

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Mill Hill College (20BQ00)**

**2023-2024**

Venneweg 42  
5051 BP Goirle

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
  - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Mill Hill College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Portfolio
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Gymnasium MAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) HAVO VWO MAVO / HAVO VWO - Atheneum HAVO / VWO VMBO TL / HAVO
Anders, namelijk	Team-X (mavo/havo/vwo)
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

traditioneel (ontwikkeling naar leerdoeldenken) & een onderbouwafdeling thematisch projectonderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Mill Hill College heeft de ambitie om leerlingen stap voor stap te leren hun zelfstandigheid te nemen, in het leren en in hun rol in de maatschappij.

Het onderwijs is vastgelegd in leerdoelen, waarbij de leerling keuzes maakt. Dit heet leerdoelgericht werken.

Voor elke leerling is een basisprogramma aan kerndoelen en exameneisen en daarnaast een keuze aan individuele leerdoelen, afhankelijk van de leerbehoefte en talenten van de leerling.

Het onderwijsprogramma is opgebouwd uit:

- vakgericht onderwijs: de leerlingen leren de basiskennis en vakspecifieke vaardigheden;
- projectmatig onderwijs: de leerlingen leren hoe zij kennis en vaardigheden van verschillende vakken kunnen integreren en toepassen
- extra-curriculair onderwijs: de leerlingen kiezen voor herhaling, verdieping of verbreding en hebben de mogelijkheid meer te doen dan het basisprogramma. Te denken valt aan talentvakken of stages.

Het Mill Hill College biedt bovendien voor alle leerlingen een leerroute in de wereldwijsdoelen. Burgerschapsvorming en loopbaan- en beroepsorientatie maken hier een integraal onderdeel van uit. Alles wat de leerlingen leren, leggen ze vast in een portvolio, zodat zij een eigen CV met bewijsmateriaal verzamelen van wat zij in hun persoonlijke ontwikkeling op het Mill Hill college geleerd hebben.

### Onze visie op passend onderwijs

Op het Mill Hill College stimuleren wij de leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen en begeleiden wij hen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. Wij vinden het belangrijk dat een leerling leert om goed voor zichzelf (en zijn omgeving) te zorgen. Daar hoort bij dat een leerling moet leren aangeven tegen welke grenzen hij aanloopt en om hulp vraagt als hij ondersteuning nodig heeft. Als het Mill Hill College de expertise heeft om de leerling hierin te begeleiden, is de insteek van deze begeleiding ontwikkelingsgericht. Wij gaan daarbij uit van wat een leerling kan en niet wat een leerling niet kan. De leerling leert zo om te gaan met de beperkingen en mogelijkheden, zodat hij zijn weg zelfstandig kan vervolgen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen die voor het Mill Hill College kiezen, zijn afkomstig uit Goirle, Tilburg en de omliggende dorpen en passen qua gedrag bij een school met een dorps karakter. Dat betekent dat er een rustige laagdrempelige sfeer op school is en dat de leerlingen veel sociale veiligheid ervaren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het Mill Hill College biedt de leerlingen de kans om zich te kunnen ontplooiën binnen het regulier onderwijs.

Doordat de sfeer op school laagdrempelig en leerlinggericht is, is de sociale veiligheid groot en wordt er met respect omgegaan met verschillen.

Er zijn korte lijnen met de leerlingen, tussen de collega's onderling, met de partners in de begeleiding en met de ouder(s)/verzorger(s).

De basis van de begeleiding ligt bij de mentor, die het eerste aanspreekpunt is voor de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s).

In de onderbouw is de mentorbegeleiding gericht op zowel de individuele ontwikkeling van de leerlingen als de groepsprocessen in de klas.

Tijdens de dagstart besteedt de mentor veel aandacht aan de groepsvorming en actualiteit, waardoor de leerlingen leren omgaan met andere mensen en andere meningen. De leerlingen leren bovendien hun eigen talenten en interesses te ontdekken en verwoorden en zij leren keuzes te maken.

In de bovenbouw wordt meer zelfstandigheid van de leerlingen verwacht, de mentor begeleidt hen in hun ontwikkeling.

Als een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, wordt dit snel gesignaleerd en zijn de lijnen met het intern zorgteam kort.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De leerlingen van het Mill Hill College worden begeleid bij hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. Als deze ontwikkeling stagneert, dan onderzoekt de mentor de hulpvraag van de leerling. Op basis daarvan wordt, eventueel in samenspraak met de ondersteuningscoördinatoren, gekeken of er binnen de basisondersteuning hulp geboden kan worden om de leerling weer op de rails te krijgen. Mocht dat niet voldoen, dan wordt de leerling verwezen naar externe partners. Dit gebeurt in overleg met de ouders en jeugdzorg.

In de ondersteuning lopen we tegen grenzen aan als

- de leerling elke dag op individuele basis ondersteuning en les nodig heeft;
- de ontwikkeling van de leerling stagneert en de kans om het reguliere onderwijs succesvol af te sluiten er niet meer is;
- er sprake is van een multiproblematiek waar de school onvoldoende expertise in heeft om de leerling te ondersteunen;
- de leerling verloren dreigt te raken in het reguliere onderwijs;
- de leerling een gevaar is voor zichzelf en/of voor anderen.

Het Mill Hill College is een reguliere school voor voortgezet onderwijs waar alle leerlingen aandacht verdienen.

Er wordt gezocht naar balans per groep en klas, zodat wij de juiste kwaliteit aan ondersteuning aan alle leerlingen kunnen blijven bieden, daarom wordt het aantal leerlingen met een extra

ondersteuningsbehoefte per klas of cluster gemonitord.

#### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In september 2021 is een collegiale audit geïnitieerd vanuit het samenwerkingsverband.

Uit de feedback die daaruit voortkwam, zijn de volgende ontwikkeldoelen geformuleerd:

- een evaluatie van de ondersteuningsstructuur en een verduidelijking van de diverse taken daarbinnen;
- een herijking van het verzuimbeleid;  
Schooljaar 2023-2024 is een nieuwe verzuimcoördinator gestart, waardoor de aanpak van verzuim is vlotgetrokken.  
Het verzuimprotocolishelder en de preventieve gesprekken met de leerplichtambtenaar lopen.
- de continuering van de scholing voor mentoren, vakdocenten en onderwijsondersteunend personeel.

Daarnaast zijn de leerdoelen voor de ondersteuningsmogelijkheden gelieerd aan de onderwijsontwikkeling op het Mill Hil College, waarbij gezocht wordt naar trainingen voor het leerdoelgericht werken, projectmatig werken en vakdidactisch coachen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het Mill Hill College ontwikkelt op dit moment het leerdoelgericht werken. Daardoor is voor de leerlingen helder wat de basisstof is en waar zij leerstof kunnen herhalen of verdiepen/verrijken. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid om meer te differentiëren tussen de leerlingen die nog extra herhaling nodig hebben of juist meer uitdaging.

Voor leerlingen in havo en vwo bestaat bovendien de mogelijkheid om vakken op een hoger niveau te volgen of te versnellen als de herhaling van leerstof niet nodig is en als de leerlingen voldoende initiatief kunnen nemen om de studie te organiseren. Deze leerlingen kunnen eerder examens doen in de versnellingsvakken en daarmee ruimte creëren om zich binnen of buiten de school breder te ontwikkelen. Daarnaast is het mogelijk om extra vakken te volgen in zowel onder- als bovenbouw. Het Mill Hill College heeft gekozen voor het gebruik van de Magister To-do in klas 1, 2 en 3; hiermee leren de leerlingen overzicht te behouden van hun activiteiten in de week en leren zij hun studie te plannen en organiseren.

Voor leerlingen met dyslexie is een dyslexieprotocol, waarin faciliteiten beschreven staan als verlenging van tijd en gebruik van de laptop tijdens de les en/of toetsen. De leerling kan daar gebruik van maken als deze faciliteiten geadviseerd worden in hun dyslexieverklaring.

Leerlingen met dyscalculie kunnen eveneens gebruik maken van faciliteiten als verlenging van tijd en formulekaarten bij toetsen waarbij ze moeten rekenen.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

#### **Extra uitdaging buiten de les:**

- De leerlingen in de onderbouw krijgen naast de reguliere lessen de keuze om voor verlenging van instructie, verdieping of verbreding. Tijdens de MILL-uren (Mijn INdividuele Leerlijn) volgen zij het aanbod van hun keuze. Dit kunnen ook talentlessen zijn, zoals schoorkrant, schaken, sport, muziek, beeldend, theater of robotica.
- Het Mill Hill College vindt het belangrijk dat de leerlingen leren wat zij voor de maatschappij kunnen betekenen. Daarom wordt van alle leerlingen verwacht dat zij belangeloos en in eigen tijd een maatschappelijke stage doen. Deze stage wordt georganiseerd in samenwerking met het Dorpsteam in Goirle;
- Voor leerlingen die graag hun creatieve talenten in willen zetten, bestaat 'Makerspace': een wekelijkse bijeenkomst in het kunstlokaal om daar te werken aan kunstzinnige opdrachten of om eventueel een portfolio te maken voor een vervolgopleiding;
- Voor leerlingen die graag hun muzikale talenten in willen zetten, bestaat de mogelijkheid om aan te sluiten bij de jaarlijkse musical of muziekavond;
- Voor leerlingen die graag hun stem willen laten horen, bestaat de mogelijkheid om aan te sluiten bij de debatclub, de leerlingenraad of de MR;



- De school denkt mee met leerlingen die op landelijk niveau topsport bedrijven hoe zij sport en studie het beste kunnen combineren;
- Bovenbouwleerlingen kunnen zich aanmelden om leerlingmentoren te zijn in de brugklas. Zij ondersteunen de mentoren bij de begeleiding van de brugklassers;
- Bovenbouwleerlingen kunnen zich bovendien aanmelden om mee te gaan als begeleider van het watersportkamp in de brugklassen;
- Leerlingen kunnen deelnemen aan de filosofische leesclub;
- Leerlingen die zich hard willen maken voor de lhbtq-gemeenschap, vormen de Regenboogclub die activiteiten organiseert om aandacht te vragen voor de gelijke behandeling van ieder mens;
- Leerlingen die mee willen praten over het onderwijs op het Mill Hill College, kunnen deelnemen aan de leerlingpanels. Daar worden zij uitgenodigd om op een positief kritische wijze feedback te geven;

### **Extra ondersteuning in de basis:**

- Begeleidingsuur bij achterstanden rekenen en taal voor mavoleerlingen: bij de warme overdracht met de basisschool wordt geïnventariseerd welke leerlingen een achterstand van anderhalf jaar of meer hebben in (wiskundig) rekenen en/of taal. Deze leerlingen krijgen structureel extra ondersteuning aangeboden in de vorm van een wekelijkse bijles. Zij hebben hier recht op tot het moment dat zij examen doen.
- Tijdens de wiskunde- en rekenlessen wordt expliciet aandacht besteed aan de automatiseringsproblematiek bij rekenen;
- De vereiste referentieniveaus voor Nederlands zijn geïntegreerd in het vak Nederlands;
- Begeleidingsuur rekenen en taal: door middel van een screening in de brugklas worden de leerlingen geselecteerd die reken- en taalzwak zijn. Zij krijgen in de brugklas tijdelijke ondersteuning in de vorm van extra lessen in lezen, schrijven of rekenen;
- Rekenlessen: alle leerlingen in de brugklas, mavo-2, havo-2 en vwo-2 krijgen rekenlessen. In de leerjaren daarna volgen er nulmetingen voor de diverse klassen om te bezien of zij het vereiste rekenniveau kunnen behalen. Voor leerlingen die het vereiste niveau (nog) niet behalen, is er begeleiding in de vorm van bijlessen. De havo- en mavoleerlingen die in de bovenbouw geen wiskunde kiezen, krijgen een periode lang rekenvaardigheid aangeboden, als voorbereiding op het examen rekenvaardigheid.
- Leren leren in de brugklas: in de brugklas wordt een half jaar lang een extra mentoruur besteed aan het leren leren. Thema's als het omgaan met huiswerk komen hierbij aan bod.
- Lob-ondersteuning: LOB staat voor loopbaanoriëntatie en –begeleiding. Met het lob-programma worden de leerlingen begeleid naar de juiste vakkenpakket- en studiekeuze.
- Examentraining: na afsluiting van de schoolexamens in april zijn er speciale examentrainingsprogramma's voor de eindexamenklassen., verzorgd door docenten van het Mill Hill College en een externe organisatie.
- Leerlingen die na het behalen van hun mavodiploma door willen gaan naar havo-4, krijgen een periode lang wiskundelessen aangeboden ten einde de overgang van mavo-4 naar havo-4 soepel te laten verlopen;
- Bijlessen: bovenbouwleerlingen kunnen in het kader van de maatschappelijke stage bijles geven aan leerlingen uit de onderbouw.
- NT2-begeleiding: leerlingen met een anderstalige achtergrond kunnen begeleiding krijgen bij hun taalontwikkeling en het vergroten van hun woordenschat.
- Extra (mentor-) ondersteuning: als leerlingen tegen belemmeringen aanlopen door ADD/ADHD/ASS, gezondheidsproblemen of psychische problemen, kan een aanvraag worden ingediend voor extra ondersteuning bij het plannen en organiseren van de studie of op het sociaal-emotionele vlak. Het ondersteuningsteam zal dan bekijken of de leerling in

aanmerking kan komen voor extra ondersteuning door een persoonlijk begeleider die eenmaal per week de leerling zal begeleiden.

- In de Tussenruimte is plaats voor dagelijkse begeleiding voor 5 leerlingen met ASS-problematiek of kinderen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte. Hiervoor dient het ondersteuningsteam een toekenning aan te vragen bij het samenwerkingsverband. De leerling die hiervoor een toekenning heeft, wordt elke dag aan het begin en het einde van de dag bij de coaches verwacht. Zij bespreken dan hoe het op dat moment met de leerling gaat en hoe hij zijn studie organiseert.
- Leerlingen die vanwege ASS-problematiek of andere gedrags- of leerproblemen een time-out nodig hebben tijdens de les, kunnen in de Tussenruimte even tot rust komen. Een coach zal een gesprekje met de leerling aangaan ten einde de leerling weer terug te laten keren in de les.

### ***Extra ondersteuning ter versterking van de sociale of gedragsvaardigheden***

- Gedurende het schooljaar vinden er speciale activiteiten plaats om de leerlingen bewust te maken van het effect van hun gedrag op anderen. Dit zijn onder andere programma's tijdens de activiteitenweken zoals interactief theater over sociale media en omgaan met verschillen, sportdagen en teambuildingsactiviteiten.
- Faalangst: voor leerlingen in de brugklas is tussen schakelweek 1 en schakelweek 3 een module faalangstreductietraining. Zij worden hiervoor aangemeld door hun mentoren. Leerlingen uit overige klassen kunnen begeleiding krijgen voor faalangstreductie op individueel niveau of zij worden doorverwezen naar de faalangstreductietrainingen die door externen worden verzorgd.
- Examenvreestraining: voor leerlingen uit de examenklassen is een module examenvreestraining in de periode voor de afname van de examens.
- Leerlingen kunnen voor coaching bij de counselors terecht om hun persoonlijke en sociale vaardigheden te versterken.

### **Ondersteuning samen met partners**

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-3-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

Het laatste bezoek van de inspectie is een steekproefonderzoek op 25 maart 2015 geweest.

Alle afdelingen hadden op dat moment een basisarrangement.

In de rapportage staat aangegeven:

Onderwijs in burgerschap en maatschappelijke en sociale competenties is duidelijk in ontwikkeling, maar is als zodanig nog niet systematisch geëvalueerd.

Overigens is deze systematische evaluatie inmiddels in het kwaliteitssysteem geïntegreerd.

Een punt van aandacht is de afstemming op de (hoge) verwachtingen van ouders en leerlingen op het gebied van schoolklimaat en sociale kwaliteit.

### Sterke punten

In de rapportage staat het volgende weergegeven:

Op de school is een adequaat systeem om ondersteuning te bieden aan leerlingen met sociaal-emotionele hulpvragen. De uitvoering hiervan vindt planmatig plaats. De observaties van de inspectie in de pauzes en lessen bevestigen het beeld van een sociaal en pedagogisch hechte gemeenschap. Er is een pestprotocol, een veiligheidsplan en specifieke aandacht voor beroepsoriënterende en maatschappelijke stages en begeleiding. De coördinatoren hebben een duidelijk beeld waar ze heen willen. De school is al vergevorderd met het stapsgewijs invoeren van activiteiten op het gebied van loopbaanontwikkeling. Dit gebeurt onder andere in de mentorlessen waar leerlingen ondersteuning krijgen bij het maken van keuzes. Daarnaast kunnen ze in deze lessen ook andere competenties verwerven, zoals leren kiezen en reflecteren op te maken keuzes. Onderwijs in burgerschap en maatschappelijke en sociale competenties is duidelijk in ontwikkeling.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
expert (tijdelijk) lichamelijke beperkte leerlingen			
Schoolmaatschappelijk werker			











GGD-jeugdarts			
GGD verpleegkundige			



## Toelichting specialisten

- Decanaat: er is een nieuwe lob-coördinator van buitenaf aangenomen voor 0,8 fte. Zij heeft administratieve ondersteuning van 0,4 fte. In dit overgangsjaar hebben de lob-coördinatoren nog in totaal 380 uur voor de overdracht.
- De rol van intern begeleider is ondergebracht bij de ondersteuningscoördinatoren.
- 'Leerkrachtondersteuning' betreft een deel van de uren die de docentcoaches krijgen en die ten goede komen aan de leerlingen.
- 'Leerlingbegeleiding' betreft de counselors.
- Onderwijsassistenten begeleiden leerlingen in de studiecentra en op individueel niveau bij planning en organisatie van de studie.  
Zij zijn tevens de coaches bij de Tussenruimte. Naast de onderwijsassistenten zijn vanuit de NPO-gelden in vrijwel alle secties extra ondersteuners voor de vakondersteuning aangenomen. In kleine secties hebben zij een aanstelling van 0,5 fte en in grote secties 0,8, tot 1,0 fte.
- 'Personeel met taken extra onderwijsondersteuning' betreft de persoonlijk begeleiders die de leerlingen op wekelijkse basis ondersteunen bij de planning en organisatie van hun studie en op sociaal-emotioneel gebied.
- 'Verzuimcoördinatie' betreft de coördinatoren leerlingzaken (3000 uur) en de verzuimcoördinator (0,6 fte).

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening intern (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ASS-arrangement			
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			




#### Toelichting voorzieningen

Het Mill Hill College streeft naar de socialisatie van de leerlingen in optimale zin en levert maatwerk indien mogelijk aan de leerlingen binnen het reguliere onderwijs. Wij zonderen de leerlingen niet af in aparte groepen, tenzij het om extra ondersteunings- of begeleidingslessen naast de reguliere lessen gaat.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rekenlessen			
Leren leren (in de brugklas)			
Examentrainingen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod is niet remediërend van aard, maar is erop gericht om de leerlingen in hun kracht te zetten en te leren omgaan met het leerprobleem. Daarbij is het uitgangspunt wat de leerling kan en niet wat de leerling niet kan.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

#### Toelichting methoden

- Faalangstreductietraining wordt gegeven aan leerlingen van de onderbouw en voor een kort traject kunnen de leerlingen terecht bij een van de counselors of docenten met de expertise op het gebied van faalangstreductietraining.
- Rouwverwerking wordt ook voor een kortdurend traject aangeboden door de counselors of schoolmaatschappelijk werkster, voor langdurige trajecten worden de leerlingen doorverwezen naar externe trajecten.
- Het aanbod van dyslexie en dyscalculie is vooral gericht op het omgaan met deze leerproblematiek, het is geen RT.



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...
Mediatheek
Projectlokaal
Talenplein

#### Toelichting fysieke ruimten

Vrijwel alle lokalen zijn op de begane grond, slechts 10 lokalen zijn op de eerste verdieping. Er is geen lift aanwezig; als leerlingen vanwege een (tijdelijke) handicap niet de trap op kunnen, wordt hun rooster aangepast zodat ze beneden les kunnen volgen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol sociale media verzuimprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

De protocollen zijn via de website in te zien voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	57 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

#### Toelichting HGW

Niet alleen het onderwijzend personeel, maar ook het onderwijsondersteunend personeel volgt scholing op het gebied van het handelingsgericht werken.

### 3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1\_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2\_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3\_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

#### Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

(Begeleide) Time-out

Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa, Rots en Water)

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Afstemming met betrokken hulpverlening

Begeleide Check in - en Check out

Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

#### Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en het is zijn taak om de studievoortgang en het welbevinden van de leerling te monitoren.

Als de vakdocenten een leer- of gedragsprobleem signaleren, geven zij dat door aan de mentor.

De mentor gaat in gesprek met de leerling om te bezien wat de ondersteuningsvraag is.

Als de benodigde ondersteuning de taak van de mentor overstijgt, schakelt de mentor het ondersteuningsteam in.

Dit gebeurt door een digitale aanmelding in te vullen waar door middel van checkvragen de hulpvraag van de leerling omschreven wordt, er wordt ook gevraagd of de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte zijn van de melding.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren, counselors, schoolmaatschappelijk werker, experts van De Kracht en OCI Leijpark, coördinatoren dyslexie, GGD-verpleegkundige en GGD-jeugdarts.

Als een mentor een leerling bij het ondersteuningsteam aanmeldt, wordt daar besproken welke begeleiding het beste geboden kan worden aan de leerling.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning de taak van de mentor is. In dat geval informeert de ondersteuningscoördinator de mentor en onderzoeken zij samen wat de mentor nodig heeft om de leerling te begeleiden. Als er externe factoren van invloed zijn op het leerproces en welbevinden van de leerling of als de ondersteuningsbehoefte de aanwezige expertise op school overstijgt, is het de verantwoordelijkheid van het ondersteuningsteam om de leerling te verwijzen naar de juiste externe hulp.

De ondersteuningscoördinatoren bespreken de zorgmelding samen met de schoolmaatschappelijk werker en jeugdarts en beslissen welk ondersteuningstraject ingezet wordt voor de leerling. Zij volgen daarbij de meldcode.

In het ondersteuningsteam wordt afgesproken wie de casemanager wordt van desbetreffende casus. Deze casemanager koppelt de beslissing welke begeleiding er voor de leerling wordt ingezet terug aan de mentor.

De ondersteuningscoördinatoren zitten het ondersteuningsteam voor. Zij doen verslag aan het MT-lid met de portefeuille leerlingenzorg. Dit MT-lid is verantwoordelijk voor de borging van de leerlingondersteuning in het beleid van het Mill Hill College en is daarmee de link naar het managementteam. Zo is de kwaliteit van de leerlingondersteuning geborgd in de organisatie en zijn de lijnen duidelijk.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Goede communicatie is geen proces van actie en reactie, maar van interactie. Met elkaar, met de leerlingen, met de medewerkers en alle andere betrokkenen. Goede communicatie zorgt er niet alleen voor dat de juiste informatie wordt uitgewisseld, het verbetert ook de relatie. Hierbij is samenhang tussen activiteiten en communicatiemiddelen belangrijk.

Het Mill Hill College staat voor een heldere, tijdige, eerlijke en open manier van communiceren, zowel intern als extern. Veel van de hedendaagse communicatie geschiedt digitaal (website, nieuwsbrieven, mail, intranet). Binnen het Mill Hill College zijn de afspraken rond de wijze en de vorm van communiceren gestandaardiseerd.

Daarnaast hecht de school in de communicatie met de ouders, aan korte lijnen en intensief contact vanuit de overtuiging dat gericht persoonlijk contact positief werkt. Persoonlijk contact op maat versterkt wederzijds begrip en vertrouwen en maakt effectief handelen eenvoudiger.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: Ambulant begeleider van OCL Leijpark
- anders, namelijk: POH Goirle
- anders, namelijk: Ambulant begeleiders van De Kracht
- anders, namelijk: Jongerenwerk Mainframe

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

#### Toelichting op het aanmeldproces

Als leerlingen zich aanmelden op het Mill Hill College, wordt hen verzocht een vragenformulier extra ondersteuning in te vullen als er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte. Dit formulier is gebaseerd op het formulier van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Er wordt gevraagd naar de beschermende factoren, de belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften, uitgesplitst naar de IVO-velden.

Na de aanmelding bespreekt de portefeuillehouder leerlingondersteuning deze aanvragen met de ondersteuningscoördinatoren. Daarbij wordt met name gekeken of het Mill Hill College kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte en als dat zo is, hoe deze vorm kan krijgen.

Zij formuleren vragen voor de warme overdracht met de aanleverende school en nemen eventueel contact op met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling voor aanvullende informatie. Als alle informatie helder is, adviseert de portefeuillehouder leerlingondersteuning de toelatingscommissie over de toelating.

Als de leerling kan worden toegelaten, stelt de portefeuillehouder leerlingondersteuning een contract op, waarin aangegeven staat wat de leerling aan extra ondersteuning van het Mill Hill College kan verwachten met het verzoek aan de ouder(s)/verzorger(s) om dit contract te ondertekenen. Op basis van dit contract zal er aan het begin van het schooljaar een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Anders, namelijk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

### Toelichting samenwerking

Er zijn korte lijnen met de externe partners.

Vanuit het intern zorgteam worden er korte trajecten binnen de school en langdurige trajecten (of

trajecten die de expertise van de school overstijgen) buiten de school uitgezet

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Elk schooljaar vindt er met de betrokken collega's en partners in de jeugdzorg een evaluatie plaats. Dit is een interviewgesprek met de portefeuillehouder leerlingondersteuning

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Persoonlijke begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De persoonlijk begeleiders worden ondersteund door experts vanuit De Kracht en OCL Leijpark. Deze persoonlijk begeleiders en experts doen jaarlijks verslag aan het MT-lid met leerlingondersteuning in de portefeuille.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.