

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Beatrix College (18XU00)

Ketelhavenstraat 3
5045 NG Tilburg

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
 - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Beatrix College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg
Naam samenwerkingsverband	SWV Portvolio
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL HAVO / VWO VWO - Atheneum VMBO TL / HAVO
Anders, namelijk	5M 'Anders leren', atheneum +, tweetalig havo, tweetalig atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL HAVO VWO - Atheneum
Anders, namelijk	5M 'Anders leren' (VMBO TL), tweetalig havo, tweetalig atheneum
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Beatrix College is een school voor openbaar onderwijs. Onze identiteit is voor ons belangrijk en bepaalt mede de wijze waarop wij het onderwijs en de organisatie vormgeven. Hierbij zijn de volgende uitgangspunten leidend:

- iedereen is welkom, ongeacht afkomst of levensovertuiging;
- op onze school leren we omgaan met verschillen tussen mensen en deze te waarderen;
- onze school is een oefenplaats voor maatschappelijke deelname.

Wij bieden onze leerlingen de mogelijkheid om een opleiding te kiezen die bij hen past. Het Beatrix College biedt hiertoe zeven opleidingen aan:

- **Regulier vmbo-tl**
- **Regulier havo**
- **Regulier atheneum**

Ook in de reguliere opleidingen wordt het onderwijs steeds meer op de individuele leerlingen afgestemd. ("ONDERWIJS OP MAAT"). We gaan er daarbij vanuit dat de gemiddelde leerling niet

bestaat en dat door - zoveel mogelijk binnen de les - te differentiëren de motivatie van de leerlingen vergroot wordt en het leerrendement toeneemt. Hierdoor ontstaat ruimte om onze leerlingen meer te laten leren dan de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor het behalen van hun diploma: zichzelf leren kennen, sociale vaardigheden en talenten ontwikkelen. Dit alles ter voorbereiding op deelname aan het vervolgonderwijs en hun rol binnen de maatschappij.

- **5M 'Anders leren'**

Het Beatrix College kent een eigen onderwijskundige opleiding: 5M 'Anders Leren'. De 5M-opleiding heeft veel kenmerken van het Jena- planonderwijs, maar ook van het Montessori- en Daltononderwijs. De leerlingen werken binnen 5M meestal in heterogene groepen (vmbo-tl/havo-groepen en havo/atheneum-groepen). VMBO TL leerlingen doen het examen binnen 5M. Havo en atheneumleerlingen voltooien hun schoolloopbaan in de bovenbouw op een reguliere opleiding. Over 5M 'Anders leren' is een aparte brochure op school verkrijgbaar.

- **Atheneum+**

Sinds ruim tien jaar bieden wij voor getalenteerde vwo-leerlingen de opleiding atheneum+, die direct begint in het eerste jaar. Naast de reguliere vakken volgen de atheneum+ leerlingen een extra programma, dat bestaat uit de volgende modules: LEF (Levensbeschouwing & Ethiek en Filosofie), Wetenschap & Technologie en Talentum. Binnen deze modules doen leerlingen niet alleen extra kennis op, maar worden ze ook uitgedaagd deze toe te passen. De atheneum+ klas is uitdrukkelijk bedoeld voor leerlingen die gemakkelijk leren en een brede belangstelling hebben.

- **Tweetalig atheneum (tta)**

Het tweetalig atheneum (tta) is bedoeld voor leerlingen die na de middelbare school verder willen met een internationale studie (en daarna een internationaal georiënteerd beroep). Het tweetalig atheneum is de opstap voor de 21e eeuw. Een groot deel van de vakken wordt in het Engels gegeven. Daarnaast doorlopen de leerlingen een sterk internationaal gericht programma met uitwisselingen, excursies en vele andere activiteiten. De opleiding wordt in het derde leerjaar afgesloten met het Cambridge English Exam en daarna in het zesde leerjaar met het zogenaamde IB-examen (International Baccalaureate).

- **Tweetalig havo (tth)**

Het tweetalig havo (tt-havo) is een uitdagende middelbare schoolopleiding. Havo met een heleboel extra's. Het tweetalig havo is een op zichzelf staande opleiding. Waarbij de nadruk binnen het tweetalig atheneum ligt op de academische vorming van leerlingen, richten we ons bij het tweetalig havo meer op de praktische, ondernemende leerling. Leren door veel te ervaren en te doen, met een goede balans tussen de leerstof. Erg veel nadruk binnen tweetalig havo ligt op de persoonsontwikkeling.

Over het tweetalig onderwijs is een aparte brochure op school verkrijgbaar. Aan de opleiding zijn extra kosten verbonden en er gelden specifieke regels voor toelating.

Binnen en boven de zeven opleidingen besteden wij aandacht aan activiteiten die de bredere ontwikkeling

van de leerling stimuleren. Die activiteiten beslaan een breed spectrum op het gebied van:

- Kunst & Cultuur
- Sport & Maatschappij
- Techniek
- Olympiades
- Talentprogramma's
- Talen

Voorbeelden hiervan zijn: Talentum, Beatrix Maatschappelijk Ondernemen (BMO), Beegaafd, Debatclub en het Trixtheater

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op het best mogelijke onderwijs. Op het Beatrix College kunnen leerlingen met ondersteuningsbehoeften terecht, mits de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

In de visie van het Beatrix College staat de leerling en zijn/haar leerproces centraal. Wij verrichten ons werk vanuit het pedagogische uitgangspunt dat iedere leerling het maximale uit zichzelf wil halen. De school is er om dit proces te ondersteunen.

Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat de gemiddelde leerling niet bestaat. Ieder kind is uniek en verdient maatwerk. Natuurlijk, iedere leerling moet zijn diploma behalen, maar de manier waarop hij dat doet is afhankelijk van eigen keuzes. Wij werken vanuit onze kernwaarden betrokkenheid, betrouwbaarheid en bevoegenheid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Beatrix College is een school voor openbaar onderwijs. Dat houdt in dat iedereen met een passend advies voor een van onze zeven opleidingen bij ons welkom is, ongeacht afkomst of levensovertuiging.

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn welkom mits deze past binnen de grenzen van de ondersteuningsbreedte.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen krijgen in de eerste plaats leiding en begeleiding van de vakdocenten. Elke leerling, zowel in de onder- als in de bovenbouw, heeft een coach die voor de leerling en voor de ouders/verzorgers het eerste aanspreekpunt is voor persoonlijke en schoolse aangelegenheden.

Onder leiding van de teamleider wordt binnen het team van vakdocenten en coaches besproken welke ondersteuning in de klas geboden kan worden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Het Beatrix College onderscheidt zich op het gebied van ondersteuning door:

- een **overstapcoach** die extra ondersteuning biedt aan leerlingen die de overstap van het Primair Onderwijs (PO) naar het Voortgezet Onderwijs (VO) als heel groot ervaren.
- **begeleiders hoogbegaafdheid** die d.m.v. de programma's Beegaafd en Talentum (hoog)begaafde leerlingen begeleiden.
- **leerlingbegeleiders** welke kijken naar de problematiek onder de hulpvraag. Indien mogelijk wordt de leerling in de eigen kracht gezet door ondersteuning te bieden op vooral sociaal-emotioneel gebied. Het is ook mogelijk dat de leerlingbegeleider samen op zoek gaat naar de best passende ondersteuning binnen of buiten de school.
- een **ondersteuningslokaal** waar de leerling onder begeleiding van een pedagogisch medewerker werkt aan een positieve terugkeer in de reguliere lessituatie. De begeleiding is bestemd voor leerlingen die om wat voor reden dan ook in de reguliere lessen niet meekunnen.
Daarnaast wordt er ondersteuning geboden aan leerlingen met een niveau 3 arrangement.
- **remedial teachers** die leerlingen begeleiden met dyslexie of dyscalculie. Zij bieden ondersteuning in kleine groepjes op het gebied van rekenen/wiskunde, de talen en leren leren.
- een **orthopedagoog** welke individuele ondersteuning biedt aan leerlingen met een hulpvraag m.b.t. hoogbegaafdheid. Daarnaast biedt de orthopedagoog extra ondersteuning aan leerlingen met niveau 3 ondersteuningsbehoeften.

Naast de specialisten die bij het Beatrix College in dienst zijn, zijn er specialisten in school beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband en/of de gemeente. Er wordt nauw samengewerkt met de schoolmaatschappelijk werker, begeleiders passend onderwijs, de contactpersoon van het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar, GGD jeugdarts, medewerkers GGZ, jongerenwerk en andere betrokken zorgketenpartners. De lijnen zijn kort.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het Beatrix College kunnen leerlingen met ondersteuningsbehoeften terecht. Zoals bij iedere nieuw aangemelde leerling het geval is, wordt ook bij een leerling met een ondersteuningsvraag een onderzoek ingesteld door de toelatingscommissie van de school. Uitgangspunt bij dit onderzoek is steeds de vraag of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Daarnaast wordt gekeken of de leerling mogelijkheden heeft om een opleiding aan onze school met een diploma af te ronden.

Om de benodigde informatie te verkrijgen voor een weloverwogen besluit met betrekking tot toelating neemt de school contact op met de toeleverende school. Verder wordt alle relevante informatie bij het toelatingsonderzoek betrokken zoals onderzoeksrapporten, testen en medische dossiers.

De school brengt in kaart op basis van de IVO-velden welke ondersteuningsbehoeften er zijn. De vijf IVO-velden zijn:

1. Hoeveelheid aandacht / handen in de klas
2. Onderwijsmaterialen
3. Ruimtelijke omgeving
4. Expertise
5. Samenwerking met externe organisaties

Als de ondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de school overstijgen, dan is de leerling niet plaatsbaar.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Beatrix College heeft ambities / ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden op de volgende gebieden:

- Vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften door vakdocenten en coaches d.m.v. OMZA-selfie.
- Intensievere samenwerking tussen het ondersteuningsteam en teamleiders m.b.t. leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoeften.
- Vroegtijdig leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bespreken in een multidisciplinair overleg (OTO+) waardoor deze leerlingen sneller passende ondersteuning binnen of buiten school krijgen
- Een beschrijving van de basis- en extra ondersteuning welke geboden kan worden binnen het Beatrix College
- Schoolbreed meer bekendheid geven aan interne routes en protocollen op gebied van ondersteuning
- De ondersteuning tijdig opschalen en afschalen van de ondersteuningsniveaus (1, 2a, 2b en 3)

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de lessen wordt gedifferentieerd lesgegeven. Deze differentiatie kan op verschillende manieren vorm gegeven worden, bijvoorbeeld door te werken met verschillende groepen, zoals een basis-, herhalings- of verrijkingsgroep binnen een bepaald niveau, een indeling van leerlingen naar leerstijlen of een groep leerlingen die voor een vak op een heel ander niveau werkt.

Leerlingen kunnen voor één of meerdere vakken eerder dan in het examenjaar examen kunnen doen of examens doen op een hoger niveau. De leerlingen die een dergelijk vakmaatwerktraject volgen, krijgen begeleiding van de vakdocent binnen de lessen.

Er wordt in de lessen rekening gehouden met dyslectische leerlingen in klassikale aanpak, afname van toetsen en examens. Hetzelfde geldt voor leerlingen met dyscalculie. De leerlingen hebben hiervoor een dyslexiepas of dyscalculiepas.

Er wordt ook rekening gehouden met leerlingen met lichte lichamelijke, visuele of auditieve ondersteuningsbehoeften. Hierbij is te denken aan de plaats in de klas, persoonlijke hulpmiddelen en het gebruik van een faciliteitenpas. (groene kaart) Dit geldt ook voor leerlingen met bepaalde gedragskenmerken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen uit alle opleidingen kunnen meedoen aan het project **Talentum VO**. Binnen dit project zijn leerlingen vrij om te werken aan een eigen onderzoek of de bouw van een eigen machine. Ze doen dit op eigen gekozen momenten. Door middel van de 'schrappkaart' kunnen ze in overleg met de vakdocent vrijgesteld worden van een lesuur om aan hun project te werken.

Het Beatrix College beschouwt de school ook als oefenplaats voor latere maatschappelijke deelname.

Om die oefenplaats handen en voeten te geven, is de BMO (**Beatrix Maatschappelijk Ondernemen**) opgericht. Dit is een projectbureau dat leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van maatschappelijke initiatieven. De ambitie is dat elke leerling tenminste eenmaal in zijn of haar schoolloopbaan mee doet met een BMO-project. Leerlingen dragen daarvoor zelf de ideeën aan, bereiden het voor en voeren het uit. Ze worden daarbij ondersteund door een BMO-coach.

Binnen de school wordt er **faalangstreductietraining, examenvreestraining en sociale weerbaarheidstraining** aangeboden. Schooljaar 2023-2024 worden deze ingekocht bij IMW Tilburg.

Het Beatrix College heeft **remedial teachers** die leerlingen begeleiden die een hulpvraag hebben op het gebied van rekenen/wiskunde, de talen en leren leren, **leerlingbegeleiders** die leerlingen vooral ondersteunen op sociaal emotioneel gebied en een **orthopedagoog** voor ondersteuning aan leerlingen met niveau 3-ondersteuningsbehoeften.

Er worden **extra activiteiten** aangeboden en ook zijn er een aantal **plusprogramma's**.

Uniek zijn onze **overstapcoach PO-VO** voor leerlingen die de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs als erg groot ervaren en het **ondersteuningslokaal** waar leerlingen worden begeleid die om welke reden dan ook tijdelijk niet in de eigen klas meekunnen.

Er is de mogelijkheid om gebruik te maken van **huiswerk- en studiebegeleiding**, verzorgd door een extern en gespecialiseerd instituut: Spectrum Brabant. Deze ervaren partij biedt vijf dagen per week begeleiding in verschillende vormen. De tarieven die hiervoor gerekend worden, gaan naar draagkracht en zijn dus voor iedereen betaalbaar.

Er is een samenwerking met Stichting TopTutors die als doel heeft om kwalitatieve begeleiding in de vorm van **bijles**, voor alle leerlingen beschikbaar te maken. Wat zo speciaal is aan TopTutors, is dat de bijles zoveel mogelijk wordt gegeven door oud-leerlingen van onze school.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er wordt nauw samengewerkt met OPDC Track013 van het samenwerkingsverband Portvolio voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, overstijgend aan de basisondersteuning van het Beatrix College. Een leerling kan worden aangemeld voor een bepaald arrangement.

- **Track 2.0 / Track 2.1**

Track 2.0 / Track 2.1 biedt leerlingen die uit zijn gevallen of dreigen uit te vallen tijdelijk een veilige setting met persoonsgebonden ondersteuning op zowel onderwijs- als sociaal-emotioneel gebied in samenwerking met jeugdzorg. Het doel is om de leerling terug te begeleiden naar de school van inschrijving, dan wel te begeleiden naar een beter passende vorm van onderwijs en daarnaast een passend jeugdzorg traject te realiseren indien nodig. De aanpak is gericht op het ombuigen van het in problemen denken naar het denken in mogelijkheden.

- **Top Track**

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte die gerelateerd zijn aan hun hoogbegaafdheid en waarbij naast onderwijs ook jeugdzorg nodig is er Top Track. Leerlingen zijn gedurende 1-2 tot maximaal 3 dagen per week in de Top klas voorziening, voor een periode van 3 maanden tot maximaal 10 maanden. Veelal volgt de leerling de overige dagen onderwijs op het Beatrix College. Het doel van deelname aan Top Track is goed in beeld brengen wat de leerling nodig heeft en terugkeer naar het Beatrix College. Dat is ook de reden dat de leermiddelen van het Beatrix College ingezet worden bij Top Track Samenwerking. Binnen het traject is er regelmatig contact met de coach, HB-specialist, teamleider en ondersteuningscoördinator van het Beatrix College in de vorm van afstemming over doelen, inhoud en voortgang. Wanneer de leerling terug gaat het Beatrix College, zal er afstemming plaatsvinden vanuit de voorziening met de orthopedagoog als hoogbegaafdheidsspecialist.

- **Back on Track**

Back on Track richt zich op de jongeren die minimaal 8 weken aaneengesloten thuiszitten en dus niet deelnemen aan onderwijs of een alternatief plan/dagbesteding hebben. Back on Track komt in beeld wanneer het eerder opgestelde plan vanuit het Beatrix College niet effectief is en wordt dan onderdeel van het plan van terugkeer voor deze leerlingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-3-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.








De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Overstapcoach			
Pedagogisch medewerker Ondersteuningslokaal			
Schoolmaatschappelijk werk			

3.2 Voorzieningen









De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Time-out voorziening intern (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Ondersteuningslokaal			
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			

3.3 Onderwijsaanbod















De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Preventieve signalering van rekenproblemen			
Huiswerkbegeleiding en / of bijles			
Examentraining			
Beatrix Maatschappelijk Ondernemen (BMO)			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining	<small>Click or tap here to enter text.</small>	<small>Click or tap here to enter text.</small>	
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen		<small>Click or tap here to enter text.</small>	
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

De gebruikte **compenserende dyslexiesoftware** op het Beatrix College is Claroread.

Er is mogelijk om binnen de school gebruik te maken van **huiswerkbegeleiding** en studiebegeleiding, verzorgd door een extern en gespecialiseerd instituut: Spectrum Brabant. Hieraan zijn kosten verbonden voor ouder(s) / verzorger(s).

Er is een samenwerking met Stichting TopTutors die als doel heeft om kwalitatieve begeleiding in de vorm van **bijles**, voor alle leerlingen beschikbaar te maken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stillteruimte

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

EHBO ruimte

Techlab

Ruimte voor schoolarts en/of verpleegkundige

Spreekkamers voor externe samenwerkingspartners

Toelichting fysieke ruimten

Het Beatrix College is organisatorisch en logistiek verdeeld in vier gebouwen: A, B, C en D. De gebouwen zijn goed toegankelijk voor rolstoelgebruikers en zijn voorzien van een invalidetoilet en een lift.

Alle gebouwen hebben hun eigen leerlingpopulatie met dito leshuisleiding waardoor kleinschaligheid wordt gecreëerd in een grote school. Elk gebouw heeft een eigen ingang, een eigen conciërge, een eigen aula en eigen kluisjes voor leerlingen.

Er zijn goed tot zeer goed ingerichte ICT-, teken- en technieklokalen. Ook zijn er speciale ingerichte lokalen met voorzieningen voor de bèta-vakken en sinds schooljaar 2021-2022 is er een heus Techlab.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Afstemming met betrokken hulpverlening

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Begeleide Check in - en Check out

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievoordigheden en/of executief functioneren

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

(Begeleide) Time-out

Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het Beatrix College hanteert de volgende ondersteuningsroute:

1. De coach signaleert een hulpvraag/probleem welke de ondersteuning die de coach kan bieden overstijgt
2. De coach stelt, na overleg met ouders, een signaleringsformulier op. De coach plaatst deze in Magister in het logboek en brengt de leerlingbegeleider en teamleider/ondersteuner via een bericht in MS Teams op de hoogte.
3. Het signaleringsformulier wordt, indien nodig, besproken binnen het interne ondersteuningsteam
4. De leerlingbegeleider geeft een terugkoppeling van het advies aan de coach. De coach communiceert dit naar ouders.
5. De interne ondersteuning wordt gestart door een van de volgende ondersteuningsdisciplines:
 - Leerlingbegeleiding
 - RT
 - Overstapcoach
 - Ondersteuningslokaal
 - HB-specialist
 - Orthopedagoog
 - Schoolmaatschappelijk werk
 - Begeleider passend onderwijs (OC Leijpark, Expertisecentrum De Kracht)

Binnen het Beatrix College wordt onderscheid gemaakt tussen 4 ondersteuningsniveaus:

SWV Portfolio	Beatrix College	Omschrijving	Ondersteuningsdocument
niveau 1	niveau 1	Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor/coach, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning	n.v.t.
niveau 1	niveau 2a	Intern ondersteuningsteamoverleg en verwijzing naar intern aanbod. Kortdurende interne (basis)ondersteuning.	Plan van aanpak (PvA)
niveau 2	niveau 2b	Leerlingen met een OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk. (Dit kan zowel individueel als groepsgewijs)	Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
niveau 3	niveau 3	Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.	Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als blijkt dat de ondersteuning binnen de school niet voldoende is, dan zal de school in overleg met ouder(s)/ verzorger(s) advies inwinnen bij het adviesteam middels het OTO+overleg waar naast betrokken medewerkers van school ook externe partners aan deelnemen. Denk hierbij aan de leerplichtambtenaar, de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker en de schoolcontactpersoon van Portfolio (het samenwerkingsverband VO). Het adviesteam kan zelf hulp bieden of de leerling begeleiden naar andere hulp. Er wordt vertrouwelijk omgegaan met de informatie die gegeven en besproken wordt binnen het adviesteam.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het Beatrix College ziet de driehoek school-ouders-leerling als cruciaal voor een optimale ontwikkeling van leerlingen. De ervaring leert dat de belangstelling van het thuisfront één van de meest essentiële voorwaarden is voor goed studerende kinderen op school.

De coach vormt zowel voor de leerling als voor de ouders/verzorgers het eerste aanspreekpunt voor persoonlijke en schoolse aangelegenheden. Daarom is het van belang dat leerling, ouders/verzorgers en coach elkaar goed kennen.

Ouders/verzorgers kunnen via mail een afspraak maken met de coach dan wel met een vakdocent om te praten over de vorderingen van hun zoon of dochter en over de toekomst. Daarnaast worden er tweejaarlijks 15 minuten-gesprekken gepland.

Een en ander vergt een sterke mate van betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het leerproces van hun kind(eren). Wij vragen ouders/verzorgers, samen met de school, alert te blijven op een goede voortgang. Ook verwachten wij dat de ouders/ verzorgers zelf initiatief nemen om contact te zoeken met de school, als zij daartoe aanleiding zien.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige en/of de volgende school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Om te kunnen worden toegelaten tot het Beatrix College dienen leerlingen die willen instromen in de brugklas te voldoen aan een passend advies van de basisschool: vmbo-tl, havo, vwo.

Naast het basisschooladvies is het van belang dat een leerling past binnen de ondersteuningsbreedte van de school. In sommige gevallen kunnen ondersteuningsbehoeften de ondersteuningsbreedte overstijgen, waardoor een leerling niet toelaatbaar is.

Leerlingen die willen instromen in een hoger leerjaar worden beoordeeld aan de hand van de volgende

documenten:

- Onderwijskundig rapport van de toeleverende school;
- Resultaten op de toeleverende school;
- Advisering door de toeleverende school.

De directie neemt de eindbeslissing of een leerling wordt toegelaten. Als het advies van de basisschool positief is, is dat in principe het geval. In principe, want daarnaast geldt voor alle leerlingen nog als toelatingscriterium dat zij en hun ouders/verzorgers de regels moeten onderschrijven die op school gelden.

Voordat leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het Beatrix College worden aangemeld vindt in de regel contact plaats met de ouder(s) van de betreffende leerling en betrokkenen zoals groepsleerkracht, interne begeleider, begeleider passend onderwijs, (in sommige gevallen) schoolmaatschappelijk werker. Dit contact is meestal telefonisch waarna meteen een afspraak wordt gemaakt voor een ontmoeting op school en/of basisschool. Desgewenst bezoekt de ondersteuningscoördinator de basisschool om de leerling in die setting te kunnen observeren. In gevallen van twijfel nodigt de ondersteuningscoördinator hier een begeleider passend onderwijs en/of orthopedagoog bij uit om samen tot een zeer weloverwogen besluit te kunnen komen. Daarna wordt de leerling wel of niet plaatsbaar bevonden waarna wel of niet kan worden overgegaan tot inschrijving. Hierbij kan ook de overstapcoach worden betrokken om de leerling te begeleiden bij de overstap van PO naar VO.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Begeleider passend onderwijs van het SWV

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De leden van het ondersteuningsteam evalueren jaarlijks de effecten van hun inzet op de ondersteuning van de leerlingen. Deze wordt gedeeld met de ondersteuningscoördinator (OCO). De OCO is verantwoordelijk voor de inzet van de middelen op gebied van (extra) ondersteuning. Daarnaast brengt de OCO advies uit over de in te zetten middelen t.b.v. de basisondersteuning en de personele bezetting wat betreft de ondersteuning.

De OCO en de rector hebben overleg in het kader van de realisatie van de gestelde doelen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Afhankelijk van het ondersteuningsniveau is de leerlingbegeleider en of de orthopedagoog verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (niveau 2b en 3) wordt een OPP opgesteld. Dit OPP wordt in overleg met de coach en teamleider opgesteld in samenwerking met de leerlingbegeleider en/of orthopedagoog. Met ouders wordt dit OPP besproken en voorgelegd ter instemming. Tweejaarlijks wordt het OPP met de doelen geëvalueerd en worden er nieuwe doelen geformuleerd. Zowel de ouder(s) / verzorger(s) als de leerling worden hierbij betrokken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen en uitvoeren van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen en uitvoeren van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.