

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2College Ruivenmavo (16OX03)

2023-2024

Vierakkerhof 1
5056 NH Berkel-enschot

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
 - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	2College Ruivenmavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Portfolio
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VMBO TL MAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO VMBO TL VMBO GL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Gepersonaliseerd onderwijs (concept Kunskapsskolan)

Toelichting op onderwijsconcept

Ruivenmavo is een kleinschalige school - de enige in het oostelijke deel van de regio Tilburg - en maakt deel uit van de brede scholengemeenschap 2College met vestigingen in Tilburg (2College Jozefmavo, 2College Cobbenhagenlyceum en Cobbenhagenmavo), Oisterwijk (2College Durendael en het vluchtelingenonderwijs EOA) en Berkel-Enschot. Op de vestiging Ruivenmavo (ongeveer 400 leerlingen) bieden we mavo (gt) onderwijs aan. In de onderbouw bieden we eveneens havo-onderwijs aan.

Bijzonderheden

2College Ruivenmavo profileert zich in de markt als een school:

1. met gepersonaliseerd onderwijs, waarin het uitgangspunt is: voor gelijke kansen heb je ongelijk onderwijs nodig! De verschillen tussen leerlingen vormen het uitgangspunt;
2. die als enige mavo in de regio het populaire examenvak Spaans aanbiedt als één van de moderne vreemde talen;
3. die leerlingen met een g/t-advies of een kgt advies de mogelijkheid biedt om in vier jaar een g/t-diploma te halen, leerlingen met enkel een kader advies kunnen niet geplaatst worden;
4. die leerlingen met een (t/)havo advies de mogelijkheid biedt om in de onderbouw op havoniveau te werken en met een positief advies drempelloos door te stromen naar 2College Cobbenhagenlyceum of een andere school voor havo;
5. die werk maakt van begeleiding op maat d.m.v.
 - gepersonaliseerd leren;
 - studiebegeleiding;
 - persoonlijke coaches voor de leerlingen;
 - ruime faciliteiten voor een moderne digitale leeromgeving;
6. met een hoog doorstroompercentage naar havo en niveau-4 opleidingen in het MBO.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie: ieder kind is uniek

Op 2College Ruivenmavo geloven we dat elke leerling uniek is, daarom bieden we gepersonaliseerd onderwijs aan waarin elke leerling op eigen wijze, op eigen niveau en in een eigen tempo de route naar het diploma volgt.

De weg naar het diploma vinden we net zo belangrijk als het behalen ervan. Onderweg leggen leerlingen de basis om als volwassene zelfstandig door het leven te gaan.

Door samen de leerroute vorm te geven, ontwikkelt de leerling stap voor stap eigenaarschap over zijn eigen leerproces.

Door de korte lijnen die we met ouders en leerlingen hebben, ontstaat er een driehoek van communicatiemogelijkheden om gezamenlijk op te trekken wanneer er extra ondersteuning nodig is. Extra ondersteuning moet mogelijk zijn binnen de stamgroep/klas, de school, gezin en (woon)omgeving.

Gedurende het hele onderwijsleerproces wordt voortdurend en samenhangend aandacht geschonken aan:

- de studievaardigheid van de leerling (autonomie en competentie);

- loopbaanoriëntatie en -begeleiding van de leerling (LOB);
- de sociaal / emotionele ontwikkeling van de leerling (relatie).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

2College Ruivenmavo wil alle leerlingen in een veilige, kleinschalige omgeving een diploma gemengd-theoretische leerweg laten behalen binnen de termijn die door wet- en regelgeving is vastgesteld.

2College Ruivenmavo werkt met een geïntegreerde leerlingenbegeleiding.

Onze leerlingen hebben bewust gekozen voor gepersonaliseerd onderwijs op onze mavo.

Ze willen inspraak hebben:

- op hun onderwijsplanning;
- op spreiding van het huiswerk;
- op het werken volgens hun eigen voorkeur leerstijl
- op het werken op hun eigen tempo

Ze zoeken:

- een kleinschalige onderwijssetting

Ze willen:

- gezien en erkend worden

Sterke punten in onze ondersteuning

Er is een brede basisondersteuning:

- wekelijkse coaching op studievoordigheden (één op één);
- korte lijnen met ouders/verzorgers en partners in het onderwijs;
- inzet ambulante begeleiding;
- extra faciliteiten voor leerlingen die het nodig hebben bv. extra tijd;
- ondersteuning taal, rekenen, studievoordigheden, executieve functies.

Grenzen aan onze ondersteuning

2College Ruivenmavo probeert zoveel mogelijk leerlingen de juiste ondersteuning te bieden binnen de grenzen van onze mogelijkheden. We hebben echter ook grenzen.

- Oppositioneel gedrag kunnen we niet accepteren.
- We leveren maatwerk binnen onze mogelijkheden, maar we bieden géén individueel onderwijs.
- We bieden bij uitzondering maximaal twee coachmomenten per week aan.
- Om ondersteuning te kunnen bieden, is de leerling op school.

Ondersteuning heeft pas zin als de leerling deze wil aanvaarden. Wanneer we merken dat ondanks de extra ondersteuning er geen vooruitgang is, zullen we met leerling, ouders/verzorgers en andere betrokkenen zoeken naar een passend alternatief.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om leerlingen die extra ondersteuning behoeven hun mavo-diploma te laten halen. Daarnaast willen we dat onze leerlingen zelfregulerende leeders worden, die eigenaarschap hebben over hun eigen leren en hun eigen leerproces monitoren. Dit doen wij door als team om de leerling te staan, ieder vanuit zijn discipline en expertise, ten einde de leerling zijn eigenaarschap te laten

vergroten.

Het ondersteuningsprofiel van 2College Ruivenmavo is een dynamisch document dat jaarlijks bijgesteld wordt binnen de kaders van 2College en van PortVolio.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De geperonaliseerde aanpak betekent ook dat vakdocenten en algemeen docenten voortdurend (formatief) checken waar leerlingen in hun leerproces staan en wat zij voor activiteiten ondernemen om verder te komen.

Leerlingen kunnen indien nodig met een koptelefoon werken.

In de Learning Portal hebben de leerlingen de mogelijkheid om van niveau te wisselen op vakniveau.

De Learning Portal maakt het ook mogelijk om leerlingen individuele werkpaden aan te bieden zodat ze op eigen tempo, niveau en wijze de leerdoelen bereiken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Ambulante begeleiding
- Vakondersteuning (rekenen, Nederlands, wiskunde, Engels)
- Begeleiding op studievoordigheden en executieve functies
- Trainingen; examenvreestraining, faalangstreductietraining
- PT (Persoonlijk Talent) uren

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning op welbevinden:

- Schoolmaatschappelijk werk
- GGD
- GGZ
- Jongerenwerk
- Politie
- Portvolio
- Track013

Ondersteuning op verzuim:

- Leerplichtambtenaar

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-6-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Punten van verbetering waren:

Differentiëren in het onderwijs.

In 2017 is 2College Ruivenmavo gestart met gepersonaliseerd onderwijs, gebaseerd op het onderwijsconcept van Kunskapsskolan.

In de leerlingenzorg brengt de afdeling vmbo-gt van 2College Ruivenmavo objectief gemeten leerachterstanden te weinig in beeld.

Jaarlijks worden gestandaardiseerde toetsen gebruikt om de vorderingen op het gebied van taal, rekenen en het vak Engels te monitoren. Op basis van deze uitkomsten én de dossiergegevens én de bevindingen van de vakdocenten wordt bepaald waar de leerling extra inzet heeft te plegen en met welke ondersteuning.

Docenten hebben moeite met het geven van goede feedback en moeite om aan te sluiten bij de verschillende niveaus, interesses en tempo's van de leerlingen.

Docenten zijn inmiddels getraind via Veranderende Leerling, Veranderende Docent en het traject LeerKRACHT. Met de invoering van gepersonaliseerd onderwijs op Ruivenmavo wordt het accent meer op coaching en feedback gelegd.

Sterke punten

De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.

De relatief kleine school 2College Ruivenmavo kent een cultuur waarbinnen zowel geformaliseerd als veel informeel overleg plaatsvindt. De Ruivenmavo wordt gekenmerkt als een zorgzame school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
RT specialist			

Toelichting specialisten

Decaan is tevens examenvoorzitter.

Ondersteuningscoördinator is vz ondersteuningsteam.

Ondersteuningsconsulent 1 heeft expertise op gebied van ASS problematiek.

Ondersteuningsconsulent 2 heeft expertise op gebied van sociaal-emotionele problematiek.

Orthopedagoog ondersteunt bij extra facilitering voor toetsen, bij pretesten dyslexie en bij problemen rond executieve vaardigheden.

Dyslexiecoach/leerlingbegeleider begeleidt leerlingen met problemen rond dyslexie en leerachterstanden gecombineerd met sociaal-emotionele problematiek.

Remedial teacher 1 begeleidt leerlingen met hardnekkige dyslexieproblematiek (in kleine groepjes)

Remedial teacher 2 begeleidt leerlingen op het gebied van executieve functies (in kleine groepjes).

Begeleider taalvaardigheden geeft extra ondersteuning aan leerlingen met leerachterstanden op het gebied van begrijpend lezen en taalverzorging.

Begeleider rekenvaardigheden geeft extra ondersteuning aan leerlingen met leerachterstanden op het gebied van inzichtelijk rekenen.

Begeleider studievoordigheden geeft extra ondersteuning aan leerlingen op het gebied van executieve vaardigheden.





Vertrouwenspersoon (2) biedt een luisterend oor voor leerlingen die worstelen met een sociaal-emotionele kwestie en heeft intervisie met de ondersteuningscoördinator.

Vertrouwenspersoon is tevens anti-pestcoördinator en lid van het ondersteuningsteam.

PT-uren (persoonlijk talenturen) zijn extra curriculaire uren gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rekenklas			
Time-out voorziening intern (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC)			














3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
afname intelligentieonderzoek			
screening dyslexie			

Toelichting methoden

De inzet van de aanwezige methodieken wordt bepaald:

- lopende het schooljaar op aanvraag van de coach via het ondersteuningsteam;
- tijdens de leerlingbespreking en determinatievergadering.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Anders, namelijk ...
(beperkte) bibliotheek
studieruimte

Toelichting fysieke ruimten

Lift is aanwezig.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De meeste protocollen gelden voor 2College algemeen en bevatten locatie eigen onderdelen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Drie keer per jaar voeren we zgn. LOC-gesprekken (leerling-ouder-coach). Indien nodig is er tussentijds contact tussen school en ouders/verzorgers. De coach voert wekelijks een één op één coachgesprek met de leerling. Tijdens onze dagelijkse teambriefing kan de coach zonodig aandachtspunten kort bespreken/noemen.

De eerste twee dagen van het nieuwe schooljaar staan in het teken van LOC-gesprekken waarin periodedoelen worden gesteld.

In nov/dec evalueren we in de leerlingbespreking de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen.

In jan/feb worden periodedoelen vervolgens bijgesteld in de LOC-gesprekken.

(In maart zijn de determinatievergaderingen.)

Aan het einde van het schooljaar wordt in het LOC-gesprek het afgelopen schooljaar geëvalueerd.

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

(Begeleide) Time-out

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Afstemming met betrokken hulpverlening

Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa, Rots en Water)

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievoordigheden en/of executief functioneren

Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Modeling; de docent of een andere leerling doet eerst voor wat er verwacht wordt (toepassen van een vaardigheid)

Gezamenlijke dag-opstart en dag-afsluiting

Structurele inzet verlengde- en directe instructie (door vakdocent en onderwijssteuner)

Structureel gebruik van een vaste dag- en lesstructuur waardoor tijd, taak, en gedragsverwachtingen duidelijk zijn

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Signalering:

Ieder personeelslid (ook via leerlingen en ouders) kan signalen doorgeven aan de coach.

Eerste contactpersoon:

De coach gaat in gesprek met de leerling en/of ouders.

Ondersteuningsteam:

Overstijgt het de coach, dan stelt de coach de hulpvraag aan het 'loket' van ons ondersteuningsteam.

De ondersteuningscoördinator coördineert vervolgens de ondersteuning binnen school, coach koppelt terug.

De ondersteuningscoördinator is (al dan niet samen met de coach) aanwezig bij een ketenoverleg.

Schooloverstijgend:

Is de ondersteuningsvraag niet voor school, dan adviseert de ondersteuningscoördinator 1e lijns hulp aan ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Niet bepaald

Toelichting op de samenwerking met ouders

- 3x per jaar leerling-ouders-coach gesprekken
- tussentijds contact tussen ouders en coach of ondersteuningsteam indien nodig
- ketenoverleg met alle betrokkenen indien nodig
- informatieavonden voor ouders (en leerlingen)
- 6x per jaar ouderraad
- maandelijkse nieuwsbrief
- jaarlijks in maart een survey voor oudertevredenheid o.a. op ondersteuning

Contact tussen ouders/verzorgers en school is wederkerig.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolarts/schoolverpleegkundige

- Ondersteuningscoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Politie/wijkagent
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: ondersteuningsconsulent/intern begeleider
- anders, namelijk: leerlingcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 35 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Groep 8 -> brugklas

Aannamecommissie (schoolleiding en ondersteuningsteam) beslist op basis van de (warme) overdracht van de basisschool, informatie van ouders/verzorgers en eventueel informatie van externen.

Bij twijfel kan een adviesvraag worden voorgelegd aan het bovenschoolse Samenwerkingsverband binnen het wettelijk aangegeven tijdspad (zorgplicht).

Tussentijdse zij-instroom

Teamleider en ondersteuningscoördinator beslissen op basis van de informatie van de afleverende school, informatie van ouders/verzorgers en eventueel informatie van externen. Ouders/verzorgers en afleverende school ontvangen hier persoonlijk en schriftelijk bericht over.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Anders, namelijk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Samenwerking en afstemming:

- Verzuimoverleg met leerplichtambtenaar en schoolarts

- MDO (multi disciplinair overleg)
- Overleg met schoolcontactpersoon van Portvolio

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

1x per jaar uitgebreide tussenevaluatie met ondersteuningsteam en schoolleiding

1x per jaar uitgebreide eindejaarsevaluatie met ondersteuningsteam en schoolleiding

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Minimaal 1x per jaar evalueren met ouders, leerling en coach. De coach neemt hierin mee de output van de leerlingbesprekingen en eigen begeleiders.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.