

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Theresialyceum (21EX00)**

**2023-2024**

Prof Cobbenhagenlaan 5  
5037 DA Tilburg



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
  - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Theresialyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Portfolio
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijs is erop gericht onze leerling te stimuleren om zijn eigen leven op een volwassen manier te leiden en hierin zichzelf te ontdekken. Hierbij gaan we uit van de drie doeldomeinen van Gert Biesta: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Met enthousiasme en passie staan wij voor de klas. We zorgen voor kennisontwikkeling met ruimte voor speelsheid, persoonlijke vorming en de ontwikkeling van creativiteit. Leren doen we samen in een voor iedereen veilige en prettige leefomgeving.

### Onze visie op passend onderwijs

Het Theresialyceum streeft ernaar elke leerling de mogelijkheid te bieden zich optimaal te ontplooiën en zich zonder uitzondering vrij en veilig te voelen. Om dit te kunnen bereiken is meestal de basisondersteuning die onze school biedt voldoende. Als blijkt dat er meer nodig is dan spannen wij ons in om de extra ondersteuning die noodzakelijk is, te leveren. Het welbevinden van onze leerlingen vinden wij zeer belangrijk.

De toenemende mate waarin leerlingen met complexe hulpvragen een beroep doen op deze extra begeleiding vraagt van de school maatwerk en een gestructureerde aanpak van de leerlingenzorg. Door nauw samen te werken met ouders/verzorgers en door samenwerking met (externe) deskundigen in het Ondersteuningsteam bekijken we de mogelijkheden voor de leerling op onze school.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling zetten we eigen ondersteuning in of verwijzen we door. De ingezette ondersteuning is altijd maatwerk en kan verschillen door mogelijkheden in menskracht, aanwezige specialistische kennis en vaardigheden van het personeel. Het kan ook zijn dat de grenzen van de mogelijkheden van de leerling zijn bereikt binnen onze school en de oplossing buiten de school gezocht wordt.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Theresialyceum in Tilburg is een school die zich profileert op het gebied van begaafdheid, cultuur en verlengde brugperiode. De school wil leerlingen uitdagen, stimuleren en begeleiden om hun talenten te ontwikkelen en hun mogelijkheden zo lang mogelijk open te houden. De school heeft een rijke traditie en historie, die nog steeds invloed heeft op de cultuur van de school. De school hecht waarde aan kunst en cultuur, zorg en begeleiding, en een open en respectvol schoolklimaat. Deze school is geschikt voor leerlingen die havo, atheneum of gymnasium willen volgen en die op zoek zijn naar een extra, stimulerend aanbod buiten de reguliere vakken om. De school biedt onder andere een verrijkkingsklas voor meerbegaafde groep 8-leerlingen, een Traject op Maat (TOM) voor meerbegaafde leerlingen in de bovenbouw, en een breed scala aan kunst- en cultuuractiviteiten. De school is ook geschikt voor leerlingen die nog niet zeker weten of ze havo of vwo willen doen, omdat de school een verlengde brugperiode heeft waarin de keuze tot ver in het derde leerjaar kan worden uitgesteld

### Sterke punten in onze ondersteuning

Vanaf het moment van aanmelden, en soms zelfs al daarvoor, hebben wij als doel om het kind met ouders zo compleet mogelijk in beeld te krijgen. Samen kunnen we dan kijken naar de mogelijkheden en kansen voor het kind op onze school, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief vlak. Ieder schooljaar starten we met een Welkomstgesprek waarin mentor met ouders en leerling bespreekt wat voor dat jaar de aandacht behoeft, welke wensen en drijfveren er zijn en wat er nodig is om de leerling tot verdere ontwikkeling te laten komen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen in ondersteuning worden bereikt op het moment dat wij niet de ondersteuning kunnen bieden die past bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. Dit kan onder andere ontstaan door beperkingen in mankracht, gebrek aan specialistische kennis en vaardigheden van onze medewerkers of doordat de grenzen van de mogelijkheden van een leerling zijn bereikt. Wij gaan altijd in goed overleg met ouders en eventuele andere betrokken partners op zoek naar een passende oplossing.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Momenteel begeleiden wij leerlingen vaker buiten de lessen dan in de lessen. Wij zouden graag de leerling meer ondersteuning willen bieden in de lessen. Om dit te kunnen doen is het noodzakelijk dat docenten goed geïnformeerd zijn over de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in hun les, hoe zij daar op kunnen anticiperen en mee om kunnen gaan. Op de studiedagen voor het personeel wordt er stevig ingezet op het vergroten van de kennis, het bewustzijn en de vaardigheden van het voltallige personeel. Hierdoor creëren we een stevigere basis waardoor ondersteuning buiten de lessen minder noodzakelijk zal zijn.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij bieden meer ondersteuning en/of extra uitdaging vooral buiten de lessen aan. In de zogenoemde begeleidingslessen kunnen leerling remediaal aan de slag. Voor meer uitdaging kunnen onze leerlingen binnen het Traject Op Maat (TOM) aan de slag. Het meer mogelijk maken van differentiatie binnen de lessen is in ontwikkeling.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Wij bieden meer ondersteuning en/of extra uitdaging vooral buiten de lessen aan. In de zogenoemde begeleidingslessen kunnen leerling remediaal aan de slag. Voor meer uitdaging kunnen onze leerlingen binnen het Traject Op Maat (TOM) aan de slag.
- Na school bieden wij al onze leerlingen de mogelijkheid om in een studie stimulerende omgeving aan het huiswerk te werken. Hier is begeleiding bij aanwezig.
- Leerlingen kunnen zich aanmelden voor presentatietraining waarbij de focus ligt op de angst voor het presenteren i.c.m. de vaardigheden die hierbij komen kijken.
- Voor onze examenkandidaten is er de mogelijkheid om examenvreestraining te volgen.
- Voor de onder- en de bovenbouw kunnen leerlingen zich aanmelden voor de training waarin aandacht is voor faalangst.

### Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de school bieden wij i.s.m. externe partners het volgende aan:

#### **GGD Hart van Brabant**

- jeugdarts
- inloopspreekuur jeugdverpleegkundige
- orthopedagoog
- contactpersoon gezonde school

#### **GGZ Breburg**

- preventiemedewerker

#### **Jongerenwerk R-Newt**

- contact leggen met jongeren
- bieden activiteiten aan voor jongeren

#### **Schoolmaatschappelijk werk**

- gesprekken met leerlingen (en ouders)
- verwijzer naar de Toegang

Daarnaast hebben wij ambulante begeleiders vanuit Expertisecentrum de Kracht en vanuit Onderwijscentrum Leijpark en onze eigen ondersteuningsconsulenten. Zij begeleiden leerlingen in groepsverband, op individueel niveau en hebben een adviserende rol.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-3-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

- Eenduidig vorm geven aan analyses door secties
- Meer lessen inrichten volgens de plannen en de maatstaven van de school
- Het verduidelijken van de eigen kwaliteitscriteria en het stimuleren van secties van de eigen lespraktijk te toetsen aan de kwaliteitscriteria

### Sterke punten

- Een substantieel deel van de leerling met een havo advies zijn in de driejarige brugperiode voldoende voorbereid om succesvol te zijn op het vwo
- De leerling krijgt voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken
- Het didactisch handelen van docenten stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen
- Wij bieden effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben
- We bewaken de kwaliteit van onze opbrengsten en van het onderwijsproces

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Coach leren leren			
Counselors			
Rouw-en verlies begeleiding			



### Toelichting specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende schooleigenfuncties (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

**De overstapcoach** biedt extra ondersteuning in de overstap van PO naar VO.

**De studiecoach** biedt kortdurende ondersteuning op het gebied van de aanpak van schoolse zaken.

**Counselor** voert enkele gesprekken met leerlingen met diverse hulpvragen.







**Ondersteuningsconsulent** biedt kortdurende of langdurende ondersteuning aan leerlingen met specifieke hulpvragen.

**Rouw- en verliesbegeleider** ondersteunt een leerling kortdurend rondom het thema rou- en verlies.

**Vertrouwenspersoon** is zowel voor leerlingen als voor personeel beschikbaar.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Time-out voorziening intern (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			

#### Toelichting voorzieningen

Via het Samenwerkingsverband Portvolio hebben wij diverse mogelijkheden wanneer blijkt dat een leerling (tijdelijk) elders ondersteuning en/of onderwijs nodig heeft.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

**Dyslexie** - we volgen hierin het landelijk protocol

**Executieve functies** - zowel op individueel als op groepsniveau is hier aandacht voor

**Meer- en hoogbegaafden/compacten en verrijken** - dat zit in ons TOM (Traject op Maat) programma

**NT2** - er zijn twee collega's binnen de school die zich richten op deze leerlingen

















**Sociaal- emotionele ontwikkeling** - zowel op individueel als op groepsniveau is hier aandacht voor

**Spraak/taal/lees** - middels het programma Muiswerk, taalbad en het taaluur wordt hier veel aandacht aan besteed

**Preventief signaleren van leer- opgroei- en opvoedproblemen** - het personeel wordt getraind in het signaleren van deze problemen. Daarnaast is er het spreekuur van de GGD.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Check it Out			
Je brein de baas			

#### Toelichting methoden

- Wij geven een module studievaardigheden die beschikbaar is voor alle jaarlagen.
- In klas 1 wordt gewerkt middels de methode Je brein de Baas tijdens de mentorlessen.
- Taaluur in alle eerste klassen. Waarbij verschillende onderdelen rondom het thema taal worden behandeld. Een onderdeel hierbij is oa. taalbad. Hierbij wordt zowel ondersteuning als verrijking aangeboden
- In klas 1 bieden we ook een rekenuur aan als extra ondersteuning.
- In klas 3 wordt gewerkt met Check it out - Preventief kijken naar: middelengebruik en groepsdruk



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Verzorgingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Anders, namelijk ...

projectlokaal voor TOM leerlingen

muziekstudio

#### Toelichting fysieke ruimten

In het OpenLeerCentrum (OLC) kunnen leerlingen in een rustige omgeving zelfstandig werken. In het projectlokaal werken de TOM-leerlingen aan hun projecten en ontmoeten ze elkaar. Er is ook een lokaal beschikbaar voor opvang van leerlingen die in de pauze gebaat zijn bij een rustige omgeving. Onze Huiskamer biedt een prikkelarme plek voor leerlingen die even een moment van rust nodig hebben gedurende de schooldag.

Binnen het schoolgebouw zijn enkele spreekkamers waar individuele gesprekken of gesprekken met ouders gevoerd kunnen worden.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol suïcide	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Wij volgen de landelijke protocollen. Deze zijn via de website te bekijken.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	57 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

We zetten hier actief op in om dit te verbeteren.

### 3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portfolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portfolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1\_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2\_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3\_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

#### Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Buitenschoolse activiteiten (evt. ter vervanging van onderwijs) individueel of in groepsverband

(Begeleide) Time-out

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Afstemming met betrokken hulpverlening

Begeleide Check in - en Check out

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievaardigheden en/of executief functioneren

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

#### Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Modeling; de docent of een andere leerling doet eerst voor wat er verwacht wordt (toepassen van een vaardigheid)

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Buddy/ maatje

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Via onze website, [www.theresialyceum.nl](http://www.theresialyceum.nl) onder het kopje downloads > ondersteuningsplan zijn de ondersteuningsroutes te vinden.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We kennen onze leerling en weten waar hij vandaan komt. We weten wat hij kan en waar hij naar toe wil. We werken samen met ouders/verzorgers en de leerling aan het leerproces, dat gericht is op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We, medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers, zijn met elkaar verantwoordelijk voor de prestaties op school.

De samenwerking tussen school-ouders- en leerling versterken we door bijvoorbeeld het voeren van welkomstgesprekken aan het begin van het schooljaar. In dit gesprek bespreekt de leerling onder andere zijn leerdoelen met mentor en zijn ouders/verzorgers.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Leerplichtambtenaar
- anders, namelijk: counselor
- anders, namelijk: Jongerenwerker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 16 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- schoolleiding

### Toelichting op het aanmeldproces

Hierbij volgen wij de afspraken die binnen regio Tilburg zijn gemaakt.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Anders, namelijk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk

### Toelichting samenwerking

We vinden het belangrijk dat de lijnen tussen de school en de verschillen zorg en kern-/ketenpartners kort zijn. We zorgen ervoor op de hoogte te zijn van alle ontwikkelingen en



mogelijkheden door aanwezig te zijn bij allerhande overleggen die gericht zijn op verbetering van de ondersteuning die we kunnen bieden.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):  
Schoolleiding samen met de ondersteuningscoördinatoren

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks vindt in het voorjaar een evaluatie plaats in het kader van de Plan Do Check cyclus van het ondersteuningsplan. We kijken naar wat er goed ging en waar verbetering mogelijk is. We passen het ondersteuningsplan aan waar nodig en de resultaten komen terug in het SOP.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens een overleg waarbij ouder(s)/verzorger(s), leerling, mentor, ambulante begeleider of ondersteuningsconsulent en eventuele externen samen komen, evalueren we de voortgang van de leerling tot dan toe en kijken we vooruit naar de komende periode.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.