

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



VSO De Bodde (01FX00)

2023-2024

Karel Boddenweg 1
5044 EL Tilburg



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
 - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	VSO De Bodde
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Biezonderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Portfolio
Onderwijssoorten	ZML

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Voortgezet Speciaal Onderwijs: gericht op zo zelfstandig functioneren in de maatschappij binnen de mogelijkheden van de leerling..

Toelichting op onderwijsconcept

Het onderwijsaanbod van VSO De Bodde is gericht op het toewerken naar een zo zelfstandig mogelijke plek voor elke leerling binnen de samenleving. De mogelijkheden van de leerlingen vormen hierbij het uitgangspunt.

Onze visie op passend onderwijs

De Bodde stelt zich ten doel leerlingen met een verstandelijke beperking door middel van onderwijs zodanig te ondersteunen dat zij zich zo optimaal mogelijke ontplooiën en een zo groot mogelijke zelfstandigheid bereiken. We richten ons op het veelzijdig ontwikkelen van de mogelijkheden van elke leerling en passen het onderwijs daar zo goed mogelijk op aan. We bieden onderwijs op maat, toegespitst op de brede populatie die VSO De Bodde in huis heeft. We streven er bij iedere leerling naar om een positief gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen.

In principe zijn alle leerlingen van De Bodde 'zorgleerlingen'. Maar niet elke leerling heeft dezelfde behoefte aan zorg en ondersteuning. Gedurende de schoolloopbaan kan de behoefte aan zorg en ondersteuning wisselen. Voor een passende ondersteuning is samenwerking met instanties buiten de school van groot belang. We voeren daartoe overleg in de Commissie van Begeleiding (CvB) en kunnen een multidisciplinair overleg (MDO) organiseren wanneer dit wenselijk is. Tevens ligt er een relatie met de (sociale) wijkteams die in het kader van de transitie Jeugdzorg door de gemeente zijn ingericht.

Binnen Biezonderwijs zoeken we ook antwoorden op vraagstukken die niet binnen ons (reguliere) onderwijsaanbod aanwezig zijn. Voor deze leerling bespreken we de mogelijkheden in een Bovenschoolse Adviescommissie Voortgezet Onderwijs (BaVO) om binnen de buitenmaten van het speciaal onderwijs nieuwe voorzieningen te creëren die recht doen aan het ontwikkelrecht van ieder kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

VSO De Bodde biedt onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking, in de leeftijd van 12 tot 20 jaar. Wettelijk eindigt de leerplicht voor leerlingen die niet in staat zijn een startkwalificatie te behalen na het schooljaar waarin ze 16 jaar zijn geworden. De Bodde stelt de leerlingen vanuit het oogpunt van het leerrecht echter in staat onderwijs te volgen tot 20 jaar, mits er een toelaatbaarheidsverklaring is.

Het ZML-onderwijs is toegankelijk voor alle leerlingen met een IQ < 55 of een IQ > 55 en < 70 met een bijkomende problematiek en kent geen ondergrens. Ook leerlingen met een IQ hoger dan 70 zijn welkom, waarbij altijd gekeken wordt of wij deze leerling met passende begeleiding het juiste onderwijsaanbod kunnen bieden.

Leerlingen die binnen PrO of een andere vorm van VSO onderwijs vastlopen op grond van hun sociaal-emotionele kwetsbaarheid, waardoor ze internaliserende of externaliserende problematieken laten zien, kunnen binnen onze school geplaatst worden. Het IQ kan hierbij afwijken van de standaardnormen voor het ZML onderwijs, waarbij tevens het verwachte didactisch niveau van de leerling bij uitstroom in principe niet hoger is dan groep 6 niveau van het reguliere basisonderwijs. De Bodde verzorgt tevens onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking en bijkomstige problematieken en diagnoses. Hierdoor heeft De Bodde verschillende arrangementen ingericht. Deze arrangementen geven richting aan ondersteunings- en begeleidingsbehoefte en de voorwaarden voor het klassenklimaat. Het gaat hierbij om de volgende arrangementen:

- > Reguliere groepen: onderbouw en bovenbouw
- > Autistructuurgroep laag niveau: onderbouw en bovenbouw
- > Autistructuurgroep hoog niveau: onderbouw en bovenbouw
- > Structuurgroep Sociaal Competentie Model: onderbouw en bovenbouw
- > Arrangement speciale structuurgroep
- > Onderwijszorggroepen
- > Thuiszittersgroep

In de reguliere groepen is het basisaanbod van het ZML-onderwijs voldoende. Hierbij zorgen we voor voorspelbaar onderwijsaanbod en doelgerichte activiteiten waarbij we uitgaan van sociaal en cognitief leren. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de belevingswereld en de dagelijkse praktijk. De lesstof wordt stapsgewijs met veel herhaling aangeboden.

Voor de meest complexe leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS) hebben de ruimtes een specifieke inrichting. In deze groepen worden op basis van interne differentiatie leerlingen geplaatst met een verstandelijke beperking én een autisme spectrum stoornis die in sterke mate behoefte hebben aan een verduidelijkte leeromgeving en voorspelbaarheid. Ook worden er leerlingen geplaatst zonder ASS diagnose, maar wel met een sterke behoefte aan structuur en verduidelijking in leeromgeving middels de TEACCH principes.

Aanvullend wordt er in groepen gewerkt volgens het Sociaal Competentiemodel. In het model wordt de nadruk gelegd op het leren waarbij het gericht is op het vergroten en/of verstevigen van de (sociale) competenties van de kinderen/jongeren. Het adequate gedrag wat al te zien is wordt vergroot en uitgebreid, het inadequate gedrag wordt genegeerd. Het Sociaal Competentiemodel houdt hierbij rekening met de persoonlijkheid, de individuele mogelijkheden, de leefsituatie en het gedrag. Het doel is dat de kinderen/jongeren met het vergroten en uitbreiden van het adequate gedrag zich dusdanig gaan gedragen dat ze zich in hun dagelijks functioneren zo goed mogelijk kunnen handhaven en zich verder kunnen ontwikkelen

Bij de speciale structuurgroep is er een grote overlap met de autistructuurgroepen. Echter, deze leerlingen kunnen geen enkele vorm van groepsonderwijs aan. Hierdoor wordt het programma volledig op hun individuele ondersteunings- en begeleidingsbehoefte aangepast.

Binnen de onderwijszorggroepen zitten leerlingen met een ernstige tot een zeer ernstige verstandelijk beperking. Ze hebben beperkte communicatieve vaardigheden. Ze functioneren sociaal emotioneel niet boven de 18 maanden. Deze leerlingen zijn volledig afhankelijk van de belangrijke ander. Ze zijn gebaat bij rust en veiligheid. Hun basisbehoefte staat voorop. Deze leerlingen hebben geen inzicht in hun eigen emoties en gedragingen of die van anderen. Hier kunnen ze dan ook niet op anticiperen.

Binnen de thuiszittersgroep hebben leerlingen forse problemen met het verwerken van prikkels. Hun draagkracht en draaglast is daardoor ernstig beperkt en staat voortdurend onder druk. Daarnaast hebben ze vaak een stoornis in het autismespectrum (vaak MCDD). Hierdoor staat angst centraal in alle sociale situaties. Ze kunnen om deze reden niet of nauwelijks in of aan de zijlijn van de groep functioneren. Ze kunnen hun eigen gedrag niet reguleren. Schoolgang vraagt veel van hen, omwille van de prikkels die ze er ervaren. Hierdoor kunnen ze alleen in deeltijd onderwijs volgen. Zij volgen onder leiding een volledig toegespitst programma, dat vaak één-op-één of één-op-twee wordt aangeboden. De aanpassingsleeftijd in het dagelijkse leven ligt vaak lager dan van de cognitieve vermogen verwacht mag worden.

De leerlingen die onze school bezoeken hebben blijvende intellectuele beperkingen bij het aanleren van vaardigheden en het verwerven van kennis. Daarnaast spelen vaak de volgende kenmerken (in meer of mindere mate) een rol: - een beperkte sociale redzaamheid; beperkte ontwikkeling dagelijkse levensvaardigheden; - een beperkter repertoire van interesses en activiteiten; - geringe intrinsieke motivatie; - matige weerbaarheid; - problemen in het verbeeldingsvermogen; - de motoriek is zowel kwalitatief als kwantitatief beneden het gemiddelde; - een beperkt concentratievermogen; - beperkte zelfstandigheid, blijvende afhankelijkheid; - lage frustratiedrempel; - grote prikkelgevoeligheid - niet kunnen omgaan met prestatiedruk - zwakke (auditieve) informatieverwerking - moeite met het structureren van de eigen leefwereld; - problemen in de taalverwerving; zwakkere verbale en non-verbale communicatie; - problemen in het aangaan van sociale contacten, met name de sociale wederkerigheid.

Er wordt passend onderwijs geboden binnen de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. De uitstroomprofielen van onze leerlingen zijn gericht op verschillende vormen van dagbesteding en (beschutte) arbeid.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Signaleren van en acteren op ondersteunings-, begeleidings- en onderwijsbehoefte van onze leerlingen
- Inspelen op moeilijk leesbaar gedrag
- Het creëren van passende randvoorwaarden voor leerlingen met een verstandelijke beperking en bijkomende diagnose of (gedrags)problematiek
- Expertiseteams waarmee we de totale ontwikkeling van een leerling in beeld hebben en stimuleren.
- Ouders adviseren over (ontwikkel)vraagstukken van hun kind.
- Leerkrachten met expertise en kennis over de doelgroep inclusief bij de bijkomstige diagnoses en problematieken.
- Ondersteuning van communicatieve voorwaarden
- 'Out of the box'-denken. Denken in kansen en mogelijkheden. Praktische oplossingen creëren buiten het basisaanbod.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen van het onderwijs zijn bereikt als:

- De veiligheid van desbetreffende leerling, de andere leerlingen en/of het personeel structureel in het geding komt
- Er geen sprake meer is van leerbaarheid
- De leerling geen nabijheid duldt van andere leerlingen en/of personeel
- De tijd voor verzorging/medische handelingen en structurele therapie niet meer in juiste verhouding staat tot het didactisch programma.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het jaarplan van De Bodde voor schooljaar 23-24 werken we aan:

- > Een systematiek van kwaliteitszorg waarmee cyclisch binnen de verschillende overlegorganen aandacht is voor onderwijskwaliteit.
- > Implementatie van een nieuw OPP
- > Het borgen van het directe instructiemodel in ons dagelijkse onderwijsaanbod en aanvullen met Teach Like a Champion.
- > Aandacht voor elke onderwijsprofessional middels een ontwikkelgesprek, momenten waarop kennis en expertise kunnen worden gedeeld en oog voor de startende onderwijsprofessional.
- > Het herijken van het curriculum voor het VSO.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Spraakontwikkelingsstoornis

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend/gehoorproblemen

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

Externaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

/

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-11-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- > De Bodde heeft de opdracht gekregen om de wet op onderwijstijdvermindering volledig te omschrijven binnen het OPP. Ook moeten ze formeel gemeld worden bij de onderwijsinspectie. Deze herstelopdracht is reeds uitgevoerd.
- > De Bodde heeft de opdracht gekregen om het professionele gesprek aan te gaan over de uitvoering van het 'Anti agressie en veiligheidsprotocol'. Zowel het fysiek ingrijpen als voorzien in de basisbehoefte vanuit de emotionele ontwikkeling moeten gespreksonderwerp zijn binnen het team.

Sterke punten

- > Het cyclisch werken aan onderwijskwaliteit heeft een sterke ontwikkeling doorgemaakt.
- > Handelingsadviezen uit het OPP en de verschillende arrangementen zijn zichtbaar in de verschillende groepen.
- > De betrokkenheid van het personeel.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden










Specialist Sociaal Competentiemodel			
Specialist Sensorische integratie			
Psychomotorische Therapie			
Speltherapie			

Toelichting specialisten

Inzet van specialisten wordt ingezet op basis van de beschreven ondersteuningsbehoeften in het handelingsdeel van het OPP. Zij functioneren binnen een expertiseteam per afdeling en ondersteunen de leerkracht in het handelen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening intern (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC)			

Toelichting voorzieningen

Een eventuele Time-out voorziening / ITV is voor de Bodde niet beschikbaar. Indien noodzakelijk wordt gekeken naar de mogelijkheden van collega-scholen binnen het bestuur of collega-scholen uit de regio. Is hier geen mogelijkheid, dan maken leerlingen vaak de overstap naar een vorm van dagbesteding.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Spraak/Taal wordt naast het specialisme vanuit de groepsleerkracht ondersteund door de logopedisten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

nvt

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Zwembad
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Anders, namelijk ...
Woonhuis
Techniek
Praktijklokalen Huishoudkunde
Snoezelruimte

Toelichting fysieke ruimten

n.v.t.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

n.v.t.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	64 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

n.v.t.

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa, Rots en Water)

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

(Begeleide) Time-out

Begeleide Check in - en Check out

Afstemming met betrokken hulpverlening

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Prikkelarme- of rustplek binnen de klas

Modeling; de docent of een andere leerling doet eerst voor wat er verwacht wordt (toepassen van een vaardigheid)

Gezamenlijke dag-opstart en dag-afsluiting

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Structureel gebruik van een vaste dag- en lesstructuur waardoor tijd, taak, en gedragsverwachtingen duidelijk zijn

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Structureel gebruik van visuele ondersteuning (bij instructie) zoals pictogrammen, schema's, etc

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

Structurele inzet verlengde- en directe instructie (door vakdocent en onderwijsondersteuner)

Onderwijsondersteuner aanwezig bij vaklessen (welke extra ondersteuning tijdens de les kan bieden indien nodig)

Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Buddy/ maatje

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Signalering vindt plaats in de groep vanuit de mentor.

De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er/Gedragswetenschapper/logopedist/SMD

Indien noodzakelijk wordt de ondersteuningsvraag opgeschaald naar de Commissie van Begeleiding.

Indien noodzakelijk wordt samenwerking gezocht met ouders/hulpverlening.

De leerkracht is altijd regisseur rondom de leerling en ontvangt support waar nodig.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

n.v.t.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- Directie, team- of afdelingsleider
- Politie/wijkagent
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 18 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Senior gedragswetenschapper

Toelichting op het aanmeldproces

Inhoudelijke casusbespreking wordt binnen de Commissie van Begeleiding gevoerd. Bij twijfel over de juiste schoolplaatsing wordt de casus anoniem ingebracht bij de Bovenschoolse Adviescommissie van Biezonderwijs.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Anders, namelijk
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

I.s.m. zorgpartners wordt na overleg met ouders individuele begeleiding vanuit Jeugdwet- en WLZ-indicaties ingezet.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt het SOP samen met het jaarplan geëvalueerd. Onder andere in de resultaten van de schoolopbrengsten komt dit nadrukkelijk aan bod.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): gedragswetenschapper, didactisch intern begeleider en leraar

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Via de werkplannen en bijstellingen in het LOVS ParnasSys.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.