)partners geoptimaliseerd;
- is onze vroegsignalering geoptimaliseerd