

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



VSO De Keyzer (23JU00)

2023-2024

Doctor Keyzerlaan 23
5051 PB Goirle

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
 - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	VSO De Keyzer
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Biezonderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Portfolio
Onderwijssoorten	VMBO-BL VMBO-TL HAVO VMBO-KL

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijsconcept is gericht op de individuele behoefte van de leerling binnen een veilige setting. Ondanks alle verschillen tussen leerlingen in het speciaal onderwijs zien we ook gemeenschappelijke kenmerken. We sluiten in ons aanbod aan bij de behoeften die voorliggend zijn, zoals voorspelbaarheid en structuur met pedagogische tact. Ons didactisch instructiemodel is gefaseerd opgebouwd en wordt in al onze lessen toegepast.

Naast het aanbod in de klassen die op onderwijssoort ingedeeld zijn, bieden wij meer gespecialiseerd maatwerk in kleinere klassen waar de leerlingen ondersteund worden met een op hen afgestemde didactiek, methodiek en begeleidingsstijl. Dit maatwerk wordt tijdelijk ingezet na onderzoek welk type ondersteuning het best bij de leerling past.

Onze visie op passend onderwijs

Wij bieden de leerlingen binnen onze regio gespecialiseerd voortgezet onderwijs aan. Dat houdt in dat we voor elke leerling met een verwijzing naar ons gespecialiseerde onderwijs de mogelijkheid van plaatsing willen bieden. Wij bekijken voor elke leerling zorgvuldig welke behoefte aan ondersteuning deze heeft om zich kansrijk te kunnen ontwikkelen. Wij bieden een breed spectrum van begeleiding aan: van herstel van schoolgang tot voorbereiding op het vervolgonderwijs, met eventuele samenwerking tot in de klas met externe zorgpartners.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

VSO De Keyzer is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Er is sprake van psychiatrische, gedragsmatige en/of sociaal emotionele problematiek. VSO De Keyzer richt zich op het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen met een (laag)gemiddeld tot hoge intelligentie die in staat zijn om diplomagericht onderwijs te volgen. Er wordt gedurende de gehele schoolperiode in beeld gebracht of de leerlingen in staat zijn om na het behalen van het diploma door te stromen naar vervolgonderwijs (mbo, hbo, universiteit).

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zorgen voor een veilig klimaat door onze leerlingen goed te kennen en goed naar hen te luisteren. Zo kunnen wij ons onderwijs- en begeleidingsaanbod zo goed mogelijk richten naar de behoefte van onze leerlingen.

De mentor krijgt de ruimte om een band op te bouwen met de leerlingen en is goed geïnformeerd over wat er speelt. De mentor onderhoudt intensief contact met ouders en de interne schoolbegeleiding.

Voor leerlingen die tijdens een lesuur vastlopen hebben we een time-outvoorziening met vaste begeleiders.

De intern begeleider ondersteunt mentoren en leerlingen. Daarnaast zijn er de gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werk en vertrouwenspersoon. Als een leerling meer nodig heeft, dan worden zij betrokken om mentor en/of leerlingen en ouders te ondersteunen. Naast deze personen die rond de klas werken, hebben we externe zorgpartners die in of buiten school van licht tot zeer intensief kunnen ondersteunen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden onderwijs gericht op doorstroom naar vervolgonderwijs op mbo- en hbo-niveau aan.

Dit betekent dat de Keyzer geen ondersteuning kan bieden aan:

- Leerlingen bij wie de psychiatrische en/ of gedragsproblematiek dermate op de voorgrond staat dat zij niet in staat zijn om in een groep te functioneren of alleen met individuele aansturing.
- Leerlingen die ten tijde van de schoolgang dermate onveilig gedrag laten zien dat zij zichzelf en/ of hun omgeving in gevaar brengen.
- Leerlingen met ernstige verslavingsproblematiek.
- Leerlingen met een IQ van 75 of lager. Dit geldt voor zowel het totale IQ als voor de afzonderlijke factoren.
- Leerlingen die lager scoren dan het bereikte leerniveau van midden groep 6. Dit geldt in ieder geval voor de vakken rekenen en begrijpend lezen.
- Leerlingen bij wie een medische aandoening of fysieke beperking op de voorgrond staat.

Op het moment dat de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen op sommige gebieden te groot is, bijvoorbeeld teveel cognitieve achterstand of een verwachte uitstroom op beschutte arbeid of dagbesteding, dan zullen we zorgvuldig met betrokken ouders/verzorgers/hulpverleners en eventueel de leerling alternatieven zoeken.

Indien ouders structureel niet achter de waarden en de pedagogische doelstellingen van de school staan, kunnen wij niet in een onderwijsplek voorzien.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het is onze ambitie om onze VSO-klassen de optimale plek te laten zijn voor zoveel mogelijk van onze leerlingen. Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, kunnen tijdelijk in een maatwerktraject extra ondersteuning ontvangen met als doel zo spoedig mogelijk terug te keren.

Al onze collega's volgen de trainingen traumasensitief lesgeven.

We hebben diverse werkgroepen die zich richten op onder andere hoogbegaafdheid, contextrijk leren, LOB/SOVA/STUVA/burgerschap, het schoolklimaat, ouderbetrokkenheid, professionalisering en het leerlingvolgsysteem.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Hoogbegaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

Internaliserend gedrag

Externaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

Op VSO De Keyzer kunnen leerlingen toegelaten worden die in bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring VSO, die passen binnen het onderwijsaanbod van de Keyzer. Ook is het mogelijk om leerlingen te plaatsen op basis van plaatsbekostiging, wanneer er sprake is van behandeling door Sterk Huis en GGz Breburg.

De leerlingondersteuning is erop gericht om leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige positie in de maatschappij. Ondersteuning dient het succesvol kunnen functioneren op school, waarbij het doel is dat de leerling komt tot leren en ontwikkelen. De leerlingen worden ondersteund bij het ontwikkelen van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk naar zelfstandigheid. Het gaat om het bieden van maatwerk, ondersteuning bieden waar noodzakelijk, maar zelfstandigheid stimuleren waar mogelijk.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 2-2-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Op de meeste punten scoorden wij een voldoende.

Een onderwerp van aandacht blijkt dat we onvoldoende systematisch analyseren en evalueren of de gestelde doelen ten aanzien van het didactisch handelen, de veiligheid en de resultaten gehaald worden. Daarnaast hebben we het advies gekregen om ingroeiplannen structureel op te nemen in het OPP.

Op deze punten is inmiddels actie ondernomen.

Sterke punten

Veilig schoolklimaat: wij zien in de onderzoeken die wij doen het beeld bevestigd dat onze leerlingen zich over het algemeen goed voelen op onze school en dat zij tevreden zijn met de begeleiding die zij krijgen. Wij willen dat onze leerlingen zich gezien voelen en zijn tevreden over de feedback die wij van hen en hun ouders/verzorgers krijgen.

Wij bieden rust en veiligheid door te voorzien in een voorspelbare en betrouwbare omgeving waarin we oog hebben voor de leerling en voor elkaar.

Onze medewerkers zijn altijd bereid onmiddellijk te helpen als dat nodig is.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Coach			

Time-Out begeleider			
ART-trainer (Agressie Replacement Training)			
PBS			










Toelichting specialisten






We hebben een vast team van begeleiders per klas bestaande uit de mentor, intern begeleider en gedragswetenschapper. Dit team biedt de basisondersteuning die elke leerling krijgt om te zorgen voor een goed verloop van de onderwijsontwikkeling. Als het leerlingen tijdelijk niet lukt om in een klassensetting te functioneren, is er een time-outvoorziening ingericht met medewerkers die de leerlingen extra ondersteuning kan bieden op dat moment.

Op groepsniveau bieden we voor sommige groepen meer intensieve begeleiding (maatwerk). Op individueel niveau bieden we onze leerlingen ook extra begeleiding op sociaal emotioneel, didactisch en executief gebied.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening intern (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
angst en depressieproblematiek			
Individuele Leerroute			
onderwijszorg met Stichting De As			
onderwijszorg met Self			
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			

Toelichting voorzieningen

De betrokken intern begeleiders en gedragswetenschappers heeft ruimte om leerlingen die naar de vavo of het reguliere onderwijs gaan een aantal keren te volgen door contact met hen en hun ouders/verzorgers om te vragen hoe het gaat.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het aanbod binnen de school is samen met de Commissie van Begeleiding ontwikkeld.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Voor de meeste methodieken hebben wij daarvoor opgeleide en gecertificeerde medewerkers. Sommige methodieken zijn door onze werkgroepen op school ontwikkeld.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte

Anders, namelijk ...
Anti-agressie ruimte

Toelichting fysieke ruimten

Elke onderbouwklas heeft een prikkelarme bijruimte. De praktijklokalen worden per klas ingeroosterd. De time-outruimte wordt alleen ingezet als daar aanleiding voor is en dat geldt ook voor de anti-agressieruimte. De anti-agressieruimte is bedoeld om leerlingen de ruimte te bieden om van te hoog opgelopen spanning onder begeleiding terug te kunnen schakelen naar gedrag waarin adequaat functioneren mogelijk is.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Anti-agressie protocol protocol weglopen en vermissing	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen worden samen met de medewerkers ontwikkeld. Dat betekent dat het gedrag dat hoort bij adequaat handelen in situaties die impact hebben op de betrokkenen, maar niet regelmatig voorkomen, al in de organisatie verankerd is.

Bijvoorbeeld het antipestprotocol, doordat iedereen de waarde erkent van een veilige sociale schoolomgeving voor een goed ontwikkelingsklimaat, handelt iedereen ook hiernaar.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	79 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Wij vinden de school een omgeving waarin we van betekenis kunnen zijn voor onze leerlingen; waar we gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting belangrijk vinden. Dat vraagt elke dag dat we ons durven te ontwikkelen en onze leerlingen, de ouders/verzorgers, partners, collega's regelmatig ontmoeten om te leren. We zijn trots op onze werkwijze.

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

(Begeleide) Time-out

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Afstemming met betrokken hulpverlening

Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa, Rots en Water)

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Begeleide Check in - en Check out

Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievoordigheden en/of executief functioneren

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Buitenschoolse activiteiten (evt. ter vervanging van onderwijs) individueel of in groepsverband

Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Prikkelarme- of rustplek binnen de klas

Modeling; de docent of een andere leerling doet eerst voor wat er verwacht wordt (toepassen van een vaardigheid)

Structureel gebruik van visuele ondersteuning (bij instructie) zoals pictogrammen, schema's, etc

Gezamenlijke dag-opstart en dag-afsluiting
Structurele inzet verlengde- en directe instructie (door vakdocent en onderwijsondersteuner)
Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS
Structureel gebruik van een vaste dag- en lesstructuur waardoor tijd, taak, en gedragsverwachtingen duidelijk zijn
Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)
Buddy/ maatje
Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)
Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional
Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen
Onderwijsondersteuner aanwezig bij vaklessen (welke extra ondersteuning tijdens de les kan bieden indien nodig)
Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerlingondersteuning op de Keyzer wordt georganiseerd in 4 niveaus. Leerlingen worden geplaatst in een mentorklas. De mentor is de eerste schakel in de leerlingondersteuning. Afhankelijk van het leerjaar en het niveau van de leerling is de mentor de gehele week beschikbaar voor de leerlingen. Er vinden mentorgesprekken plaats. De tweede schakel is de intern begeleider, deze begeleidt mentoren en leerlingen. De derde schakel is de gedragswetenschapper. Als een leerling meer nodig heeft, dan wordt deze ingeschakeld om mentor of leerlingen te ondersteunen en de verbinding te maken met externe partners. De vierde schakel vormen de externe partners die in of buitenschool kunnen ondersteunen via een behandelaanbod.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers nauw betrokken worden bij de begeleiding van hun kind binnen ons onderwijs. Ouders/verzorgers zijn onze partners en door samen te werken kunnen wij ons aanbod passender maken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: GGD arts
- anders, namelijk: intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- commissie van begeleiding

Toelichting op het aanmeldproces

Als een leerling zich bij ons aanmeldt of door wordt verwezen, onderzoeken wij altijd met een intern begeleider en gedragswetenschapper welk aanbod bij de leerling past. Als de situatie complexer is dan onderzoeken wij met de Commissie van Begeleiding of en hoe plaatsing bij ons succesvol kan zijn. We nemen contact op met de school van herkomst voor een warme overdracht en omdat deze ervoor moet zorgen dat de leerling ook een toelaatbaarheidsverklaring heeft.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Anders, namelijk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar

Integraal aanbod

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Goede ontmoetingen ondersteunen goed en passend onderwijs. Wij werken intensief samen met onze ketenpartners op verschillende niveaus. Op het bestuurlijke niveau voeren wij overleg met de gemeente, het samenwerkingsverband, collegascholen, aanleverende scholen en zorgaanbieders in de regio. In ons onderwijs werken we tot in de klas en op individueel leerlingniveau ook intensief samen met onze partners om te zorgen dat de leerling het aanbod krijgt dat passend is bij de behoefte.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We hebben binnen de school de Commissie van Begeleiding die adviezen geeft en ook bewaakt of de doelen haalbaar zijn en wat er eventueel bijgesteld kan worden. Daarnaast hebben we werkgroepen waar docenten in meedenken over het beleid, de werkgroep kwaliteit houdt zich cyclisch bezig met de doelen die gesteld zijn.

De CVB komt tweewekelijks bij elkaar en heeft regelmatig de doelen uit het SOP op de agenda. De werkgroep kwaliteit komt ook meerdere keren per jaar bijeen, daarnaast hebben we een aantal studiedagen per jaar om onderdelen van professionaliseren ten behoeve van de kwaliteit van uitvoering van de doelen van het SOP uit te voeren.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Gedragswetenschapper

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In het handelingsgerichte deel van het OPP wordt zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd.

Regelmatig overleg en afstemming binnen de school met de betrokken docenten en begeleiders, evaluaties met ouders, leerling en indien relevant ook de zorgaanbieder, leiden ertoe dat het OPP zo passend mogelijk opgesteld wordt, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld wordt.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.