

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**2College Cobbenhagenmavo  
(160X10)**

**2024-2025**

Jac van Vollenhovenstr 260  
5012 AD Tilburg



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
  - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	2College Cobbenhagenmavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Portfolio
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO-T
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO-T
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij bieden traditioneel onderwijs aan, dat betekent met name taakgericht onderwijs. De komende jaren gaan wij meer inzetten op een praktijkgerichte manier van werken voor de leerlingen. Met het vak TETO worden de tweede en derdejaars leerlingen begeleid naar de beroepsrichtingen in het MBO en gaan een 3/4 weken lang ( 1 middag per week) ervaring opdoen op verschillende MBO's. Daarnaast hebben wij ons pedagogisch didactisch handelen gebaseerd op het transformatieve school gedachtegoed

### Onze visie op passend onderwijs

Cobbenhagenmavo wil onderwijs bieden aan ieder kind. Bij kansen bieden, hoort dat leerlingen ook de juiste ondersteuning moeten kunnen krijgen. Wij sluiten aan bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Op het moment dat we merken dat de ontwikkeling van de leerling in het gedrang komt, zullen we op zoek gaan naar een passende oplossing in samenwerking met onze interne en externe zorgpartners. De veiligheid en ontwikkeling van de leerling staat voorop.

Passend onderwijs betekent voor ons dat er binnen de school gezamenlijke verantwoordelijkheid genomen wordt om alle leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden en aan te sluiten bij wat de leerling nodig heeft. Wij werken doorlopend aan een dekkende ondersteuningsstructuur. We willen ons hierin blijven versterken en ontwikkelen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een multiculturele school met een grote diversiteit aan leerlingen. Wij willen ieder van hen kansen bieden die zij nodig hebben om een diploma te behalen en daarnaast hen een goede basis te geven zodat ze zich kunnen ontplooien.

Wij willen werken volgens het principe 2 Meet, 2 Learn en 2 Grow. Voor ons betekent dit:

1- Ontmoeting binnen de school in een veilige omgeving: iedereen mag zichzelf zijn. Kennis maken met elkaars culturen binnen en buiten de school.

2- Middels taakgerichte aanpak het kerncurriculum aanleren. Vaardigheden die je nodig hebt om te slagen in deze complexe maatschappij leren door er mee te werken. Middels projecten de vaardigheden in de praktijk aanleren.

3- Van aan de hand begeleiden naar leren zelfverantwoordelijkheid te nemen. Letterlijk naar buiten stappen om te leren waar je goed in bent, oriënteren op je toekomst

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. De mentoren en docenten houden de didactische- en sociaal- emotionele voortgang van de leerling doorlopend in de gaten.

Indien zij signaleren dat de leerling meer nodig heeft, betrekken zij het zorgteam.

Wij werken op onze school met een multidisciplinair zorgteam (ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, ambulant begeleider, leerplicht, GGD, schoolcontactpersoon, ASS contactpersoon en Schoolmaatschappelijk Werk). Zij zetten zich samen met de docenten in voor passende ondersteuning voor al onze leerlingen.

Daarnaast hebben wij een pedagogisch school- buurtmedewerker die de schakel is tussen ouders, leerling, wijk en school.

Wij zijn sterk in het analyseren van de ondersteuningsbehoefte en bieden maatwerk aan de leerlingen die dat nodig hebben binnen de mogelijkheden van onze schoolsetting.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Indien wij merken dat een leerling, ondanks onze inzet en ondersteuning, niet op een goede manier kan functioneren binnen onze schoolsetting, zullen wij samen met leerling, ouders en betrokken hulpverlening op zoek gaan naar een passend alternatief. De leerling wordt besproken in het zorgteam en de schoolcontact persoon wordt betrokken indien nodig.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen zoveel mogelijk samenwerken met interne en externe partijen en samen optrekken. We zijn hier doorlopend mee bezig om dit te verbeteren. Ditzelfde geldt voor ouderbetrokkenheid en het vergroten van het eigenaarschap en de zelfredzaamheid van leerlingen. Het ondersteuningsaanbod wordt doorlopend geactualiseerd. Sinds schooljaar 2019-2020 zijn we bezig met de transformatieve school om de leerling te laten switchen (tussen straat en school) en klimmen op de schoolladder.

Daarnaast bieden we, evenals de andere VO scholen, ondersteuning tot en met niveau 3 en zijn wij aangesloten bij het ASS netwerk van het samenwerkingsverband.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Directe- en verlengde instructie
- Observatie in de klas
- Differentiëren; het aanbieden van extra- of aangepast lesmateriaal
- JOT lessen (Je ontdekt Talent)
- In leerjaar 1 bieden wij een dagelijkse klassikale dagstart tijdens alle 1e lesuren.
- In leerjaar 2-3-4 bieden wij twee keer per week een dagelijkse klassikale dagstart tijdens de 1e lesuren.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Huiswerkbegeleiding
- Huiswerk onder Toezicht
- Hulplessen
- NT2 lessen

### Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Huiswerkbegeleiding - Huiswerk onder Toezicht - Hulplessen -NT2 lessen

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-5-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

geen punten van verbetering.

### Sterke punten

inspectie was onder de indruk van het oppakken van de maatschappelijke taak, met behoud van goede resultaten.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.







Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
rouwverwerking			

## Toelichting specialisten

Bij specifieke expertise worden mensen extern ingehuurd.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Observatieklas			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
studeren meivakantie			
HB voor de onderbouw			
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			

#### Toelichting voorzieningen

Studeren meivakantie wordt aangeboden.

Huiswerkbegeleiding in de onderbouw wordt aangeboden aan die leerlingen die er behoefte aan hebben.

NT2 bieden we aan alle nieuwkomers.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Vakdocenten bieden maatwerk aan groepen leerlingen waar nodig.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water training			

#### Toelichting methoden

- Rots en Water bieden we aan wanneer er behoefte aan is aan een groepje leerlingen.
- Naar aanleiding van een leerlingbespreking.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding

#### Toelichting fysieke ruimten

Lift is aanwezig.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

De meeste protocollen gelden voor 2College algemeen.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld



Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

#### Toelichting HGW

- 2 keer per jaar zijn er gesprekken tussen de mentoren, ouders en leerlingen.
- Indien nodig is er tussentijds ook contact.
- Aan het begin van het schooljaar krijgen alle 1ejaars leerlingen een kennismakingsgesprek met ouders en mentor.

### 3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1\_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2\_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3\_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

#### Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

(Begeleide) Time-out

Begeleide Check in - en Check out

Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Afstemming met betrokken hulpverlening

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

#### Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Gezamenlijke dag-opstart en dag-afsluiting

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Buddy/ maatje

#### Anders, namelijk ..

prikkelarme pauzeplek

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de school hebben wij een basiszorgstructuur geschreven waarin de zorgroute is opgenomen. In de zorgroute is voor iedereen inzichtelijk gemaakt welke weg men bij signalen moet volgen. Hierin werken alle geledingen samen en communiceren wij met ouders en leerling. In de zorgroute zijn de volgende 'taken' opgenomen: docenten, mentoren, leerling-coördinatoren, zorg-coördinatoren, schoolbuurtmedewerker, orthopedagoog, AB'er, SMW'er, GGD en LPA.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

- minimaal 2 keer per jaar oudergesprekken.
- overleg tussen ondersteuningsteam en ouders indien nodig.
- ketenoverleg met alle betrokkenen.
- ouderraad vergaderingen.
- regelmatig een nieuwsbrief per mail aan alle ouders/verzorgers.
- 

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- anders, namelijk: schoolbuurtmedewerker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator; Zorgcoördinator; \*Ondersteuningscoördinator

### Toelichting op het aanmeldproces

Bij aanmelding op onze school, kijken we altijd naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar

### Toelichting samenwerking

- M@zzle (samenwerking met leerplicht en de GGD om het ziekteverzuim terug te dringen)
- In projectvorm met betrekking tot allerlei maatschappelijke kwesties zoals sexting, mediawijsheid, alcohol en drugs.



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijkse evaluatie door het invullen van POS.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

- twee keer per jaar worden de gemaakte afspraken en gestelde doelen in het OPP samen met ouders en andere betrokken geëvalueerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun



	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.