

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p><b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leraar / mentor</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werker</li> <li>• Directie, team- of afdelingsleider</li> <li>• Ondersteuningscoördinator</li> <li>• Leerlingbegeleider</li> </ul>	<p><b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragsgroep</li> <li>• time-out ruimte</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tussenvoorziening (OPDC)</li> <li>• VAVO (Rutte-leerlingen)</li> <li>• Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack &amp; BackOnTrack)</li> </ul>

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autisme-specialist</li> <li>• Dyscalculiespecialist</li> <li>• Dyslexiespecialist</li> <li>• Faalangstreductietrainer</li> <li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>• NT2-specialist</li> <li>• SMW</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider</li> <li>• Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband</li> <li>• Ambulant begeleiders</li> </ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyscalculie</li> <li>• Aanbod dyslexie</li> <li>• Aanbod NT2</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen</li> <li>• Preventieve signalering van leesproblemen</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod executieve functies</li> </ul>

## Onze visie op ondersteuning

Het Reeshof College kiest voor een begeleidingsstructuur die zo dicht mogelijk bij de leerling staat. Gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers, leerlingen, onderwijsgevend en ondersteunend personeel speelt hierbij een belangrijke rol. Als er naast de basisondersteuning meer nodig lijkt te zijn, is de eerste stap overleg. De mentor bespreekt de zorgen met ouders en gaat in overleg met de leerlingbegeleiders en/of ondersteuningcoördinator. Als blijkt dat er meer nodig is, kunnen de hulpvragen in een intern ondersteuningsoverleg worden besproken en wordt gekeken naar de meest passende ondersteuning. In sommige gevallen is namelijk een programma op maat nodig. De basisondersteuning wordt versterkt door de uitbreiding van de vaardigheidslessen. Daarnaast is er voor gekozen om de mentorles naar de start van de dag te verplaatsen. Iedere ochtend van 08.30 tot 09.00 is er ruimte voor mentorles.

Voor leerlingen die dreigen uit te vallen in de reguliere groep, hebben we een intensiever traject genaamd Pitstop. De focus in dit traject ligt op de persoonlijke leerdoelen van de leerling. De leerling volgt de reguliere lessen, maar start 3 keer per week op met een mentorles en een leerdoel. Ook is er dagelijks sprake van een check-in en een check-out.

## Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft een sterke ondersteuningsstructuur. Het intern ondersteuningsteam bestaat uit:

- 1 ondersteuningscoördinator
- 2 leerling begeleiders
- 2 leerlingcoördinatoren.

Dit team overlegt tweewekelijks met elkaar om de lopende casussen te bespreken. Bij het tweewekelijks intern ondersteuningsoverleg sluit ook een ambulante begeleider aan van het onderwijscentrum Leijpark en een school maatschappelijk werker.

In de weken dat er geen intern ondersteuningsoverleg is, overleggen de leerlingbegeleiders en ondersteuningscoördinator over allerlei zaken betreffende de ondersteuning binnen de school.

Naast bovenstaande rollen, hebben we ook de volgende rollen in het ondersteuningsteam zitten (zij zitten niet standaard bij de overleggen maar hebben korte lijntjes met de ondersteuningscoördinator:

- autisme-coach
- Taalcoach (NT2)
- RT'ers
- Onderwijsassistenten
- Pitstop (leerlingbegeleiding+)
- AB'ers SELF

De route die bewandeld moet worden om in aanmerking voor ondersteuning te komen, is binnen de school voor zowel de leerlingen als de mentoren bekend.

Daarnaast maken we op school gebruik van diverse protocollen. Denk daarbij aan een pestprotocol of een verzuimprotocol. Het ondersteuningsteam heeft korte lijntjes met de teamleiders en is in staat om ad-hoc te reageren en te handelen.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied, kunnen wij leerlingen tot op een zekere hoogte helpen. Daarbij is het uitgangspunt dat er een positieve ontwikkeling of groei te zien moet zijn in de opgestelde leerdoelen. De geboden, extra ondersteuning is voor een tijdelijke periode. Wanneer blijkt dat er onvoldoende groei te zien is, zal de school advies inwinnen bij Portfolio. De ondersteuningscoördinator doet dit door middel van gesprekken met de adviespersoon van het samenwerkingsverband. Zij hebben regelmatig contact om casussen te bespreken.

Voordat advies wordt ingewonnen bij Portfolio, zijn onderstaande punten doorlopen of afgewogen:

- oudergesprekken
- bespreking in ondersteuningsoverleg (izo)
- inzet van een lid van het ondersteuningsteam (zoals een leerlingbegeleider of ambulante begeleider)
- OPP opgesteld en geevalueerd
- mogelijk een traject in Pitstop
- onderzoek naar capaciteiten

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Afgelopen schooljaar hebben we het ondersteuningsteam efficiënter weggezet. Dit heeft tot gevolg dat een gedeelte van de basisondersteuning meer terug gaat naar het mentoraat. Op dit moment loopt er een werkgroep die zich bekommert over het mentoren-profiel van het Reeshof College. Tevens zullen er scholingen voor mentoren plaatsvinden.

Daarnaast gaan we een samenwerking aan met de partij "Self" om uit te zoeken of zij een toevoeging kunnen zijn op de ondersteuning die we al in huis hebben.

Het planmatiger werken en het sterker wegzetten van onze OPP's is ook een ambitie.

Experts binnen de school zullen zich hierin verdiepen en scholen. Hierbij hebben we ook als doel om de leerling meer te betrekken bij het opstellen van het OPP.

Tot slot zullen alle protocollen worden herzien.