

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Jeugdhulpprofessional• Leraar / mentor• Directie, team- of afdelingsleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Autiklas / structuurgroep• Gedragsgroep• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• NT2-klas• Observatieklas• Trajectgroepvoorziening• Zomerschool• ASS-arrangement	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Tussenvoorziening (OPDC)• VAVO (Rutte-leerlingen)• Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Psycholoog • Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband • expert (tijdelijk) lichamelijke beperkte leerlingen • Schoolmaatschappelijk werker • GGD-jeugdarts • GGD verpleegkundige 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Rekenlessen • Leren leren (in de brugklas) • Examentrainingen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

Onze visie op ondersteuning

Op het Mill Hill College stimuleren wij de leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen en begeleiden wij hen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. Wij vinden het belangrijk dat een leerling leert om goed voor zichzelf (en zijn omgeving) te zorgen. Daar hoort bij dat een leerling moet leren aangeven tegen welke grenzen hij aanloopt en om hulp vraagt als hij ondersteuning nodig heeft. Als het Mill Hill College de expertise heeft om de leerling hierin te begeleiden, is de insteek van deze begeleiding ontwikkelingsgericht. Wij gaan daarbij uit van wat een leerling kan en niet wat een leerling niet kan. De leerling leert zo om te gaan met de beperkingen en mogelijkheden, zodat hij zijn weg zelfstandig kan vervolgen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Mill Hill College biedt de leerlingen de kans om zich te kunnen ontplooiën binnen het regulier onderwijs.

Doordat de sfeer op school laagdrempelig en leerlinggericht is, is de sociale veiligheid groot en wordt er met respect omgegaan met verschillen.

Er zijn korte lijnen met de leerlingen, tussen de collega's onderling, met de partners in de begeleiding en met de ouder(s)/verzorger(s).

De basis van de begeleiding ligt bij de mentor, die het eerste aanspreekpunt is voor de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s).

In de onderbouw is de mentorbegeleiding gericht op zowel de individuele ontwikkeling van de leerlingen als de groepsprocessen in de klas.

Tijdens de dagstart besteedt de mentor veel aandacht aan de groepsvorming en actualiteit, waardoor de leerlingen leren omgaan met andere mensen en andere meningen. De leerlingen leren bovendien hun eigen talenten en interesses te ontdekken en verwoorden en zij leren keuzes te maken.

In de bovenbouw wordt meer zelfstandigheid van de leerlingen verwacht, de mentor begeleidt hen in hun ontwikkeling.

Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, wordt dit snel gesignaleerd en zijn de lijnen met het intern zorgteam kort.

Grenzen aan onze ondersteuning

De leerlingen van het Mill Hill College worden begeleid bij hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. Als deze ontwikkeling stagneert, dan onderzoekt de mentor de hulpvraag van de leerling. Op basis daarvan wordt, eventueel in samenspraak met de ondersteuningscoördinatoren, gekeken of er binnen de basisondersteuning hulp geboden kan worden om de leerling weer op de rails te krijgen. Mocht dat niet voldoen, dan wordt de leerling verwezen naar externe partners. Dit gebeurt in overleg met de ouders en jeugdzorg.

In de ondersteuning lopen we tegen grenzen aan als

- de leerling elke dag op individuele basis ondersteuning en les nodig heeft;
- de ontwikkeling van de leerling stagneert en de kans om het reguliere onderwijs succesvol af te sluiten er niet meer is;
- er sprake is van een multiproblematiek waar de school onvoldoende expertise in heeft om de leerling te ondersteunen;
- de leerling verloren dreigt te raken in het reguliere onderwijs;
- de leerling een gevaar is voor zichzelf en/of voor anderen.

Het Mill Hill College is een reguliere school voor voortgezet onderwijs waar alle leerlingen aandacht verdienen.

Er wordt gezocht naar balans per groep en klas, zodat wij de juiste kwaliteit aan ondersteuning aan alle leerlingen kunnen blijven bieden, daarom wordt het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte per klas of cluster gemonitord.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

In september 2021 is een collegiale audit geïnitieerd vanuit het samenwerkingsverband. Uit de feedback die daaruit voortkwam, zijn de volgende ontwikkeldoelen geformuleerd:

- een evaluatie van de ondersteuningsstructuur en een verduidelijking van de diverse taken daarbinnen;
- een herijking van het verzuimbeleid; Schooljaar 2023-2024 is een nieuwe verzuimcoördinator gestart, waardoor de aanpak van verzuim is vlotgetrokken. Het verzuimprotocolisholder en de preventieve gesprekken met de leerplichtambtenaar lopen.
- de continuering van de scholing voor mentoren, vakdocenten en onderwijsondersteunend personeel.

Daarnaast zijn de leerdoelen voor de ondersteuningsmogelijkheden gelieerd aan de onderwijsontwikkeling op het Mill Hill College, waarbij gezocht wordt naar trainingen voor het leerdoelgericht werken, projectmatig werken en vakdidactisch coachen.