

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Schakelcollege (20GD01)

2023-2024

Reitse Hoevenstraat 20
5042 EH Tilburg



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
 - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Invuldatum | oktober 2023 |
| Naam van onze school | Schakelcollege |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Onderwijsgroep Tilburg |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Portfolio |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Eerste opvang anderstaligen (EOA) |
| Leerjaren | Onderbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

EOA tweede taalverwerving

Toelichting op onderwijsconcept

Tot het Schakelcollege Tilburg worden leerlingen toegelaten in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Deze leerlingen beheersen nog onvoldoende de Nederlandse taal om met enig succes het regulier voortgezet onderwijs te volgen. Deze leerlingen wonen niet langer dan ongeveer twee jaar in Nederland.

Er zijn grote verschillen tussen de leerlingen. Sommige leerlingen zijn bijvoorbeeld wel en anderen zijn niet gealfabetiseerd. Ook beheersen niet alle leerlingen het Westerse schrift. Sommige leerlingen zijn al op een andere ISK geweest of hebben de Taalklas op een basisschool bezocht, of zijn direct gestart op een basisschool met wat extra begeleiding. Van sommige leerlingen is al een rapport/leerling dossier van de vorige school/scholen beschikbaar.

De verblijfsduur van de leerlingen op het Schakelcollege is gemiddeld twee jaar. Analfabeten kunnen één jaar langer blijven, omdat zij eerst gealfabetiseerd moeten worden. Voor het merendeel van de Alfaleerlingen wordt dit een wenselijke termijn geacht, gezien de doelstelling om leerlingen dusdanig de Nederlandse taal te leren beheersen dat zij met een redelijke kans op succes het regulier voortgezet onderwijs kunnen volgen.

Doordat leerlingen zich gedurende het gehele jaar kunnen aanmelden, zijn er grote verschillen in de loop van een schooljaar. Nieuw aangemelde leerlingen worden zo zorgvuldig mogelijk geplaatst in de bestaande groepen, afhankelijk van het niveau waarop ze de Nederlandse taal beheersen.

Als een leerling bij intake een analfabeet blijkt te zijn, wordt deze leerling in een alfabetiseringsgroep geplaatst. Overige leerlingen worden voorlopig in een startersgroep geplaatst met een 'verlengde intake' waarna in maximaal 6 weken wordt bekeken waar deze leerling het best geplaatst kan worden.

Als een leerling al langer in Nederland is wordt de leerling aan de hand van gegevens van de vorige school en achtergrond in een zo passend mogelijke groep geplaatst.

Onze visie op passend onderwijs

MISSIE

Elke leerling verlaat het Schakelcollege op het hoogst haalbare niveau, op het meest geschikte moment en met een goede aansluiting op het reguliere vervolgonderwijs of toeleiding naar arbeid. De leerlingen verschillen in leeftijd, achtergrond, niveau, leerstijl, gedrag en dit vraagt om een adequate begeleidingsaanpak en een goed onderwijsconcept.

We zorgen ervoor dat onze leerlingen zich in alle facetten van leren kunnen ontwikkelen op zowel sociaal, cognitief als emotioneel gebied en kunnen doorstromen of uitstromen naar vervolgonderwijs wanneer men voldoende op niveau is qua leerbaarheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en benodigde kennis.

VISIE

- We werken vanuit een positief en veilig leerklimaat, iedere leerling voelt zich erkend en gekend.
- We leveren maatwerk, docenten stemmen hun pedagogisch didactisch handelen af op het leerproces van de leerling.

- We sluiten aan bij het leerniveau van de leerling, door de leerling te plaatsen in de juiste leerroute en volgen de leerling constant in zijn ontwikkeling door te toetsen en te bespreken. Een leerling kan te allen tijde geplaatst worden in een andere uitstroomroute als deze meer passend is bij zijn ontwikkeling.
- We hebben een breed aanbod van onderwijs. We richten ons niet alleen op het verwerven van de Nederlandse taal en cultuur (lessen Nederlands en Maatschappijleer), maar ook op het vergroten van het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid gericht op actief burgerschap (lessen drama, sport, mentoraat, handvaardigheid, tekenen, techniek en verzorging) en specifieke voorbereiding op het vervolgonderwijs (lessen Engels, rekenen en wiskunde, LOB en stage).
- We bieden een breed scala van activiteiten aan zowel binnenschools als buitenschools om de sociale integratie met Nederlandse leeftijdsgenoten te bevorderen.

Kortom:

De leerling binnen het Schakelcollege Tilburg:

- voelt zich gekend en gezien;
- voelt zich veilig en geaccepteerd binnen onze school;
- weet waar hij aan toe is, wat de regels zijn;
- weet dat hij wordt begeleid in zijn leerproces, zowel individueel als in groepsverband;
- weet dat zijn ouders/verzorgers/voogden/ mentoren worden betrokken bij én op de hoogte gehouden worden van de ontwikkelingen op school;
- krijgt onderwijs op maat;
- krijgt up-to-date onderwijs aangepast aan de doelgroep;
- krijgt een onderwijsaanbod wat het beste aansluit bij het reguliere vervolgonderwijs;
- kan zijn talenten ontwikkelen en benutten;
- krijgt de juiste ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen van het Schakelcollege Tilburg zijn leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar.

Zij wonen niet langer dan ongeveer twee jaar in Nederland.

Er zijn grote verschillen tussen de leerlingen. Sommigen zijn bijvoorbeeld wel en anderen niet gealfabetiseerd. Ook beheersen niet alle leerlingen het Westerse schrift.

Leerlingen binnen het Schakelcollege onderscheiden zich op sociaal-emotioneel gebied ten opzichte van leerlingen in het reguliere onderwijs. Veel leerlingen hebben moeilijke tijden doorgemaakt en zijn getraumatiseerd (oorlogsgebieden). Juist voor deze problematiek is extra ondersteuning en begeleiding vereist.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn laagdrempelig. We hebben korte lijnen met onze ondersteuningsstructuur. We werken gedifferentieerd, leerlinggericht. We hebben diverse externe disciplines in huis, zoals gedragswetenschapper, maatschappelijk werker en ambulante begeleiders. We hebben een grote betrokkenheid bij de leerlingen en dit uit zich o.a. in extra uren mentoraat en individuele begeleiding. We werken in ons schoolconcept volgens de leerlijnen LOWAN, waarbij de leerroutes van de leerlingen afgestemd zijn op het niveau van de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt wordt ervaren wanneer het leerrendement onvoldoende is en/of de leerling zeer moeilijk lerend is. Daarnaast kan de school ook onvoldoende ondersteuning bieden wanneer een leerling veel agressie vertoont of moeilijk begeleidbaar is. Ook wanneer een leerling veel stress ervaart door ernstig traumatische ervaringen of wanneer andere psychiatrische problematiek een rol speelt zijn we vaak handelingsverlegen en zullen we, in overleg met de leerling en ouders/verzorgers, ondersteuning voor de leerling buiten de school zoeken, waarvan de mogelijkheden beperkt zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen de leerling op een zo hoog mogelijk haalbaar niveau uit laten stromen.

Daartoe wordt een uitstroomplan voor elke leerling gemaakt. Hierin staat het verwachte uitstroomniveau beschreven en wat de leerling hier voor moet behalen.

Vier keer per jaar wordt in de leerlingvergadering bekeken of de leerling nog in de juiste route zit.

Aan de hand van toetsresultaten en gedragscomponenten wordt bekeken of de leerling door kan stromen naar een andere route of vervolgonderwijs.

Wanneer extra ondersteuning nodig is voor een leerling wordt er door het intern ondersteuningsteam, bestaande uit een multi-disciplinair team van interne en externe medewerkers, bekeken welke vorm van ondersteuning nodig is en geboden kan worden.

Het ondersteuningsteam werkt daarbij samen met alle ketenpartners, zoals GGD, Leerplicht, Sterk Huis, COA en Nidos.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er wordt gedifferentieerd gewerkt in de lessen. Zo kan het zijn dat leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben extra uitleg krijgen of extra ondersteuning door een onderwijsassistent.

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen extra/uitdagend lesmateriaal of verdiepingsstof aangeboden.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben maken we gebruik van Remedial Teachers (RT).

We hebben RT op het gebied van taal, rekenen en motoriek.

Daarnaast worden op school buiten de lessen verschillende activiteiten aangeboden om de sociale en emotionele ontwikkeling te bevorderen, zoals o.a. voetbal, koken, muziek, skaten.

Voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte 3 wordt dagelijks een check-in georganiseerd.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ook zijn mogelijkheden om voor onze leerlingen het contact met Nederlandse jongeren in activiteiten aan te gaan. Denk hierbij aan Buurtsport of R-newt.

Deze informatie is opgenomen in ons schoolondersteuningsprofiel, verder in dit document.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Laatste beoordeling was van 2017

Sterke punten

De leerlingen zijn actief betrokken.

Vakbekwame docenten, die erin slagen een veilige en prettige sfeer te realiseren

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.








| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Psycholoog | | | |
| Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Remedial Teacher | | | |
| Rekenspecialist | | | |
| Pestcoördinator | | | |



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------|---|---|---|
| NT2-klas |  | | |
| Observatieklas |  | | |
| Schakelklas |  | | |
| Trajectgroepvoorziening | |  | |
| Tussenvoorziening (OPDC) | | |  |
| VAVO (Rutte-leerlingen) | |  | |
| Zomerschool |  | | |

Toelichting voorzieningen

Onze school is een school waar veel aandacht is voor extra taalonderwijs.

Wanneer leerlingen echter hier te weinig van profiteren doordat ze behoefte hebben aan extra begeleiding op het gebied van gedrag- en/of sociaal-emotioneel functioneren, zijn er via het SWV voorzieningen om de leerlingen dit te bieden zoals Track013, waarna de leerling mogelijk weer teruggeplaatst kan worden binnen onze school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.












| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies | | |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methoden | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Bijles (op vakinhoud) |  | | |
| Faalangstreductietraining | | |  |
| Huiswerkbegeleiding |  | | |
| Rekentruining |  | | |
| Rouwverwerking |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

Toelichting methoden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Ontspanningsruimte

Behandelingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

Praktijklokaal Drama

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 71 % | 29 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|----------------|
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |

| | |
|--|----------------|
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |

Toelichting HGW

Ouderbetrokkenheid is een speerpunt binnen onze school en dat moet verder ontwikkeld worden. Ouders spreken vaak de nederlandse taal niet en zijn moeilijk bereikbaar. We onderzoeken hoe we ze meer bij het onderwijs kunnen betrekken.

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Afstemming met betrokken hulpverlening

Begeleide Check in - en Check out

Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Structurele inzet verlengde- en directe instructie (door vakdocent en onderwijsondersteuner)

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

3. **Ondersteuningsstructuur**

4. In de begeleidingsstructuur is de mentor het eerste aanspreekpunt. Daarnaast is er een ondersteuningscoördinator. Als de mentor in een lastige situatie zit neemt de mentor als eerste contact op met de leerlingbegeleiders en/of ondersteuningscoördinator.

5. De ondersteuningscoördinator heeft in een intern en extern ondersteuningsoverleg (multidisciplinair overleg) afstemming met leerlingbegeleiders, teamleider, psycholoog, maatschappelijk werkende, verzuimcoördinator, ambulante begeleiders en externe hulpverleners zoals GGD, leerplichtambtenaar, MAAT/Sterk Huis, COA en Nidos.

6.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken nauw samen met ouders/verzorgers. De voortgang van de leerling wordt 2x per jaar door de mentor met de ouders/verzorgers besproken aan de hand van het uitstroomprofiel en het leerling observatieformulier.

Indien er extra ondersteuning nodig is voor de leerling wordt dit met ouders/verzorgers besproken. Na toestemming van ouders/verzorgers kan indien nodig ondersteuning/begeleiding worden ingezet vanuit het ondersteuningsteam. Hierbij kunnen de ouders/verzorgers ook steeds betrokken worden. Bij incidenten worden de ouders/voogden uitgenodigd op school en worden in een gesprek afspraken gemaakt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- intakecoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd geïnformeerd naar wat zijn/haar onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling wordt ingeschreven op school. Waar mogelijk wordt een leerlingdossier opgehaald bij de vorige school, maar vaak kan dit niet. Door de taalbarriere en culturele achtergrond komt de ondersteuningsvraag vaak niet direct naar boven bij de intake.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school als hier sprake van is.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Speciaal onderwijs (so) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Anders, namelijk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Club- en buurthuis |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Jeugdhulpverlening |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jongerenwerk |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |

Toelichting samenwerking

Met een aantal ketenpartners vindt 4x per jaar een overleg voor het ondersteuningsadviesteam plaats. Daarbij wordt de samenwerking gezocht voor de ondersteuning bij de hulpvraag rondom de ondersteuningsbehoefte voor een leerling.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Via een jaarlijkse evaluatie, samen met de ondersteuningscoördinator.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Wanneer er meer dan basisondersteuning nodig is voor een leerling wordt een OPP opgesteld door de mentor. Vanuit het Intern Ondersteuningsoverleg wordt door de betrokken ondersteuner (cq. casusmanager) het proces van ondersteuning en begeleiding van de leerling mede vorm gegeven en bewaakt. In het Intern Ondersteuningsoverleg wordt besproken of doelen uit de OPP's ook gerealiseerd worden; zonodig wordt een OPP aangepast of bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |