

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Cambreur College (21GZ00)

2023-2024

Mgr. Schaepmanlaan 13
5103 BB Dongen



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
 - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Cambreur College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Portfolio
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO VMBO BL HAVO VMBO GL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VWO VMBO TL MAVO / HAVO VMBO KL HAVO / VWO
Anders, namelijk	Tweetalig onderwijs
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VMBO KL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO TL VMBO GL VWO
Anders, namelijk	Tweetalig onderwijs
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Cambreur is een traditionele, reguliere school voor VO.

Op havo en vwo kan gekozen worden voor tweetalig onderwijs (TTO)

Onze visie op passend onderwijs

Als regioschool willen we een school zijn voor alle leerlingen uit Dongen en omgeving. Wij specialiseren ons niet in een bepaalde vorm van extra ondersteuning. We bieden zoveel mogelijk expertise in de school. We blijven ons professionaliseren, zodat we begeleiding en ondersteuning op maat kunnen bieden en goed kunnen doorverwijzen waar dat nodig is. We bieden extra begeleiding op diverse leergebieden en op sociaal-emotioneel gebied. Ons uitgangspunt: we maken tijd voor onze leerlingen door goed naar ze te luisteren, zodat we signalen op kunnen vangen hoe het met ze gaat. Alle geledingen binnen school zien leerlingen, maken tijd voor ze en leerlingen waarderen dit. We zijn er ons ook van bewust dat de puberteit een roerige tijd is en dat er soms meer ondersteuning nodig is.

De kracht van het Cambreur College komt tot uiting in een veilig en zorgzaam klimaat gecombineerd met uitstekende leerlingenzorg.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij het Cambreur College is er ruimte voor al onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op onze school: een goede, veilige sfeer is belangrijk om met plezier naar school te komen. We doen dingen zoveel mogelijk samen. Niet alleen leerlingen en docenten, maar ook ouders hebben aandeel hierin.

Wij geven elkaar ruimte om het beste uit onszelf en elkaar te halen. Initiatieven van leerlingen worden erg gewaardeerd.

Onze school heeft vijf kernwaarden: thuis, samen, eigenaarschap, groei en ambitie. Deze hebben zowel voor het team als voor ouders en leerlingen gedragsindicatoren opgeleverd. In de afgelopen jaren maken we deze kernwaarden voortdurend zichtbaar. Een goed teken is dat team, ouders en leerlingen deze kernwaarden herkennen en waarderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De basis van de begeleiding is in handen van de mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt van iedere leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). Hij heeft oog voor de individuele leerling als ook voor het groepsproces. Dat laatste speelt natuurlijk een grotere rol in de onderbouw, waar de leerlingen nog in klassenverband zitten. In de bovenbouw wordt de leerling zelfstandiger, maar blijft de mentor de aangewezen persoon om de verbinding tussen leerling, ouders en school te leggen. De mentor heeft ook als taak om afspraken met zijn groep te maken over hoe de klasgenoten met elkaar willen omgaan. Dit om een veilig en plezierig klimaat in iedere klas te realiseren en bijvoorbeeld pesten in een vroegtijdig stadium te kunnen aanpakken. De leerlingcoördinator ondersteunt de mentor wanneer nodig bij leerlingzaken.

Het begeleiden van de keuze van een vakkenpakket en een vervolgopleiding wordt verzorgd door decanen met ruime ervaring.

Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning op school (tijdelijk) nodig.

Elke afdeling heeft een eigen leerlingcoördinator. De leerlingcoördinatoren houden zich bezig met onze leerlingen op de betreffende afdelingen.

Zij worden ingeschakeld als er voorvallen zijn. Het kan gaan om gedragsproblemen, zaken die op school spelen verminderde motivatie, frequent of langdurig verzuim en andere leerling gerelateerde problemen met zowel medeleerlingen als met collega's.

De leerlingcoördinator onderzoekt met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) of extra ondersteuning nodig is en of de benodigde expertise binnen of buiten de school passend en mogelijk is. Vervolgens coördineert de ondersteuningscoördinator de inzet daarvan.

Het Cambreur heeft twee ondersteuningscoördinatoren in huis. Zij werken samen met mentoren, het Ondersteuningsteam (OT) en Extern Ondersteuningsteam (EOT) om de leerlingondersteuning zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de vragen die er zijn. Een belangrijke taak van de ondersteuningscoördinator is het adviseren en informeren van mentoren en ouders om te zorgen dat adequate hulp geboden kan worden. Daarnaast is het belangrijk dat de coördinator het geheel blijft volgen en hebben zij wanneer nodig contacten met externe instanties. De ondersteuningscoördinatoren kunnen mogelijk een handreiking bieden bij meer complexe zaken. De invoering van passend onderwijs verandert onze insteek m.b.t. de begeleiding van leerlingen niet wezenlijk. Wel heeft het Cambreur College een ondersteuningsprofiel geschreven, zodat duidelijk wordt voor welke leerlingen wij onderwijs kunnen verzorgen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als wij starten met een leerling, moeten we er vertrouwen in kunnen hebben dat het Cambreur een passende school is en hier een diploma kan halen.

Soms moeten we erkennen dat wij niet (volledig) de juiste ondersteuning kunnen bieden. We betrekken dan het samenwerkingsverband Portvolio om te onderzoeken welke vorm van onderwijs het best bij de leerling past.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Meerdere collega's hebben een opleiding voor het ondersteunen van leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn gevolgd en zij vormen een team dat ondersteuning aan deze leerlingen en collega's geven. Cambreur College is aangesloten bij het HB-netwerk van het SWV Portvolio.

Het Cambreur College is ook aangesloten bij het ondersteuningsnetwerk van het SWV Portvolio.

Twee collega's begeleiden leerlingen binnen met een diagnose zoals ASS/AD(H)D wanneer nodig.

De schoolpedagoog is hierin ondersteunend.

Differentiatie binnen klassenverband staat in ieder team op de agenda. Hiervoor worden scholingen georganiseerd.

Elke afdeling heeft eigen ontwikkeldoelen, waaraan in verschillende werkgroepen gewerkt wordt.

Er is aandacht voor groepsdynamica, social media, faalangst, sociale vaardigheden, plannen en organiseren, executieve functies verschillende andere preventieve thema's en trends.

Loopbaanoriëntatie wordt via Qompas ingevuld. LOB is onderdeel van de lessentabel.

Vanuit de extra gelden wordt ingezet op verschillende trainingen voor leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het Cambreur college biedt leerlingen tijdsverlenging aan indien er een gegronde reden voor is en een relevante rapportage beschikbaar is.

Dyslectische leerlingen hebben de mogelijkheid tot het gebruik van hulpkaarten en Kurzweil.

Lesstof wordt compact gemaakt als daarvoor behoefte is.

Docenten werken wanneer nodig volgens handelingsadviezen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Docenten houden in de lesaanpak rekening met leerlingen die behoefte hebben aan voorspelbaarheid, rust en geven verlengde instructie daar waar nodig.

Docenten maken veelvuldig gebruik van digitaal lesmateriaal.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen met dyslectie hebben de beschikking over een RT-coach.

Daarnaast is ambulante begeleiding mogelijk indien dat passend is.

Het Cambreur biedt voor leerlingen die extra uitdaging behoeven het tweetalig onderwijs aan.

Tevens hebben we DELF, Goethe, Lego-challenge en wiskunde olympiade.

Het Cambreur college biedt het programma Fit and Fun aan voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van leefstijl.

Sinds dit schooljaar heeft het Cambreur een lokaal beschikbaar voor leerlingen die behoefte hebben aan een time-out. De leerling kan hier gebruik van maken om te ontspannen, mits er afspraken gemaakt zijn met school en ouder(s)/verzorger(s).

Dit lokaal wordt ook ingezet voor andere doeleinden zoals verwijdering uit de les. Dit lokaal heeft een continue bezetting.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het Cambreur werkt samen met het IMW, schoolmaatschappelijk werk. Zij biedt laagdrempelige, kortdurende ondersteuning aan leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) wanneer nodig.

Daarnaast werken wij samen met de GGD, GGZ, ContourdeTwern (R-Newt) en leerlicht. Zij maken onderdeel uit van het EOT.

De ondersteuning kan bestaan uit inzetten op preventie, leerlingbegeleiding, verschillende trainingen, consultatie rondom complexe problematiek en verwijzingen.

Onderwerpen en thema's die aan bod komen zijn faalangst, sociale vaardigheden, gedragsproblematiek, verzuim.



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-4-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

1. Het inspectiebezoek gold met name de examens CSPE van het vmbo.

Alle procedures zijn op orde, de gehele afwikkeling van het examen mag formeler en beter vastgelegd worden.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Sterke punten

De betrokkenheid van examinatoren, het secuur afnemen van examens, het op de juiste manier omgaan met geheimhouding en het instrueren van de leerlingen en het op het gemak stellen van leerlingen worden zeer gewaardeerd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
pedagoog			
schoolmaatschappelijk werk			

Toelichting specialisten

Cambreur heeft per afdeling een eigen decaan, die de interne en externe keuzes begeleiden, voorlichting geven, individuele gesprekken met leerlingen en ouders voeren, lessen verzorgen en het proces van keuzes blijven aansturen.

Het Cambreur beschikt over een schoolpedagoog, die verantwoordelijk is voor het pedagogisch klimaat in de school. Zij houdt zich met de preventie in het jaarplan voor school, en betreft eventueel externe partijen die bijdragen aan een zo goed mogelijk pedagogisch klimaat. Tevens coördineert zij de time-in voorzieningen en is anti-pestcoördinator. Is voor alle betrokkenen binnen school beschikbaar voor consultatie rondom specifieke thema's, complexe leerlingproblematiek en groepsdynamica.

Mentoraat: vrijwel iedere docent is mentor en heeft de zorg voor een klas of een groep leerlingen, is de spil van de begeleiding en de contactpersoon tussen school, leerling en ouder(s), verzorger(s).

Er zijn onderwijsassistenten werkzaam om het onderwijsproces te ondersteunen.

Er is een remedial teacher werkzaam op het Cambreur College. Zij voert gesprekken met (nieuwe) leerlingen met dyslexie en ouder(s)/verzorger(s) om in kaart te brengen welke ondersteuning nodig is.

Leden van het onderwijsondersteunend personeel zijn verantwoordelijk voor het omzetten van toetsen in Kurzweil, voor de afname en de ondersteuning daarbij.




De verzuimcoördinatoren werken samen met het OOP, en het OT aan het succesvol beperken van verzuim volgens de m@zzelprocedure, daarbij ondersteund door de leerplichtconsulenten.

Daarnaast vangen zij leerlingen op bij vragen, lesverwijderingen en incidenten. Hiervoor zijn lokalen beschikbaar, welke ook dienen als time-in voorziening.

Voor overige specialisaties, zie eerder.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out voorziening intern (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
huiswerkklas			
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			

Toelichting voorzieningen

De mentoren hebben de rol om tijdig te signaleren als er met een kind iets aan de hand is. Zij lossen veelal zaken zelf op. Indien nodig wordt de leerlingcoördinator en daarna het ondersteuningsteam ingeschakeld.

Al jarenlang is er een systeem waarbij eigen leerlingen (mentoren) ingezet worden tegen een beperkt bedrag om andere leerlingen in de vorm van bijles te helpen. Dit voorziet in een behoefte en is succesvol.








Met name de leerlingen in de hogere klassen kunnen gebruik maken van tutoeren of van bijlesdocenten. Wij kunnen hierin bemiddelen.

Sinds dit schooljaar heeft het Cambreur een lokaal beschikbaar voor leerlingen die behoefte hebben aan een time-out. De leerling kan hier gebruik van maken om te ontspannen, mits er afspraken gemaakt zijn met school en ouder(s)/verzorger(s).

Dit lokaal wordt ook ingezet voor andere doeleinden zoals verwijdering uit de les. Dit lokaal heeft een continue bezetting.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.





Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het OP en OOP hebben de rol om tijdig te signaleren als er met een leerling iets aan de hand is. Zij lossen veelal zaken zelf op. Indien nodig wordt de leerlingcoördinator en het ondersteuningsteam ingeschakeld.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Studievaardigheden komen aan bod in de studielessen in leerjaar 1 en 2, waarin leerlingen leren leren, leren plannen en leren hun eigen leerstijl te herkennen. Daarnaast hebben de mentoren hier voortdurend aandacht voor tijdens mentorlessen en/of individuele gesprekken.

Sinds dit schooljaar heeft het Cambreur een lokaal beschikbaar voor leerlingen die behoefte hebben aan een time-out. De leerling kan hier gebruik van maken om te ontspannen, mits er afspraken gemaakt zijn met school en ouder(s)/verzorger(s).

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...
Collegezaal
Ruimte voor leerlingenraad (CIA)

Toelichting fysieke ruimten

De nieuwbouw is in mei 2021 opgeleverd. De afdelingen mavo, havo en vwo zijn in het nieuwe gebouw vanaf 2021-2022 gehuisvest. Hier is uiteraard een lift aanwezig.

Op het andere gebouw (vmbo) is geen lift aanwezig. Leerlingen die (tijdelijk) niet mobiel zijn, krijgen toch les op het eigen gebouw. De lessen worden dan op de begane grond ingepland.

Sinds dit schooljaar heeft het Cambreur een lokaal beschikbaar voor leerlingen die behoefte hebben aan een time-out. De leerling kan hier gebruik van maken om te ontprikkelen, mits er afspraken gemaakt zijn met school en ouder(s)/verzorger(s). Deze ruimte is huiselijk ingericht met een ontspannen sfeer.

Dit lokaal wordt ook ingezet voor andere doeleinden zoals verwijdering uit de les. Dit lokaal heeft een continue bezetting.

Er is een huiswerk-stilte lokaal aanwezig waar alle leerlingen van gebruik kunnen maken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het m@zzelproject is enkele jaren geleden ingevoerd met zichtbaar resultaat (minder spijbelaars, minder voortijdig schoolverlaters).

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	85 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Mentoren brengen de vakdocenten op de hoogte van de hulpvraag van hun mentorleerlingen en reiken handvatten aan. Regelmatig worden nascholingen aangeboden (zoals bijvoorbeeld groepsdynamiek, energieke kinderen, leerstoornissen, autisme), waarvoor individuele vakdocenten zich kunnen inschrijven. Ambulant begeleiders observeren klassen en/of bepaalde leerlingen en brengen advies uit aan de ondersteuningscoördinatoren, mentoren, leerlingcoördinatoren, afdelingsleiders en docenten.

Iedere medewerker heeft een scholingsbudget. Dit wordt na overleg met de leidinggevenden ingezet om het eigen functioneren te verrijken en te verbeteren.

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portfolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portfolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Buitenschoolse activiteiten (evt. ter vervanging van onderwijs) individueel of in groepsverband

(Begeleide) Time-out

Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa)

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Afstemming met betrokken hulpverlening

Begeleide Check in - en Check out

Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievoordigheden en/of executief functioneren

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Gezamenlijke dag-opstart en dag-afsluiting

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Buddy/ maatje

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het OP en het OOP vangen signalen op vanuit leerlingen en/ of betrokkenen. Zij geven deze signalen in eerste instantie door aan de mentor. De mentor schakelt wanneer nodig de Leco in, welke schakelt met de OCO en/of schoolpedagoog wanneer nodig.

Zijn er cognitief problemen, dan is de weg via de mentor, de leerlingcoördinator naar de remedial teacher, de huiswerkklas, de mentoren en/of tutoren.

Zijn er sociaal-emotionele problemen, dan is de weg via de mentor, de leerlingcoördinator naar het ondersteuningsteam, ambulante begeleiding en mogelijk naar externe hulp.

Mentoren en vakdocenten kunnen ook zelf verder aan de slag met een leerling in bepaalde situaties, na extra advies of ondersteuning vanuit een ambulant begeleider of ondersteuningscoördinator.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op het Cambreur vinden we de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) belangrijk.

Mentor en vakdocenten zijn altijd bereid om het gesprek aan te gaan met ouders, waarbij de mentor/vakdocent of de ouder het initiatief neemt.

Is er een specifieke ondersteuningsbehoefte, dan wordt een ondersteuningscoördinator ingeschakeld. Afhankelijk van de mate van ondersteuning die de leerling heeft wordt de leerling besproken binnen het OT/EOT.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolarts/schoolverpleegkundige

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: Jongerenwerk Contour de Twern
- anders, namelijk: RT
- anders, namelijk: GGD/jeugdarts

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leco

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen zonder specifieke ondersteuningsbehoefte worden door de leden van de plaatsingscommissie besproken en geplaatst. Vmbo-leerlingen worden allemaal door de ondersteuningscoördinator gescreend om leerachterstanden te kunnen bepalen. Leerlingen met ondersteuningsbehoefte worden door de ondersteuningscoördinator en betreffende afdelingsleider besproken. Voor leerlingen die niet plaatsbaar zijn zoeken we een passend alternatief.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Anders, namelijk
Lokale overheid/gemeente
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Toelichting samenwerking

Het OT heeft wekelijks een vast overlegmoment.

Daarnaast vindt 5 à 6x per jaar een EOT plaats. Hierbij sluit SMW, GGD, GGZ, Jongerenwerk, Leerplicht aan. De OCO's en Leco's hebben regelmatig overleg met de LPA en de GGD (school)arts. Leerplicht heeft op regelmatige basis laagdrempelige, preventieve gesprekken op school met leerlingen.

Onze school is aangesloten bij het M@zzelproject georganiseerd vanuit de GGD Hart van Brabant. Om hieraan te kunnen voldoen heeft onze school verzuimcoördinatoren die het verzuim registreren en rapporteren aan de Leco en de OCO's zodat vervolgstappen gezet kunnen worden. Indien nodig worden leerling en ouder(s)/verzorger(s) opgeroepen door de GGD. Deze geeft aanbevelingen aan de mentor/Leco/OCO.

Dit verzuimbeleid wordt ingezet met als doel minder (on)geoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In evaluaties, in enquêtes, in klankbordgroepen horen en lezen we of onze begeleiding en zorg voldoende beoordeeld wordt.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Binnen school worden de OPP's met betrokkenen geëvalueerd, minimaal 2x per jaar, en indien nodig bijgesteld.

De mentoren werken hierin samen met AB bij het opstellen en bijstellen van het OPP.

De OCO houdt hierin het overzicht.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.