



Schoolondersteunings profiel (SOP)



Odulphuslyceum (21FV00 en
21FV01)

2023-2024

 **perspectief op school**

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
 - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage
 - 6.1

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Odulphuslyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Portvolio
Onderwijsniveaus onderbouw	<ul style="list-style-type: none">• HAVO• HAVO / VWO• VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	Gymnasium Plus in lj 1+2
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

GOED ONDERWIJS: de sleutel voor succes

Via ons onderwijs willen we een driedelig doel realiseren:

1. we willen leerlingen kwalificeren voor de toekomst, door hen op te leiden voor een diploma havo, atheneum of gymnasium.
2. We willen bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling als persoon (subjectificatie of persoonsvorming).
3. En ook willen we de leerlingen opvoeden als (wereld-)burgers zodat ze later hun plek in die wereld goed kunnen innemen (socialisatie).

Dit driedelige doel realiseren we via het onderwijsprogramma dat we de leerlingen aanbieden, in principe vijf of zes jaar lang. Dat onderwijsprogramma vormt een breed spectrum: het omvat de lessen (als een omvangrijk en belangrijk bestanddeel) maar ook de leerlingenondersteuning die de school biedt net zo goed als het hele palet van activiteiten die buiten de lessen plaatsvinden. Op onderwijs en ondersteuning gaan we verder in.

Het Odulphuslyceum heeft twee afdelingen met ieder een duidelijk onderwijsprofiel. De havo leidt op voor het hoger beroepsonderwijs en heeft een bijzonder, formatief onderwijsconcept. Het vwo leidt op voor het wetenschappelijk onderwijs en is veelzijdig en verrijkend, met een sterke gymnasiumafdeling.

We streven ernaar die gymnasiumafdeling in kwaliteit en omvang op een hoog niveau te houden en het atheneumonderwijs op datzelfde hoge niveau aan te bieden. In de onderbouw zijn er gymnasiumplus-klassen met onderwijs op maat voor hoogbegaafde versnellers uit het primair onderwijs.

We streven naar doorlopende leerlijnen binnen de school, met aandacht voor een goede aansluiting op het primair onderwijs en een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs.

Met betrekking tot de inhoud van het onderwijs streven we naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat alle leerlingen door verdieping en verrijking inspireert, motiveert en uitdaagt tot excellentie op alle niveaus. Dit blijkt uit het feit dat:

- Het gegeven onderwijs aangeboden wordt door bevlogen, betrokken, ambitieuze en positief ingestelde docenten met passie voor hun vak en het overbrengen van hun kennis daarvan. Zij bieden verdieping en verrijking en doen zoveel mogelijk recht aan elke individuele leerling.
- Het gegeven onderwijs de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces meer dan voorheen legt bij de leerling, daartoe gefaciliteerd door de docent.
- Het gegeven onderwijs een optimale basis vormt om nieuwe, door leerlingen zelf te verwerven en te verwerken kennis te 'linken'. Het maakt gebruik van moderne media en technologieën. Alle leerlingen beschikken over een eigen Chromebook; docenten gebruiken die Chromebooks waar ze de kwaliteit en/of doelmatigheid van hun lessen ten goede komen. Een schoolbrede werkgroep gaat aan de slag om docenten hierbij te ondersteunen. Daarbij krijgt de digitale geletterdheid en mediawijsheid van leerlingen en docenten voldoende aandacht.
- Het gegeven onderwijs aandacht schenkt aan kennis en brede vorming ('Bildung') en aan het

bijbrengen van de vaardigheden die noodzakelijk zijn voor het succesvol functioneren in het HBO en/of WO.

• Er binnen het curriculum en na schooltijd aandacht is voor kunst en cultuur. Er keuzevakken zijn ("atelieren") waar leerlingen op interessegebied een periode extra lessen volgen.

Voor beide afdelingen wordt het realiseren van een klimaat waarin zelfstandig studeren vanzelfsprekend is, nagestreefd. Hierbij worden uitgevallen lessen niet meer uitgeroosterd maar door leerlingen op zinvolle wijze en (in de onderbouw zoveel mogelijk onder toezicht) zelfstandig ingevuld. Dit onderwijs wordt gegeven in daartoe optimaal ingerichte gebouwen.

Beide afdelingen leggen eigen accenten in hun onderwijs.

De havo-afdeling

Voor de havo-afdeling blijven de uitgangspunten van vijf jaar geleden voluit van kracht. Kort samengevat:

We gaan de relatie aan: sfeer, samen, veilig, vertrouwen, ruimte, transparant.

We komen naar school om te leren: actief, maatwerk, verlengde schooldag, zelfstandig werk, kennis én (21e eeuw-)vaardigheden.

We leggen het daar waar het hoort: eigenaarschap, verantwoordelijkheid, geen strijd, het is ook van mij, trots.

We veranderen ons onderwijs van summatief naar formatief: havo-waardering (uitleg: zie website), feedback, geen prestatiepijn, doorstromen, succeservaring, differentiëren.

We hebben aandacht voor leren 1 én leren 2: onthouden, begrijpen, integreren, toepassen, complexe opdrachten, hele taak eerst.

Vooraf op de eerste drie uitgangspunten is de afgelopen jaren veel (vooral pedagogische) winst geboekt.

Voor de komende jaren zal er dus vooral aandacht komen voor didactiek en inhoud.

We onderzoeken nieuwe roosteropties om maatwerk en differentiatie mogelijk te maken. We bieden leerlingen vakken aan op verschillende niveaus (havo/vwo) . We kijken of onze ervaringen met 'De Knip' te vertalen zijn naar de bovenbouw. We onderzoeken of modulaire werken haalbaar is zonder dat we kopje onder gaan in logistiek en organisatie. We streven in de onderbouw naar samenwerking tussen vakken om zodoende de versnippering tegen te gaan, bijvoorbeeld door in vakgebieden te werken of thematisch. We blijven een hechte gemeenschap en geen verzameling individuen.

En we streven ernaar meer relatie te leggen met de wereld om ons heen: de maatschappij in de school en de school in de maatschappij. We gaan op zoek naar levensechte opdrachten voor havo-leerlingen (leren2). We koppelen dit tevens aan burgerschapsvorming. De Vereniging van Oud-Odulphianen kan wellicht als springplank dienen.

De vwo-afdeling

De vwo-afdeling wil de komende jaren de leerlingen voorbereiden op het wetenschappelijk onderwijs binnen een geglobaliseerde wereld. Vraagstukken overstijgen traditionele grenzen en vakgebieden

en worden daarmee complexer.

Om deze wereld te begrijpen en daarbinnen van betekenis te kunnen zijn, is het nodig om als mens een stevig fundament te hebben. Binnen ons onderwijsconcept vormen daarom persoonlijk leiderschap, een onafhankelijke manier van denken en een brede kennisbasis de hoofddoelen die de leerlingen optimaal voorbereiden op een academische studie. Naast kennis van zaken vraagt dit van de leerling ervaringen in internationale context, vakoverstijgende vaardigheden en ontwikkeling van zijn morele kompas.

Blijf nieuwsgierig

In het curriculum wordt veel aandacht ingeruimd voor het leggen van een grondige kennisbasis, waarbij de leerling de ruimte krijgt zich te verdiepen. Naast de erkenning van de waarde van kennis stimuleert en faciliteert het vwo-onderwijs nadrukkelijk de persoonlijke vorming van de leerling. Vertrouwen, verantwoordelijkheid, plezier in leren en een onderzoekende, kritische attitude zijn sleutelwoorden bij de 'Bildung' van onze leerlingen. De afgelopen jaren heeft het vwo derhalve zijn onderwijs verder ontwikkeld op grond van de drie pijlers nieuwsgierigheid, ontplooiing en zelfstandigheid.

Samen

Het vwo-onderwijs is er daarnaast op gericht de leerlingen samenhang te laten ervaren. We blijven werken in een saamhorige, hechte gemeenschap waarin we klaar staan voor elkaar en waarin we van elkaar leren. In onderwijskundige ontwikkelingen streven we naar de coherentie tussen de vakken: een gedegen mix van vakspecifieke onderdelen en leerdomeinen. Binnen de leerdomeinen werken we onder andere internationalisering, onderzoeksvaardigheden en burgerschap verder uit.

Persoonlijk leiderschap

In het rooster vinden onze vwo-doelen zijn weerslag. Zo biedt het rooster tijd voor gemeenschappelijke ervaringen, zowel ten aanzien van leren in theorie en toepassing als op het gebied van ervaren en zien. Ook is in het rooster ruimte voor de individuele, intellectuele ontwikkeling door het aanbieden van atelier-uren. Iedere leerling heeft een talent en moet de mogelijkheid krijgen zich in een specifiek gebied te ontwikkelen. Het vergaren van kennis gaat ook hier hand in hand met de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap en een onafhankelijke manier van denken: de leerling heeft de gelegenheid én de verplichting zelf een keuze te maken uit de verschillende verdiepende onderwerpen.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op onderwijs is dat we leerlingen willen opleiden voor een waardevol diploma, willen bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en willen bijdragen aan hun ontwikkeling tot democratische, empathische wereldburgers.

Onze visie op passend onderwijs is dat wij op basis van de IVO-velden de extra ondersteuning in kaart brengen. Wij kijken wat de leerling nodig heeft en of wij dat kunnen bieden. Tevens is ons streven dat wij in samenwerking met gemeenten en scholen in ons samenwerkingsverband een ondersteuningsstructuur realiseren zodat we leerlingen die passen in ons ondersteuningsprofiel adequaat kunnen begeleiden en dat we leerlingen die een andere vorm van ondersteuning nodig

hebben tijdig kunnen doorverwijzen naar een school die wel een passend ondersteuningsaanbod heeft dan wel een tijdelijke plaatsing op een bovenschoolse voorziening.
Onze visie is dit jaar uitgebreid met de doorontwikkeling van de niveau 3 ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie (havo en vwo) die zelfstandig kunnen (samen)werken vanuit vertrouwen in elkaar, die nieuwsgierig en leergierig zijn en vrijzinnig durven denken.

Sterke punten in onze ondersteuning

De mentor is de spil voor de begeleiding van onze leerlingen. Daarnaast kunnen de leerlingen deelnemen aan keuze werklessen (KWL). Tijdens de KWL kunnen leerlingen op school ondersteuning kunnen vragen bij vakinhoudelijke vragen of vragen betreffende leerstrategieën.

Voor leerlingen met een ondersteuningsvraag wordt er a.d.h.v. IVO velden bepaald wat de leerling nodig heeft. Dit kan het inschakelen van een ondersteuner, coach of anderszins zijn. De persoonlijke coach ondersteunt bij het leren en op het sociale emotionele gebied. De coach kan intensief, medium of light worden ingezet.

Wij denken in mogelijkheden binnen de kaders om zo voor de leerlingen een passend maatwerktraject te bieden.

Ook bieden wij een ondersteuningsstructuur aan waarbij in het meest intensieve arrangement ook mogelijkheden zijn voor een check-in, check-out en structuur begeleiding. Dit is in lijn met de niveau 3 ondersteuning zoals samenwerkingsverband PORTVOLIO deze heeft vastgesteld voor leerlingen met autisme of aanverwante ondersteuningsbehoefte. In lijn met deze niveau 3 ondersteuning wordt de komende jaren ingezet om het kennis- en vaardigheidsniveau van docenten ten aanzien van deze doelgroep te vergroten. Zo beogen we dat er meer samenhang is tussen de aanpak in de klas en de aanpak in de coaching.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer een leerling op termijn structureel geen klassikaal onderwijs kan volgen.

Wanneer de intensiteit van de ondersteuning onze mogelijkheden overstijgt.

Wanneer de leerling een gevaar voor zichzelf of anderen vormt.

In deze gevallen zoeken wij conform de visie in samenwerking met ouders een passende onderwijsplek in samenspraak met het samenwerkingsverband.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Sneller kunnen schakelen en intensiever samenwerken met jeugdzorg (hieraan wordt nu gewerkt via de gemeentelijke regiegroep onderwijs-jeugdzorg).
- Coachvaardigheden van de leerlingcoaches binnen de school optimaliseren.
- Blijvend up to date houden van de kennis onder medewerkers over persoonlijkheidskenmerken die extra aandacht nodig hebben (zoals ASS, depressie, begaafdheid).
- Gymnasium Plus wordt op dit moment bekostigd vanuit reguliere financiering. We overwegen om dit als een arrangement aan te laten merken binnen samenwerkingsverband Portvolio.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Didactische ondersteuning/uitdaging:

- Gymnasium plus
- Chinees

Functionele ondersteuning:

- Koptelefoon
- Oortjes
- Time-out kaart
- Tijdverlenging bij toetsen
- Aangepast lesrooster
- Observaties van leerlingen door experts
- Aangepaste lesstof
- Coachgesprekken buiten het lokaal

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning:

- Interne coachingsarrangementen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (licht, medium, intensief)
- Training beter omgaan met faalangst
- Sociale vaardigheidstraining

Uitdaging:

- PLATO (pientere leerlingen aanzetten tot onderzoek)
- Debatclub

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Individuele coachingsgesprekken met leerlingen door medewerkers van school of externe ambulante begeleiders van De Kracht of OCL het Leijpark, gericht op de specifieke ondersteuningsbehoefte die de mogelijkheden van de mentor overstijgen. Denk hierbij aan interne coaches en inzet van schoolmaatschappelijk werk. Daarnaast werken we ook samen met de GGD.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De kansen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken:

- Doelgerichtheid van de lessen verhogen door lesdoelen explicieter te benoemen en evalueren.
- Gezamenlijk nog breder draagvlak voor onderwijsvisie.

Sterke punten

Leerlingen zijn tevreden:

er is een prettig schoolklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen en respectvol met elkaar omgaan
Interactie tussen leerlingen en leraren is positief, ontspannen en gemoedelijk.

Leerlingen worden voldoende gemotiveerd en uitgedaagd in en buiten de lessen.

Er is een rijk- en gevarieerd extra curriculair aanbod

- Vakken steam, Big History, Chinees, Cambridge Engels, Delf Frans en debatvaardigheden worden aangeboden.
- Leerlingen kunnen deelnemen aan diverse Olympiades
- Plato project voor begaafde leerlingen in de onderbouw

Planmatigheid van ondersteuning is goed




- Sociaal-emotionele en/of cognitieve ondersteuning wordt voldoende in beeld gebracht
- Informatieverzameling vanaf de aanmelding inclusief gebruik genormeerde toetsen
- Regelmatig aanvulling en bijstelling van het beeld
- Ondersteuningsplannen met een arrangement heeft duidelijke doelen
- Breed pakket van ondersteuningsmogelijkheden.

Uitleg van de docent

- Uitleg is goed en van een hoog academisch niveau
- Leerlingen worden aangemoedigd tot een onderzoekende, nieuwsgierige en kritisch houding

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school












Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.


Legenda	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Yoga			

Talentbegeleiding			
Keuzewerklessen (KWL)			

Toelichting specialisten

Eens in de twee weken wordt er vanuit het ondersteuningsteam een intern zorgoverleg (IZO) georganiseerd, bestaande uit:

Intern:

Ondersteuningscoördinator

Orthopedagoog

Zorgconsulent

Conrector

Extern:

Jeugdverpleegkundige GGD

Schoolmaatschappelijk werker






GGZ

Tijdens dit overleg worden ingebrachte casussen besproken en bekeken welke ondersteuning passend is. De ondersteuningscoördinator geeft vervolgens een terugkoppeling aan ouders hoe en welke ondersteuning ingezet kan worden.

Mentoraat is voor iedere leerling beschikbaar.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			

Toelichting voorzieningen

De voorzieningen worden op individuele basis en in gesprek met ouders en leerling ingezet.

Er wordt ingezet op de professionalisering van de leerlingcoaches door middel van het aanbieden van trainingen gerelateerd aan de verschillende doelgroepen

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
















Toelichting onderwijsaanbod

Voor dyslexie en dyscalculie zijn er protocollen aanwezig met de ondersteuning wat er geboden wordt. Wij bieden geen RT.

NT2 bestaat uit individuele begeleiding voor geselecteerde leerlingen door eigen NT2-docent.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Behandelingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ontspanningsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

mediatheek

Toelichting fysieke ruimten

De beide gebouwen dateren uit 1930 en hebben liften, maar in het wo-gebouw is daarmee niet iedere ruimte rolstoeltoegankelijk.

We hebben geen vaste time-out ruimte, de ontspanningsruimte welke hier is aangegeven, wordt gebruikt voor meerdere doeleinden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocol medisch handelen is maatwerk per leerling.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portfolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portfolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1
Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2
Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3
Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijkst of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievaardigheden en/of executief functioneren

Begeleide Check in - en Check out

Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa, Rots en Water)

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

(Begeleide) Time-out

Afstemming met betrokken hulpverlening

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Buddy/ maatje

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Modeling; de docent of een andere leerling doet eerst voor wat er verwacht wordt (toepassen van een vaardigheid)

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Er zijn twee routes:

1. Kortdurende ondersteuning

Leerlingen worden via de mentor met toestemming van ouders aangemeld bij het intern ondersteuningsteam. A.d.h.v. de hulpvraag wordt gekeken wat nodig is; vervolgens wordt zorg voor 3 a 5 weken (mogelijkheid om 1 keer te verlengen) ingezet. Mocht er nog meer ondersteuning nodig zijn, dan volgt het traject zoals bij 1 beschreven of wordt doorverwezen naar externe hulpverlening.

2. Langdurige ondersteuning

Ouders worden uitgenodigd om samen met school het ondersteuningsperspectiefplan (OPP) samen te stellen. A.d.h.v. dit OPP krijgt de leerling eventueel een persoonlijke coach voor intensieve begeleiding (niveau 3 ondersteuning), medium (36 u/j), light (26 u/j) of basis (ondersteuning door de mentor).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders en zorgt daarmee voor een goede samenwerking tussen ouders en school. Bij complexere situaties komt ook de leerlingcoördinator (terminologie in dit systeem is leerlingbegeleider) in beeld. Wanneer de situatie de mogelijkheden van de mentor en leerlingcoördinator overstijgt wordt er in overleg met ouders en leerling een aanmelding bij het ondersteuningsteam gedaan. De ondersteuningscoördinator geeft ouders een terugkoppeling nadat het intern zorgoverleg plaats heeft gevonden. Afhankelijk van de in te zetten ondersteuning, zal de betreffende persoon contact met ouders onderhouden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingcoördinatoren voeren het aanmeldproces uit, directie is verantwoordelijk voor de inhoud van het proces.

Vanwege de capaciteit van de gebouwen kent het Odulphuslyceum een plafond aan de instroom in leerjaar 1, namelijk maximaal 260 leerlingen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid/gemeente
Anders, namelijk
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Met alle bovengenoemde instanties vindt regelmatig overleg plaats.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Minimaal één keer per jaar vindt er een evaluatie van de ondersteuning plaats. Wij stellen ons de vraag: doen wij de goede dingen en doen wij die goed? Het beleid wordt bijgesteld als de evaluatie daartoe aanleiding geeft.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Leerlingcoach

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) worden individueel minimaal twee keer per jaar met leerling, ouders en leerlingcoach geëvalueerd. Er worden indien nodig nieuwe doelen gesteld. Mocht in de loop van het jaar duidelijk worden dat de doelen niet haalbaar zijn, dan worden deze in overleg met ouders en leerling bijgesteld of er volgt een nieuwe bespreking in het ondersteuningsteam.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.